
Dovednosti
pro život
IN eTwinning



Dovednosti pro život
IN eTwinning

Obsah

Úvodní slovo 3

eTwinning a jeho možnosti 4

Mateřské školy 10

Príbeh kvapky Kropelky 12

Z rozprávky do rozprávky 14

Svět s Recykláčkem 16

Easter traditions and customs 18

What do you read? 20

Základní školy 1. stupeň 22

SEL in My English Class 24

Talking ART 26

Green your games 28

We Get to Know Nature 30

Multikulturní komunikace 32

Základní školy 2. stupeň 34

LEAP (Learning English with Ai Practices) 34

Be good to feel good 36

Spiele für Deutschunterricht 38

Be eco-friendly with AI 40

Sabores del mundo: un viaje gastronómico 42

Střední školy 44

Sorting out car waste? How to give them a new life? 46

Teenager und ihre Welt der Werte 48

Giving students a voice 50

Films & Literature 52

Open Your Own Restaurant 54

eTwinningová škola 56

Use of energies in the past and in the future 56



Vážené čtenářky a čtenáři,

školní rok 2025/2026 se v eTwinningu nesl ve znamení tématu Skills for Life – Dovednosti pro život. Toto motto se prolínalo všemi aktivitami, projekty i setkáními. Připomínalo nám, že vzdělávání není pouze o získávání znalostí, ale především o rozvoji kompetencí, které pomáhají uspět ve škole, v profesním životě i v každodenních situacích.

eTwinning dlouhodobě vytváří prostor pro rozvoj dovedností, které jsou pro 21. století klíčové – od spolupráce a komunikace přes kreativitu a kritické myšlení až po digitální gramotnost, schopnost učit se a otevřenost vůči jiným kulturám. Prostřednictvím mezinárodních projektů se žáci a žačky i vyučující učí překonávat hranice, hledat společná řešení a vytvářet hodnoty, které vznikají díky vzájemné spolupráci.

Velmi nás těší, že se rozvoj těchto dovedností stále více promítá také do přípravy budoucích vyučujících. V letošním roce jsme významně rozvíjeli iniciativu eTwinning pro budoucí vyučující (ITE), která umožňuje studentům a studentkám učitelství získávat zkušenosti s projektovou výukou a mezinárodní spoluprací již během vysokoškolského studia. Právě oni budou v budoucnu provázet nové generace světem rychlých změn, digitálních technologií a evropské spolupráce. O to důležitější je, aby si sami mohli vyzkoušet moderní vzdělávací přístupy v praxi.

Děkuji všem vyučujícím, studujícím, žákům a žačkám, ambasadorům i ambasadorkám, partnerům i spolupracujícím institucím za jejich energii, kreativitu a odhodlání posouvat vzdělávání vpřed. Díky vám není eTwinning pouze platformou pro projekty, ale skutečnou komunitou lidí, kteří věří, že spolupráce, sdílení zkušeností a celoživotní učení patří mezi nejdůležitější dovednosti pro život.

Přeji vám inspirativní čtení výroční brožury a mnoho dalších příležitostí k objevování, spolupráci a rozvoji dovedností, které mají smysl dnes i v budoucnosti.

Jakub Šerák
vedoucí oddělení eTwinning a EUN

eTwinning a jeho možnosti

eTwinning je komunita škol v Evropě, která umožňuje vyučujícím a žákům nebo žačkám spolupracovat se zahraničními partnery online bez nutnosti cestovat. Formou mezinárodních projektů propojuje teoretické znalosti s reálným světem, rozvíjí digitální kompetence, posiluje kritické myšlení, vytváří příležitosti k aktivnímu využívání cizích jazyků a přináší do škol inspiraci i inovativní přístupy k výuce. V eTwinningu se nežádá o finanční podporu, takže s projektem můžete začít kdykoli během školního roku – stačí chuť spolupracovat a zájem otevřít svou výuku Evropě.

eTwinning

Kdo se může do eTwinningu zapojit?

Do eTwinningu se mohou zapojit pedagogičtí pracovníci a pracovnice a žáci či žačky mateřských, základních a středních škol zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (včetně českých škol v zahraničí). eTwinning je vhodný pro všechny předměty i věkové kategorie. Má co nabídnout, ať už s využitím digitálních technologií ve výuce vyučující začínají, nebo patří mezi pokročilé. Pomáhá rozvíjet digitální kompetence i zařadit prvky projektové výuky a mezinárodní spolupráci. Nejsou potřeba předchozí zkušenosti ani zahraniční kontakty. S prvními kroky ochotně pomohou ambasadoři a ambasadorky eTwinning i Národní podpůrné středisko (Dům zahraniční spolupráce, DZS).

Je ke spolupráci nutná pokročilá znalost cizích jazyků?

Jazyková bariéra není překážkou. Mezinárodní projekt je možné realizovat také v češtině, resp. v národních jazycích, se školami ze Slovenska či Polska. Mnoho českých škol je dlouhodobě v kontaktu se školami ze Slovenska, kde spolupráci usnadňuje vzájemná srozumitelnost obou jazyků a také podobná organizace školního roku.

Co eTwinning nabízí?

Mezinárodní platforma European School Education Platform (ESEP) poskytuje bezpečné prostředí pro hledání zahraničních partnerů, spolupráci na projektech, sdílení zkušeností a inspirace. Vyučující zde najdou vše potřebné pro navázání, plánování i rozvíjení mezinárodní spolupráce. Nedílnou součástí eTwinningu je také profesní rozvoj dostupný v češtině i v cizích jazycích. Veškeré nabízené aktivity, vzdělávací akce, online nástroje i metodická podpora jsou vyučujícím a školám poskytovány bezplatně. Kompletní nabídku a aktuální informace naleznete na etwinning.cz.

Co je eTwinningový projekt?

Je to způsob, jak propojit třídu se školami v zahraničí a společně s nimi pracovat na zvoleném tématu. Dvě nebo více škol z různých zemí spolupracují online na společných aktivitách, jejichž podobu i harmonogram si předem společně dohodnou. Prostor pro spolupráci, sdílení a komunikaci poskytuje virtuální třída TwinSpace. Projekt může trvat několik týdnů i celý školní rok a jeho téma si vyučující volí podle aktuálních vzdělávacích potřeb. Důležitou podmínkou kvalitního eTwinningového projektu je jeho začlenění do běžné výuky a návaznost na školní vzdělávací program. Projekt by měl tematicky odpovídat učivu, které žáci a žačky právě probírají, a stát se přirozenou součástí vyučování. Žáci a žačky při něm komunikují se zahraničními vrstevníky, plní společné úkoly, sdílejí výsledky své práce a vytvářejí společné výstupy, například online knihy, videa, příběhy či kvízy.

Co je eTwinningová aktivita?

Skutečná eTwinningová aktivita vzniká tehdy, když se na ní podílejí všichni partneři. Každá škola přispěje svou částí a teprve jejich propojením vznikne společný výstup, který by bez spolupráce všech nemohl vzniknout.

Lze využít eTwinning v rámci projektů Erasmus+?

eTwinning je součástí programu Erasmus+, oba programy se vzájemně doplňují a jejich propojení je ve školním i odborném vzdělávání aktivně podporováno. Zatímco Erasmus+ umožňuje výjezdy do zahraničí a osobní setkávání, eTwinning nabízí online prostor pro dlouhodobou spolupráci partnerů. Poskytuje bezpečné prostředí pro zaznamenávání, sdílení a prezentaci toho, co žáci a žačky během výjezdů i mezi nimi zažívají a společně vytvářejí. eTwinning umožňuje najít zahraniční partnery, připravit účastníky a účastnice na pobyt či je zapojit v online prostoru a zapojit i ty, kteří necestují, aby výsledky projektu měly dlouhodobý dopad. Ani projekty Erasmus+ totiž nejsou pouze o cestování, ale především o společné práci partnerů, sdílení zkušeností a tvorbě společných výstupů.

Kdo činnost eTwinningu v Česku koordinuje?

V Česku je to Národní podpůrné středisko pro eTwinning, tedy Dům zahraniční spolupráce (DZS). Poskytuje vyučujícím metodickou podporu a poradenství a organizuje vzdělávací akce zaměřené na mezinárodní online spolupráci. Součástí týmu jsou ambasadoři a ambasadorky eTwinning – zkušení vyučující, kteří sdílejí vlastní zkušenosti z praxe a pomáhají pedagogům a pedagožkám s prvními kroky v eTwinningu i s realizací mezinárodních projektů.

Jak se zapojit do eTwinningu?

Začít s eTwinningem je jednoduché. Po registraci do platformy **European School Education Platform** (ESEP) mohou eTwinneři a eTwinnerky využít širokou nabídku bezplatných vzdělávacích a podpůrných aktivit, které je postupně provedou od prvního seznámení s eTwinningem až k realizaci vlastního mezinárodního projektu. Vzdělávací akce vedou ambasadoři a ambasadorky eTwinning, kteří zúčastněným předávají své zkušenosti s realizací projektů a osvědčené postupy z praxe.



Semináře

Informační a metodické semináře jsou ideálním prvním krokem. Jsou určeny pedagogickým pracovníkům a pracovnicím všech typů mateřských, základních a středních škol a seznamují s možnostmi eTwinningu, základy mezinárodní projektové spolupráce i prací ve virtuální třídě TwinSpace. Semináře probíhají online i prezenčně v různých českých městech. Můžete si také objednat seminář na míru přímo pro konkrétní školu.

Webináře

Webináře jsou určeny zejména těm, kteří projekt realizují nebo jeho realizaci plánují. Nabízejí inspiraci do výuky, věnují se práci s digitálními nástroji i projektovému vyučování. K účasti stačí běžný počítač a připojení k internetu. Webináře probíhají v češtině.

E-learningové kurzy

Po získání základního přehledu si vyučující mohou své znalosti rozšířit prostřednictvím e-learningových kurzů v češtině. Kurzy probíhají online s průběžnou podporou zkušeného tutora či tutorky a umožňují pracovat vlastním tempem. V každém pololetí je nabízen hlavní kurz zaměřený na metodiku mezinárodních projektů v délce šesti týdnů a také kratší kurzy trvající zpravidla tři týdny, jejichž témata se obměňují. Dostupné jsou i e-learningové kurzy v angličtině pořádané Centrálním podpůrným střediskem v Bruselu.

Mezinárodní semináře a kurzy profesního rozvoje

Pokud vyučující hledají zahraniční partnery nebo chtějí své zkušenosti posunout na vyšší úroveň, mohou se přihlásit na mezinárodní kontaktní seminář a/nebo kurz profesního rozvoje. Tyto akce umožňují osobní nebo online setkání se zahraničními kolegy a kolegyněmi, navázání partnerství a plánování společných projektů. Akce jsou zaměřeny na určité téma a cílovou skupinu a probíhají v různých zemích a v různých jazycích. Pro ty, kteří hledají partnera především ze Slovenska, je určena československá burza partnerů *Partner Finding Fair*. Další zajímavou možností jsou slovanské kontaktní semináře probíhající současně v češtině, polštině a slovenštině. Náklady na účast hradí Národní podpůrné středisko (DZS).

Ocenění práce žactva a vyučujících

Spolupráce v eTwinningových projektech si zaslouží uznání. Kvalitní projekty proto mohou získat ocenění na národní i evropské úrovni, a stát se tak příklady dobré praxe pro další školy a vyučující.

Prvním z ocenění je **Národní certifikát kvality** (National Quality Label), který potvrzuje, že projekt ve své zemi splňuje mezinárodně stanovený standard kvality. V Česku jsou projekty hodnoceny v několika kategoriích podle typu školy (Mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, Střední školy a gymnázia, případně speciální kategorie). Nejlepší projekty v jednotlivých kategoriích získávají Národní cenu eTwinning (eTwinning National Prize).

Na evropské úrovni mohou být projekty oceněny **Evropským certifikátem kvality** (European Quality Label). Ten uděluje Centrální podpůrné středisko pro eTwinning v Bruselu projektům navrženým alespoň jedním národním podpůrným střediskem a také projektům, kde nejméně dvě partnerské školy získaly Národní certifikát kvality (National Quality Label).

Nejvyšším mezinárodním oceněním je **Evropská cena eTwinning** (eTwinning European Prize). Získávají ji pouze nejlepší projekty, které projdou náročným hodnocením za účasti odborníků a odbornic z národních podpůrných středisek, Centrálního podpůrného střediska v Bruselu i Evropské komise.



eTwinningová škola

Získáním certifikátů kvality a cen eTwinning cesta nekončí. Školy, které dlouhodobě rozvíjejí mezinárodní spolupráci, sdílení zkušeností a inovativní přístupy ve vzdělávání, mohou získat titul eTwinningová škola (eTwinning School Label).

Toto ocenění se uděluje školám, které aktivně využívají eTwinning ve výuce, podporují spolupráci mezi vyučujícími i žáky a žačkami a vytvářejí prostředí otevřené inovacím, sdílení a profesnímu rozvoji.

Pro eTwinningové školy jsou typické zejména tyto principy:

Sdílené vedení

Vedení školy i vyučující se společně podílejí na rozhodování a rozvoji školy; vedení školy zároveň podporuje zapojení vyučujících do eTwinningu a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci i profesní rozvoj.

Spolupráce a sdílení zkušeností

Vyučující spolupracují na přípravě projektů a dalších pedagogických aktivit a vzájemně si předávají osvědčené postupy.

Aktivní role žáků a žaček

Podílejí se na projektových aktivitách, přicházejí s nápady a podporují využívání inovativních metod a technologií.

Inspirace pro ostatní školy

Škola sdílí své zkušenosti, prezentuje výsledky své práce a podporuje další školy v zapojení do eTwinningu.

Inkluzivní a rozvíjející se prostředí

Škola vytváří podmínky pro všechny bez rozdílu a podporuje moderní vzdělávací přístupy zaměřené na aktivní roli žáka či žačky.

O titul eTwinningová škola se mohou ucházet školy, které

- jsou v eTwinningu (tj. platformě European School Education Platform, ESEP) registrovány déle než dva roky,
- mají alespoň tři registrované vyučující, kteří se v posledních dvou letech zapojili do projektů, profesního rozvoje nebo dalších eTwinningových aktivit,
- v posledních dvou letech realizovaly alespoň jeden mezinárodní eTwinningový projekt, který získal Národní certifikát kvality (National Quality Label).

Mateřské školy



Príbeh kvapky Kropelky

Mateřská škola Nad Parkem



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Kamila Weberová Kuchařová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Polsko, Slovensko

ÚROVEŇ:

Mateřské školy

DÉLKA PROJEKTU:

8 měsíců

OCENĚNÍ:

- **Národní certifikát kvality**
- **Národní cena eTwinning**
- **Evropský certifikát kvality**

Nápad na projekt vznikl na slovanském kontaktním semináři v Brně a propojil celkem čtyři mateřské školy ze Slovenska, Polska a Česka. Jeho hlavním tématem byla voda jako nenahraditelný zdroj života. Projekt je inspirativním příkladem toho, jak lze i s nejmladšími dětmi realizovat smysluplnou mezinárodní spolupráci zaměřenou na environmentální výchovu za využití metody STEAM a digitálních technologií.

Spolupráce byla přirozenou součástí třídního vzdělávacího programu a vycházela ze školního vzdělávacího programu *Od kořenů po korunu stromů*. Děti formou pokusů, her, badatelských aktivit i výtvarných a pohybových činností objevovaly vlastnosti vody, její skupenství i význam pro člověka a přírodu. Seznamovaly se také s různými vodními biotopy – mořem, řekou, ledovcovým jezerem nebo přehradou – a učily se, proč je důležité vodu chránit. Celým projektem děti provázela postava Kapky Kropelky, která motivovala ke spolupráci i plnění úkolů.

Základem projektu byla intenzivní spolupráce partnerských škol. Vyučující společně plánovali aktivity, sdíleli materiály, stanovili harmonogram a pravidelně





komunikovali prostřednictvím virtuální třídy TwinSpace, online schůzek nebo aplikace WhatsApp. Děti se zapojovaly do videohovorů, navzájem si představovaly své školy, zdravily se v různých jazycích a sdílely výsledky své práce.

Součástí projektu byly společné mezinárodní výstupy, například plakát Vodních strážců, česko-slovensko-polský slovník slov spojených s vodou, společná píseň *Prší, prší* ve třech jazycích, video ke Dni Země nebo taneček *Rap Kropelek*. Díky těmto aktivitám děti rozvíjely komunikační, sociální, digitální i jazykové kompetence a učily se spolupracovat v mezinárodním prostředí.

Projekt přirozeně začleňoval digitální technologie do vzdělávacích aktivit – kromě nástrojů Padlet nebo Canva také iPady nebo jednoduché aplikace a robotické pomůcky. Na začátku projektu byli zákonní zástupci dětí seznámeni s projektem a poskytli souhlas se zpracováním osobních údajů podle GDPR. Společně byla vytvořena Základní pravidla digitálního přátelství a po celou dobu projektu bylo dbáno na bezpečné využití internetu.

Děti i vyučující průběžně sdíleli své zkušenosti a na závěr společně zhodnotili průběh i přínosy projektu. Děti prostřednictvím videí sdílely, co se jim nejvíce líbilo a co se naučily. Největší úspěch měly společné online aktivity, zpívání v cizím jazyce a mezinárodní spolupráce s vrstevníky. Průběh projektu měl pozitivní vliv na klima školy – byl kladně přijímán dětmi, rodiči i vyučujícími. Stal se též inspirací pro zapojení dalších učitelek do eTwinningu.

Informace o projektu byly prezentovány ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách a Instagramu školy,

PROJEKT JE INSPIRATIVNÍM PŘÍKLADEM TOHO, JAK LZE I S NEJMLADŠÍMI DĚTMI REALIZOVAT SMYSLUPLNOU MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI ZAMĚŘENOU NA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU ZA VYUŽITÍ METODY STEAM A DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.

na nástěnkách, na dni otevřených dveří i v rámci Erasmus Days a v místním tisku. Výsledky projektu byly představeny veřejnosti během zahradní slavnosti a na setkání s rodiči. Zkušenosti z realizace projektu byly sdíleny také během návštěvy mateřské školy v Polsku.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte maskota, který bude děti provázet celým projektem. S partnerskými školami se domluvte, že si budete maskota postupně posílat poštou. Děti pro něj i pro partnerské školy mohou připravovat různé úkoly, například hledání vody v okolí školy, fotografování vodních ploch, měření spotřeby vody nebo jednoduché pokusy s jejími různými skupenstvími. Každá škola může vytvořit krátké video, sérii fotografií nebo obrázkový deník zachycující pobyt maskota ve škole. Děti tak mohou ostatním partnerům představit své prostředí, sdílet výsledky aktivit i zajímavosti související s tématem projektu.

Z rozprávky do rozprávky

Základní a Mateřská škola Suchohrdly u Miroslavi, p. o.

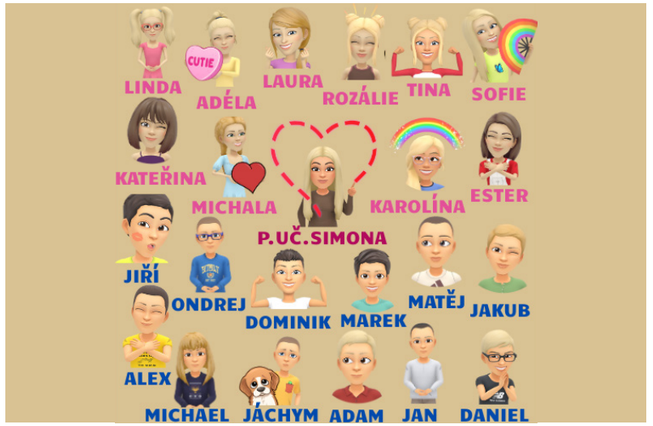


ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:
Simona Sedliačiková
PARTNERSKÉ ZEMĚ:
Slovensko
ÚROVEŇ:
Mateřské školy
DÉLKA PROJEKTU:
10 měsíců
OCENĚNÍ:
Národní certifikát kvality

Klasické pohádky se staly základem projektu dětí z mateřských škol v Česku a na Slovensku. Díky společným aktivitám se tradiční příběhy proměnily v zábavný způsob rozvoje jazykových, sociálních, výtvarných i digitálních dovedností. Kontakt s vrstevníky ze Slovenska dětem umožnil objevovat kulturní blízkost obou zemí a zároveň získávat první zkušenosti s mezinárodní spoluprací.

Hlavním motivem projektu byla pohádka *Sněhurka a sedm trpaslíků*, kterou děti poznávaly formou výtvarných činností, dramatizace, pohybových her, rozhovorů i společného vyprávění. Pohádkový svět se promítl do každodenních aktivit mateřské školy a umožnil propojit jazykovou, výtvarnou, hudebně-pohybovou i sociální výchovu. Děti pracovaly v malých skupinách, učily se spolupracovat, naslouchat si a společně hledat řešení jednotlivých úkolů.

Během videohovoru si navzájem představily výsledky své práce, sdílely zážitky z pohádkových aktivit a poznávaly své nové kamarády. K osobnějšímu propojení přispěla také výměna velikonočních přáníček, která dětem přiblížila tradiční způsob komunikace a přinesla radost z očekávání i obdržení poštovní zásilky.



Oblíbenou projektovou aktivitou byla výměna pohádkových příběhů. Děti vytvořily vlastní obrázkovou verzi české pohádky *O Budulínkovi*, kterou zaslaly slovenským partnerům, a netrpělivě očekávaly pohádkovou knížku vytvořenou slovenskými dětmi. Projekt tak podpořil vztah ke knihám a vyprávění a také zájem o kulturní tradice sousední země.

Při realizaci projektu byly využívány digitální technologie podporující komunikaci a sdílení výstupů. Vyučující pracovali ve virtuální třídě TwinSpace, využívali videohovory, digitální fotografie, interaktivní tabuli i jednoduché grafické nástroje pro tvorbu společných materiálů. Součástí projektu byla také osvěta v oblasti bezpečného používání digitálních technologií a ochrany osobních údajů.

Projekt byl začleněn do školního vzdělávacího programu a realizován napříč vzdělávacími oblastmi. Děti rozvíjely komunikační dovednosti, tvořivost, fantazii, schopnost spolupráce i kulturní povědomí. Velkým přínosem byla také možnost poznat slovenský jazyk a pohádky, které jsou dětem blízké, a přesto přinášejí nové kulturní podněty.

Průběh projektu byl pravidelně hodnocen učitelským týmem i samotnými dětmi. Jejich nadšení, aktivní zapojení a zájem o další společné aktivity potvrdily, že pohádky mohou být dobrým základem pro rozvoj spolupráce, kreativity i mezinárodních vztahů již v předškolním vzdělávání.

Výstupy byly průběžně prezentovány rodičům na nástěnkách, osobních setkáních a facebookovém profilu mateřské školy. Projekt tak přispěl k obohacení vzdělávání dětí a také k propagaci mezinárodní spolupráce a sdílení inspirativní pedagogické praxe.

DÍKY SPOLEČNÝM AKTIVITÁM SE TRADIČNÍ PŘÍBĚHY PROMĚNILY V ZÁBAVNÝ ZPŮSOB ROZVOJE JAZYKOVÝCH, SOCIÁLNÍCH, VÝTVARNÝCH I DIGITÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ.

Tip na projektovou aktivitu:

Vyberte si s partnerskými školami jednu známou pohádku a rozdělte její děj na několik částí. Každá škola si vylosuje nebo vybere jednu část příběhu, kterou s dětmi zpracuje formou jednoduchého divadelního představení. Děti mohou vyrábět kulisy, kostýmy, rekvizity a nacvičit role podle svých možností a věku.

Jednotlivá vystoupení natočte na video a sdílejte je s partnerskými školami. Vyučující následně všechny části spojí do jednoho společného filmu, který zachytí celý příběh od začátku až do konce. Na závěr děti výsledné pohádkové představení společně zhlédnou.

Aktivita rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti, tvořivost, spolupráci i vztah k literatuře. Děti zároveň zažijí mezinárodní spolupráci, protože výsledný příběh vznikne společnou prací všech zapojených škol.

Svět s Recykláčkem

Základní škola a Mateřská škola
Horní Heřmanice, okres Ústí nad Orlicí



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Monika Marková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Slovensko

ÚROVEŇ:

Mateřské školy

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Evropský certifikát kvality

Projekt vznikl díky spolupráci učitelek, které se seznámily na slovanském semináři eTwinning v Trenčíně. Zaměřil se na environmentální vzdělávání, recyklaci a odpovědný vztah k životnímu prostředí. Za pomoci skřítků Recykláčků, maskotů projektu, děti poznávaly, jak správně třídit odpad, proč je důležité dávat věcem druhou šanci a jak mohou svým chováním pomáhat planetě. Projekt ukázal, že i předškolní děti dokážou aktivně přemýšlet o ekologii, spolupracovat se zahraničními partnery a smysluplně využívat digitální technologie.

Aktivity kopírovaly tematické celky mateřské školy a propojovaly vzdělávací oblasti zaměřené na environmentální výchovu, komunikaci, tvořivost i spolupráci. Děti pracovaly převážně ve skupinách, učily se vzájemně naslouchat, sdílet své nápady a hledat řešení různých úkolů spojených s recyklací a ochranou přírody. Nechyběly ani pokusy, výtvarné tvoření z recyklovaných materiálů, třídění odpadu, práce s robotickou pomůckou Bee-Bot nebo pohybové aktivity spojené s písní vytvořenou v aplikaci Suno na téma recyklace.





DĚTI PRACOVALY PŘEVÁŽNĚ VE SKUPINÁCH, UČILY SE VZÁJEMNĚ NASLOUCHAT, SDÍLET SVÉ NÁPADY A HLEDAT ŘEŠENÍ RŮZNÝCH ÚKOLŮ SPOJENÝCH S RECYKLACÍ A OCHRANOU PŘÍRODY.

Velkou předností projektu byla pravidelná spolupráce partnerských škol prostřednictvím virtuální třídy TwinSpace, online schůzek nebo aplikace Messenger. Děti se seznamovaly pomocí avatarů, plnily společné úkoly a sdílely výsledky své práce. Projekt podporoval také spolupráci s rodinami. Rodiče se zapojili například do výroby karnevalových masek z recyklovaných materiálů nebo společného tvoření dárků.

V rámci spolupráce vznikly inspirativní výstupy, například česko-slovenský slovník slov spojených s recyklací, recyklopíseň vytvořená s využitím umělé inteligence, taneček na recyklopíseň, malované čtení – recyklopříběh nebo společná online kniha shrnující celoroční aktivity a tipy na recyklaci. Děti si navzájem posílaly dárky a přání vyrobené z recyklovaných materiálů a učily se, jak kreativně využívat odpad v každodenním životě.

Součástí aktivit bylo efektivní využívání digitálních nástrojů, například nástrojů Canva, StoryJumper, LearningApps a Google Formuláře nebo nástrojů umělé inteligence pro tvorbu recyklopísně. Důraz byl kladen také na bezpečnost v online prostředí a ochranu osobních údajů. Děti byly vedeny k bezpečnému používání digitálních technologií a komunikaci v online prostředí.

Hodnocení probíhalo průběžně formou společné reflexe, sebehodnocení dětí i dotazníků pro rodiče a vyučující. Projekt měl pozitivní dopad nejen na rozvoj environmentálního myšlení dětí, ale také na jejich komunikativní, sociální a digitální kompetence. Pedagožky inspiroval k využívání nových digitálních nástrojů a přinesl nové možnosti mezinárodní spolupráce.

Výsledky byly prezentovány ve virtuální třídě TwinSpace, na webových a facebookových stránkách školy, na nástěnkách pro rodiče i v místním zpravodaji. Výstupy projektu byly sdíleny také během společných školních akcí a aktivit pro rodiče.

Tip na projektovou aktivitu:

Společně s partnerskými školami vytvořte příběh o maskotovi či postavě spojené s tématem projektu. Každá škola vymyslí jednu kapitolu příběhu a předá ji další partnerské škole. Ta k ní vytvoří ilustrace a zároveň napíše pokračování děje. Následující škola opět ilustruje novou část příběhu a doplní další kapitolu.

Děti tak pracují s nápady svých zahraničních partnerů, učí se porozumět jejich sdělení a kreativně na ně navazovat. Do příběhu mohou zapojit témata třídění odpadu, ochrany přírody nebo hledání nových způsobů využití starých věcí.

Výsledkem bude společná mezinárodní online kniha, kterou tvořily a ilustrovaly všechny partnerské školy.

Easter traditions and customs

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Kateřina Kleinová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Chorvatsko, Polsko, Rumunsko, Řecko

ÚROVEŇ:

Mateřské školy

DÉLKA PROJEKTU:

3 měsíce

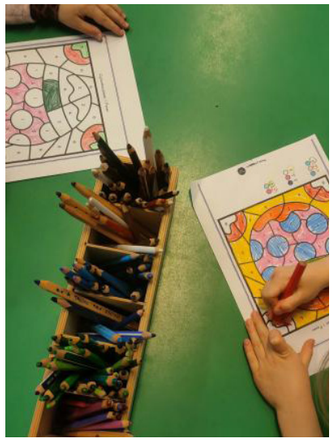
OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Děti z mateřských škol napříč Evropou spolupracovaly na projektu zaměřeném na velikonoční tradice a zvyky. Zapojily se do něj také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které měly možnost zažít mezinárodní spolupráci přizpůsobenou jejich možnostem a potřebám.

Téma vycházelo z obvyklých jarních a velikonočních aktivit. Děti si povídaly o velikonočních zvycích, poznávaly tradice své země i partnerských států, vyráběly dekorace, zdobily vajíčka, a především tvořily velikonoční přáníčka určená dětem v zahraničí. Prostřednictvím fotografií a krátkých prezentací zároveň objevovaly, jak se Velikonoce slaví v různých částech Evropy.

Projekt byl realizován s důrazem na individuální podporu a aktivní zapojení všech dětí. Pedagogové a pedagožky využívali práci v malých skupinách, zážitkové učení i přizpůsobené výtvarné činnosti. Děti si samy vybíraly materiály, barvy i motivy svých přáníček, rozvíjely jemnou motoriku, kreativitu a schopnost vyjadřovat vlastní nápady. Silným motivačním prvkem bylo vědomí, že jejich





PROJEKT TAK PŘISPĚL K ROZVOJI KOMUNIKAČNÍCH A SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ A TAKÉ K BUDOVÁNÍ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A RESPEKTU K ROZMANITOSTI.

Rodiče byli o projektu informováni prostřednictvím letáků a školní nástěnky, na níž byla vystavena vytvořená i obdržená přáníčka. Po ukončení projektu byly jeho výsledky sdíleny také na webových stránkách školy. Díky tomu se s projektem mohla seznámit širší školní komunita i veřejnost.

výrobky poputují skutečným dětem do zahraničí a že i ony samy obdrží přání od svých evropských vrstevníků. Největší radost tak dětem přinesl okamžik, kdy začala přicházet přáníčka z partnerských škol. Vlastní tvorba získala skutečný smysl a děti si uvědomily, že jejich práce dokáže potěšit kamarády a kamarádky v jiných zemích.

Mezinárodní spolupráce probíhala ve virtuální třídě TwinSpace, kde učitelé a učitelky sdíleli fotografie, informace o průběhu projektu i ukázky velikonočních tradic jednotlivých zemí. Děti sledovaly tvorbu svých zahraničních partnerů na interaktivní tabuli a seznamovaly se s odlišnými kulturními zvyklostmi. Projekt tak přispěl k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností a také k budování kulturního povědomí a respektu k rozmanitosti.

Velký důraz byl kladen na bezpečné využívání digitálních technologií. Sdílené fotografie respektovaly pravidla ochrany osobních údajů a přístup k projektovým materiálům měli pouze zapojení účastníci a účastnice.

Průběh projektu vyučující pravidelně hodnotili. Sledovali zapojení dětí, jejich kreativitu, reakce na obdržená přáníčka i celkovou atmosféru během aktivit. Průběžné sdílení zkušeností pomáhalo projekt dále rozvíjet, přizpůsobovat potřebám dětí a přirozeně začleňovat do každodenního života mateřské školy. Projekt byl přínosný nejen pro děti, ale také pro vyučující, kteří se vzájemně inspirovali a sdíleli zkušenosti z praxe.

Tip na projektovou aktivitu:

Děti v každé škole vytvoří základ přáníčka bez výzdoby nebo jarní obrázek s nedokončenými prvky. Přáníčko zašlou partnerské škole, kde ho děti dokončí podle vlastní fantazie. Hotové výtvory si školy nafotí a společně vytvoří galerii mezinárodních velikonočních přáníček. Děti tak pracují na jednom společném výstupu a zároveň využívají nápady svých zahraničních partnerů.

What do you read?

**Mateřská škola, Praha 4,
Mírového hnutí 1680**



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Andrea Zimová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Finsko

ÚROVEŇ:

Mateřské školy

DÉLKA PROJEKTU:

7 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Nápad se zrodil při stínování finské učitelky v Česku a následné návštěvě české učitelky ve Finsku v rámci programu Erasmus+. Výsledkem se stal projekt rozvíjející čtenářské, jazykové, digitální a interkulturní kompetence dětí prostřednictvím dětské literatury. Ukázalo se, že mezinárodní spolupráce může být přirozenou součástí předškolního vzdělávání i rodinného života.

Aktivity kopírovaly školní vzdělávací program a navazovaly na tematické celky i dlouhodobé vzdělávací cíle mateřské školy. Děti si společně s rodiči vybíraly knihy k domácímu čtení, sdílely své čtenářské zážitky a vytvářely ilustrace nebo krátké komentáře k přečteným příběhům. Součástí projektu byla také návštěva městské knihovny a seznamování s českou a finskou dětskou literaturou.

Jednou z největších předností projektu bylo aktivní zapojení dětí. Samy rozhodovaly o výběru knih, navrhovaly aktivity, vybíraly materiály pro partnerskou školu i fotografie na nástěnku. Z jejich iniciativy vzešel například nápad naučit se základní slova ve finštině nebo objevovat knihy finských autorů a autorek. Děti tak projekt aktivně spoluvytvářely. Důraz byl kladen na spolupráci, sdílení a radost z objevování, nikoli na výkon a soutěžení.





Partnerské školy společně plánovaly aktivity, sdílely materiály a pravidelně komunikovaly prostřednictvím virtuální třídy TwinSpace, e-mailu, WhatsAppu a videohovorů. Právě videohovory se staly klíčovou a velmi oblíbenou součástí projektu. Děti během nich představovaly své oblíbené knihy, sdílely ilustrace, recitovaly básničky a reagovaly na práci svých zahraničních partnerů. Díky pravidelným online setkáním získaly konkrétní představu o životě finských kamarádů a kamarádek a mezinárodní spolupráci vnímaly jako autentickou zkušenost.

Společným výstupem projektu je online kniha zachycující dětské čtenářské zážitky, ilustrace a tipy na oblíbené knihy. Na její tvorbě se podílely nejen děti, ale také jejich rodiče. Projekt tak skrze společné čtení propojil školku a rodinu.

Vznikla také řada příležitostí k rozvoji digitálních kompetencí. Děti se seznamovaly s videohovory, interaktivní tabulí, obrázkovými online dotazníky a kvízy nebo robotickými pomůckami Bee-Bot a SmartTrain. Vyučující využívali virtuální třídu TwinSpace, MS Teams, Canvu, Google Formuláře nebo Book Creator. Součástí projektu byla také osvěta v oblasti bezpečného používání digitálních technologií.

Hodnocení probíhalo průběžně formou rozhovorů s dětmi, sdílení zážitků a závěrečných dotazníků pro děti i rodiče. Projekt podpořil zájem dětí o knihy, motivaci učit se novým věcem i schopnost spolupracovat. Významným přínosem bylo také aktivní zapojení rodin, jejichž zájem a ochota spolupracovat předčily očekávání.

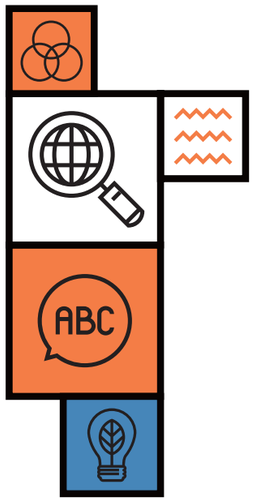
DŮRAZ BYL KLADEN NA SPOLUPRÁCI, SDÍLENÍ A RADOST Z OBJEVOVÁNÍ, NIKOLI NA VÝKON A SOUTĚŽENÍ.

Informace o projektu byly prezentovány ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách, prostřednictvím školního informačního systému i na nástěnkách v prostorách mateřské školy. Online kniha a další výstupy byly sdíleny s rodiči i širší veřejností.

Tip na projektovou aktivitu:

Domluvte se s partnerskou školou na výměně doporučení dětských knih od národních autorů a autorek. Každá škola vybere jednu nebo více knih, které si partnerská škola přečte v dostupném překladu. Děti následně vytvoří ilustrace inspirované příběhem a zašlou je partnerům poštou nebo v digitální podobě. V každé škole pak vznikne nástěnka představující doporučenou knihu doplněnou o ilustrace dětí ze zahraniční partnerské školy. Aktivita umožňuje dětem poznávat literaturu jiných zemí a porovnávat, jak stejný příběh vnímají jejich vrstevníci v zahraničí.

Základní školy





SEL in My English Class

Základní škola a mateřská škola Koberovy, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Petr Flégr

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Itálie, Litva, Polsko, Rumunsko, Řecko, Severní Makedonie, Turecko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Evropský certifikát kvality

Angličtina posloužila jako prostředek k poznávání sebe sama, budování vztahů i rozvoji sociálně-emočních dovedností. Žáci a žačky během celého školního roku pracovali s tématy, která jsou jim blízká. Představovali sebe a svou rodinu, mluvili o emocích, oblíbených hračkách, domově a místě, kde žijí. Současně si rozšiřovali slovní zásobu, získávali větší jistotu v komunikaci a učili se lépe porozumět sobě i ostatním. Na začátku projektu se také seznamovali s partnerskými školami a vyhledávali je na mapě.

Každý měsíc byl věnován jinému tematickému okruhu. Děti se představily prostřednictvím aktivity *A Cup of Me!*, hrály *Greeting Bingo*, vytvářely rodokmeny nebo mapovaly okolí svého bydliště. Na rodinné vztahy navázala online hra Kdo je kdo?, při níž využívaly informace z vytvořených rodokmenů. Důležitou součástí projektové spolupráce bylo zaměření se na vlastní emoce. Žáci a žačky se učili pojmenovávat vlastní pocity, rozpoznávat emoce druhých a vyjadřovat vděčnost či uznání lidem, kteří jsou pro ně důležití. Projekt tak přirozeně podporoval sebeuvědomění, empatii i respekt k odlišnostem.








Vedle sdílení jednotlivých aktivit vznikaly také výstupy, na jejichž tvorbě se podílely všechny partnerské školy. Děti společně formulovaly principy sociálně-emočního učení, vymýšlely příběh na téma *Vydřík Buddy objevuje svět emocí a vztahů* a navrhovaly vysněný dům. Nechybělo ani představování vlastních superhrdinů a sdílení nápadů, jaké vlastnosti pomáhají budovat dobré vztahy s ostatními. Ukázalo se, že i žáci a žačky mladšího školního věku dokážou úspěšně spolupracovat s vrstevníky z různých zemí na jednom společném cíli.

Digitální technologie byly využívány především ke komunikaci a kreativnímu sebevyjádření. Žáci a žačky vytvářeli mluvící avatary v aplikacích Voila a ChatterPix, pracovali s Wordwallem nebo Google Maps. V Canvě tvořili přání a karty pro osoby, kterých si váží. Zajímavou zkušeností bylo také oživování vlastních kreseb za využití animačních nástrojů. Součástí projektu byla i online setkání, během kterých si děti navzájem představovaly své rodiny i oblíbené hračky. Připravily a sdílely také krátké prezentace o svých domovech a městech. Velký důraz byl kladen také na bezpečné chování na internetu, ochranu osobních údajů a respektování autorských práv.

Spolupráce byla začleněna především do výuky anglického jazyka, ale zasahovala také do oblasti výtvarné výchovy a informatiky. Žáci a žačky pracovali samostatně, ve dvojicích i skupinách, prezentovali své názory, naslouchali druhým a učili se poskytovat zpětnou vazbu. V závěru projektu se zamýšleli také nad významem profesí, které pomáhají druhým, a hledali způsoby, jak ocenit jejich přínos pro společnost. Projekt tak rozvíjel jazykové kompetence a také komunikační dovednosti, kreativitu a schopnost spolupracovat a reflektovat vlastní pocity a zkušenosti.

ŽÁCI A ŽAČKY SE UČILI POJMENOVÁVAT VLASTNÍ POCITY, ROZPOZNÁVAT EMOCE DRUHÝCH A VYJADŘOVAT VDĚČNOST ČI UZNÁNÍ LIDEM, KTEŘÍ JSOU PRO NĚ DŮLEŽITÍ.

Pedagogové a pedagožky koordinovali společné aktivity na pravidelných online schůzkách. Důležitou součástí jejich práce bylo sdílení materiálů a plánování společných výstupů ve virtuální třídě TwinSpace. Projekt byl hodnocen vstupními a závěrečnými dotazníky pro žáky a žačky i zpětnou vazbou od rodičů.

Průběh aktivit a všechny výstupy byly sdíleny ve virtuální třídě TwinSpace a pravidelně prezentovány také na webových stránkách školy.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou knihu emocí. Každá škola si vylosuje jednu emoci, například radost, překvapení, strach nebo hrdost. Žáci a žačky připraví krátký příběh, ve kterém se daná emoce objeví, a ilustrace vytvoří partnerská škola. Jednotlivé kapitoly se následně spojí do jedné digitální knihy. Výsledný výstup vznikne díky spolupráci všech zapojených škol a ukáže různé způsoby, jak děti vnímají a prožívají emoce.

Talking ART

Základní škola Kosmonosy, p. o.





ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Kateřina Havlíčková Göldner

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Itálie, Litva, Portugalsko, Řecko, Slovensko, Španělsko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Národní cena eTwinning

Hlavní myšlenkou projektu, který propojil výuku anglického jazyka a výtvarné výchovy, bylo ukázat, že umění může být společným jazykem srozumitelným pro děti napříč Evropou. Prostřednictvím výtvarných děl partnerských zemí poznávali žáci a žačky významné umělce a umělkyně, rozvíjeli kreativitu a seznamovali se s různými kulturními tradicemi.

Stěžejní aktivita vycházela z jednoduchého principu – každá partnerská škola vybrala jedno dílo typické pro svou zemi a vytvořila jeho podrobný popis v angličtině. Ostatní školy následně podle textu vytvořily vlastní verzi obrazu, aniž by znaly originál. Aktivita rozvíjela čtení s porozuměním, slovní zásobu, představivost i schopnost převádět textové informace do výtvarné podoby. Porovnání výsledných prací s originály ukázalo, jak rozdílně mohou jednotliví žáci a žačky interpretovat stejný text.

Významnou roli hrálo aktivní zapojení dětí. Samy vybíraly malíře, umělecká díla i projektové logo, připravovaly prezentaci o českém ilustrátorovi Radku Pilařovi, navrhovaly otázky do společného kvízu a představovaly svou





školu zahraničním partnerům. Při práci byla využita metoda CLIL, díky níž žáci a žačky používali angličtinu jako pracovní jazyk k řešení projektových úkolů.

Spolupráce mezi partnerskými školami probíhala prostřednictvím virtuální třídy TwinSpace, videohovorů i společných online aktivit. Děti sdílely informace o svých školách a vánočních tradicích, komentovaly práce partnerů a účastnily se mezinárodního setkání spojeného se soutěží v aplikaci Kahoot. Společně vytvářely prezentace o umělcích, galerii výtvarných prací i závěrečnou online výstavu. Aktivita a přístup žáků a žaček k projektu byly součástí průběžné klasifikace a děti byly předem seznámeny s kritérii hodnocení.

Součástí spolupráce byly různé digitální technologie. Žáci a žačky pracovali ve virtuální třídě TwinSpace, využívali také nástroje Padlet, Canva, Kahoot, Mentimeter nebo Digipad. Vyzkoušeli si práci s online slovníky a překladači a učili se kriticky posuzovat jejich výstupy. Současně se seznamovali se zásadami bezpečné komunikace na internetu, ochranou osobních údajů, respektováním autorských práv i poskytováním konstruktivní zpětné vazby.

Pravidelná reflexe formou dotazníků, komentářů a společných diskusí pomáhala zúčastněným uvědomovat si vlastní pokrok a hodnotit přínos jednotlivých úkolů. Projekt rozvíjel komunikační dovednosti, kritické myšlení, kreativitu, digitální kompetence i schopnost sebehodnocení. Žáci a žačky získali větší sebevědomí při používání angličtiny, poznali kulturu partnerských zemí a naučili se spolupracovat v mezinárodním prostředí.

AKTIVITA ROZVÍJELA ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, SLOVNÍ ZÁSOBU, PŘEDSTAVIVOST I SCHOPNOST PŘEVÁDĚT TEXTOVÉ INFORMACE DO VÝTVARNÉ PODOBY. POROVNÁNÍ VÝSLEDNÝCH PRACÍ S ORIGINÁLY UKÁZALO, JAK ROZDÍLNĚ MOHOU JEDNOTLIVÍ ŽÁCI A ŽAČKY INTERPRETOVAT STEJNÝ TEXT.

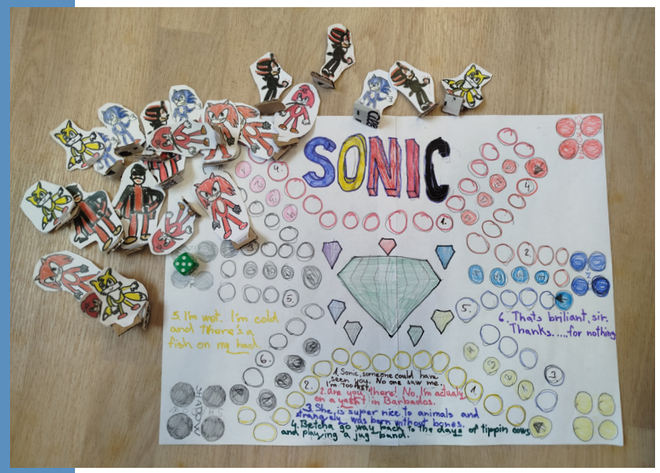
Průběh i výsledky projektu byly prezentovány ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách školy, školních nástěnkách i na městské vývěsce.

Tip na projektovou aktivitu:

Domluvte se s partnerskými školami, že každá vybere výtvarné dílo nebo ilustraci typickou pro svou zemi. Žáci a žačky následně připraví podrobný popis obrázku v angličtině, aniž by zveřejnili jeho podobu. Popisy si školy vzájemně vymění a děti podle nich vytvoří vlastní výtvarné zpracování. Teprve po dokončení všech prací porovnejte vzniklé obrázky s originály a vytvořte společnou online galerii. Aktivita rozvíjí čtení s porozuměním, slovní zásobu, představivost i schopnost přesně formulovat myšlenky v cizím jazyce a zároveň ukazuje, jak rozdílně mohou jednotliví žáci a žačky interpretovat stejný text.

Green your games

Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Jitka Protivánková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Ázerbájdžán, Itálie, Jordánsko, Rumunsko, Tunisko, Turecko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

4 měsíce

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Evropský certifikát kvality

Téma her bylo v projektu využito k rozvoji kreativity, jazykových dovedností i ekologického smýšlení. Žáci a žačky navrhovali a vyráběli vlastní hry z recyklovaných materiálů a hledali způsoby, jak spojit zábavu s odpovědným přístupem k životnímu prostředí. Zároveň si uvědomovali, že i věci, které by běžně skončily v koši, mohou získat další smysluplné využití.

Žáci a žačky měli možnost ovlivňovat podobu celého projektu od prvních návrhů až po finální verzi her. Ve skupinách i dvojicích navrhovali pravidla, vytvářeli herní plány, připravovali vizuální zpracování a testovali funkčnost jednotlivých nápadů. Jedinou podmínkou bylo využití recyklovaných nebo upcyklovaných materiálů a vytvoření hry využitelné při výuce anglického jazyka. Každá skupina proto hledala vlastní cestu od prvotního nápadu až k hotovému výrobku.

Děti společně rozhodovaly o podobě projektového loga a plakátu, sdílely fotografie svých výrobků, představovaly jednotlivé hry a vzájemně se inspirovaly. Online setkání umožnila žákům a žačkám poznat vrstevníky z jiných zemí a zjistit, že navzdory odlišným kulturám



a prostředím řeší podobná témata a sdílejí zájem o ochranu přírody i učení cizích jazyků.

Angličtina byla důležitou součástí všech aktivit. Díky tomu si žáci a žačky uvědomovali, že cizí jazyk není pouze školní předmět, ale praktický nástroj ke komunikaci a sdílení nápadů. Projekt byl začleněn především do výuky angličtiny, zároveň však zasahoval také do informatiky, pracovních činností a environmentální výchovy.

Důležitým pomocníkem byly digitální technologie. Žáci a žačky vytvářeli vlastní avatary v aplikaci Bitmoji, navrhovali loga a plakáty v Canvě a připravovali novoroční přání pomocí aplikace ChatterPix. Seznamovali se také s online nástroji využívanými při výuce jazyků, například Wordwall, Kahoot, Baamboozle nebo LearnEnglish Kids. Současně byli vedeni k dodržování zásad bezpečné komunikace a spolupráce, ochraně osobních údajů a odpovědnému chování v online prostředí. Vyučující koordinovali spolupráci prostřednictvím TwinSpace, online schůzek a skupiny WhatsApp.

Výsledkem společné práce nebyly pouze originální hry, ale také online katalog, kde jsou shromážděny nápady všech partnerských škol, a mohou tak sloužit jako inspirace pro ostatní vyučující i žáky a žačky. Projekt ukázal, že environmentální témata lze smysluplně začlenit do výuky a současně rozvíjet kreativitu, spolupráci, komunikační dovednosti i schopnost hledat inovativní řešení.

Po dokončení jednotlivých aktivit žáci a žačky společně diskutovali o tom, co se podařilo, co by příště udělali jinak a jak jejich hra funguje v praxi. Velký význam mělo také vzájemné hodnocení od

PROJEKT UKÁZAL, ŽE ENVIRONMENTÁLNÍ TÉMATA LZE SMYSLUPLNĚ ZAČLENIT DO VÝUKY A SOUČASNĚ ROZVÍJET KREATIVITU, SPOLUPRÁCI, KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI I SCHOPNOST HLEDAT INOVATIVNÍ ŘEŠENÍ.

vrstevníků a zpětná vazba od mladších spolužáků a spolužaček, kteří si vytvořené hry zahráli. Právě jejich zájem a nadšení představovaly pro autory a autorky největší ocenění.

Výstupy projektu byly pravidelně prezentovány na školních nástěnkách, ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách školy i na projektovém facebookovém profilu.

Tip na projektovou aktivitu:

Domluvte se s partnerskými školami na vytvoření společného katalogu her z recyklovaných materiálů. Každá škola navrhne jednu hru, připraví její pravidla v angličtině a vytvoří fotografickou dokumentaci výroby. Partnerské školy si následně vyberou hru vytvořenou jinou školou, podle návodu ji vyrobí a otestují. Výsledný katalog se doplní o fotografie, zkušenosti hráčů či hráček a doporučení k využití ve výuce. Konečný výstup vznikne pouze díky příspěvkům a zpětné vazbě všech zapojených partnerů.

We Get to Know Nature

Základní škola Přerov, Trávník 27



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Jitka Štukavcová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Polsko, Řecko, Turecko, Ukrajina

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Příroda se stala společným tématem, které propojilo děti z pěti zemí. Prostřednictvím aktivit zaměřených na pozorování okolního světa si rozšiřovaly znalosti o životním prostředí a jeho ochraně, rozvíjely dovednosti v anglickém jazyce a získávaly první zkušenosti s mezinárodní spoluprací.

Během celého školního roku děti sledovaly proměny přírody, seznamovaly se se zvířaty a hledaly způsoby, jak se chovat ekologicky. Součástí aktivit bylo třídění odpadu i pravidelné sledování počasí. Právě jeho zaznamenávání do společné mezinárodní tabulky umožnilo porovnávat výsledky z různých zemí a současně procvičovat novou slovní zásobu v angličtině. Tato aktivita navíc propojila prvouku s angličtinou a hudební výchovou. Děti si osvojily nová slovíčka a naučily se anglickou písničku o duze.

Silnou motivací byla možnost poznat zahraniční kamarády a kamarádky. Žáci a žačky si navzájem představovali své školy, národní stromy i prostředí, ve kterém žijí, podíleli se na tvorbě projektového loga, vyměňovali si vánoční přáníčka a účastnili se online setkání. Videohovory patřily k největším zážitkům a podporovaly komunikaci v cizím jazyce. K hladkému průběhu přispívala také intenzivní spolupráce vyučujících, kteří spolu komunikovali přes WhatsApp, kde průběžně plánovali, sdíleli a vyhodnocovali jednotlivé aktivity.





Projekt propojoval řadu vyučovacích předmětů. Aktivity byly začleněny do prvouky, českého jazyka, angličtiny, matematiky, výtvarné, pracovní, hudební i tělesné výchovy. Děti pracovaly samostatně, ve dvojicích i menších skupinách, zapojovaly se do badatelských činností, učily se pracovat s mapou a společně hledaly řešení různých úkolů. Rozvíjely tak komunikační dovednosti, kreativitu i schopnost spolupráce.

Významnou roli hrály také digitální technologie. Žáci a žačky využívali interaktivní tabuli, tablety, sdílené online dokumenty a seznamovali se se základy programování díky robotické pomůcce Bee-Bot. Na interaktivní tabuli sledovali příspěvky partnerských škol a sdílená videa z jednotlivých aktivit, na tabletech si procvičovali názvy zvířat a učili se formou vzdělávacích her. Součástí projektu byla i témata bezpečného používání internetu, ochrany osobních údajů a odpovědného chování v online prostředí.

Vrcholem mezinárodní spolupráce se stala společná tvorba pohádky. Každá škola vytvořila jednu část příběhu a připravila k ní ilustrace. Jednotlivé části na sebe navazovaly a postupně vytvořily jeden společný celek. Děti si tak vyzkoušely, jak vzniká společný výstup založený na spolupráci všech partnerů.

Průběh projektu pravidelně reflektovali jak žáci a žačky, tak vyučující. Děti se učily hodnotit vlastní práci, sdílet své názory a uvědomovat si, co nového se naučily. Projekt přispěl k posílení jejich vztahu k přírodě a ochotě aktivně ji chránit. Žáci a žačky si osvojili zásady třídění odpadu, rozšířili si slovní zásobu v angličtině a získali zkušenosti s mezinárodní spoluprací.

PROJEKT PŘISPĚL K POSÍLENÍ JEJICH VZTAHU K PŘÍRODĚ A OCHOTĚ AKTIVNĚ JI CHRÁNIT. ŽÁCI A ŽAČKY SI OSVOJILI ZÁSADY TŘÍDĚNÍ ODPADU, ROZŠÍŘILI SI SLOVNÍ ZÁSOBU V ANGLIČTINĚ A ZÍSKALI ZKUŠENOSTI S MEZINÁRODNÍ SPOLUPRACÍ.

Informace o projektu a jeho výsledcích byly prezentovány na školním webu, projektových stránkách i nástěnkách ve škole.

Tip na projektovou aktivitu:

Připravte společnou mapu počasí. Každá partnerská škola po dobu jednoho týdne zaznamenává teplotu, počasí a zajímavosti z přírody ve svém regionu. Děti data vkládají do sdílené tabulky a na závěr společně vytvoří mapu doplněnou vlastnoručními obrázky. Následně porovnají, jaké podmínky panovaly v jednotlivých zemích a co mají jednotlivé regiony společného. Bez údajů od všech partnerů by výsledná mapa nebyla úplná.

Multikulturní komunikace

Základní škola Kopřivnice, Alšova 1123, okres Nový Jičín



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Jana Zajíčková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Polsko, Slovensko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

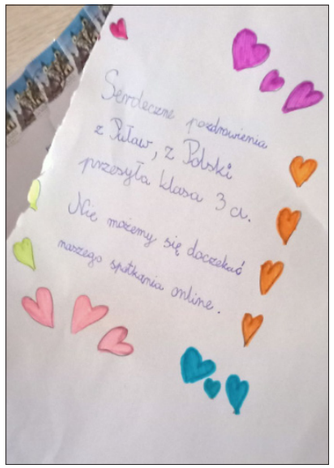
OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Kontakt s vrstevníky z okolních zemí dětem ukázal, že i jazyky, kterým na první poslech nerozumí úplně, mohou být překvapivě blízké. Formou společných aktivit poznávaly podobnosti i rozdíly mezi češtinou, slovenštinou a polštinou a zároveň získávaly první zkušenosti s mezinárodní spoluprací. Impulsem ke vzniku projektu bylo setkání projektových partnerů na slovanském semináři eTwinning v Trenčíně.

Dětem byly sousední země přibližovány způsobem odpovídajícím jejich věku a zájmům. Významnou roli proto hrály praktické a tvořivé činnosti. Žáci a žačky vyráběli záložky do knih, které si následně vyměnili poštou s partnerskými školami. Čekání na odpověď od zahraničních kamarádů a kamarádek bylo pro mnohé z nich stejně silným zážitkem jako samotné psaní dopisů. Aktivity současně podporovaly čtenářskou gramotnost, vztah ke knihám i schopnost jasně a srozumitelně komunikovat.

Důležitou součástí projektu byla online setkání. Děti si navzájem představovaly své školy, sdílely zájmy a poznávaly jazyk svých partnerů přímo od rodilých mluvčích.



PROJEKT ROZVÍJEL KOMUNIKAČNÍ, SOCIÁLNÍ I DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A VEDL DĚTI K RESPEKTU VŮČI JINÝM KULTURÁM. ŽÁCI A ŽAČKY SI UVĚDOMILI, ŽE NAVZDORY ODLIŠNÝM JAZYKŮM MAJÍ SE SVÝMI VRSTEVNÍKY MNOHO SPOLEČNÉHO.

Osobní kontakt pomáhal odbourávat počáteční ostych a ukazoval, že navazovat přátelství je možné i přes hranice států. Při práci s mladšími žáky a žačkami se osvědčilo využívání obrázků, krátkých videí a dalších vizuálních materiálů, které usnadňovaly porozumění jazykovým i kulturním odlišnostem. Atmosféra projektu byla založena na vzájemné podpoře, oceňování snahy a vytváření prostředí, ve kterém se děti nebály komunikovat a zkoušet nové věci.

Vyvrcholením spolupráce bylo zpracování pohádky *Červená karkulka*. Každá škola sehrála známý příběh ve svém mateřském jazyce a výsledná videa sdílela s ostatními partnery. Žáci a žačky tak mohli sledovat stejnou pohádku v různých jazycích a přirozenou formou porovnávat jejich podobnosti i rozdíly. Aktivita posílila komunikační dovednosti, sebevědomí při vystupování i vztah k vlastní kultuře.

K realizaci projektu významně přispěly digitální technologie. Vyučující využívali virtuální třídu TwinSpace ke sdílení materiálů a organizaci aktivit, Google Meet pro online setkání a Google Dokumenty ke společné přípravě podkladů. Průběžnou koordinaci usnadňovala e-mailová komunikace a Messenger. Velká pozornost byla věnována také bezpečnosti dětí v online prostředí. Ještě před zahájením projektu získala škola souhlas zákonných zástupců se zapojením do aktivit, při komunikaci byla používána pouze křestní jména a veškeré online aktivity probíhaly pod dohledem pedagogů a pedagožek.

Projekt rozvíjel komunikační, sociální i digitální kompetence a vedl děti k respektu vůči jiným kulturám. Žáci a žačky si uvědomili, že navzdory odlišným jazykům mají se svými vrstevníky mnoho společného. Projekt současně naplňoval cíle školního vzdělávacího programu i klíčové kompetence definované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Klíčovou roli sehrála také podpora vedení školy, které umožnilo účast na kontaktním semináři a vytvořilo podmínky pro zapojení žáků a žaček do projektových aktivit. Navázané partnerství se stalo základem pro další mezinárodní spolupráci a otevřelo cestu k budoucím aktivitám v programu Erasmus+. Projekt současně posílil mezinárodní rozměr školy, rozšířil její kontakty se zahraničními partnery a přispěl k její prezentaci jako instituce otevřené moderním vzdělávacím metodám. Informace o průběhu a výsledcích projektu byly sdíleny se školní komunitou i širší veřejností.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společný obrázkový slovník. Každá škola vybere několik slov typických pro svůj jazyk a připraví k nim ilustrace bez uvedení názvu. Děti z ostatních škol se pokusí uhodnout význam slov podle obrázků a navrhnou jejich ekvivalenty ve svém jazyce. Společně pak vytvoří vícejazyčný slovník doplněný o ilustrace a výslovnost. Na závěr mohou všechny příspěvky propojit do jedné online hry. Výsledný materiál vznikne pouze díky zapojení všech partnerů a pomůže dětem objevovat podobnosti i rozdíly mezi jednotlivými jazyky.

LEAP (Learning English with Ai Practices)

Základní škola Studénka, Butovická 346, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Zuzana Starečková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Polsko, Řecko, Španělsko, Turecko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

9 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Národní cena eTwinning

Evropský certifikát kvality

Umělá inteligence posloužila jako praktický pomocník k rozvoji jazykových dovedností. Žáci a žačky objevovali, jak lze moderní technologie smysluplně využívat při čtení, psaní, poslechu i mluvení v angličtině, a současně si osvojovali zásady jejich kritického a bezpečného používání. Projekt ukázal, že umělá inteligence může být smysluplným nástrojem pro výuku cizích jazyků i rozvoj digitální gramotnosti.

Každý měsíc byl věnován jedné jazykové dovednosti. Žáci a žačky postupně zkoušeli různé aplikace na generování textů, obrázků, hlasových nahrávek nebo přepis mluveného slova a porovnávali jejich možnosti i limity. Vytvářeli prezentace, připravovali vlastní texty a poskytovali zpětnou vazbu spolužákům a spolužačkám. Zároveň zkoumali, jak mohou jednotlivé nástroje podpořit jejich učení. Důraz byl kladen na praktické využití angličtiny v reálných situacích.

Na začátku žáci a žačky vytvářeli digitální avatary, představovali své školy a podíleli se na výběru projektového loga. Následně pracovali v mezinárodních týmech, ve kterých společně řešili úkoly a vytvářeli sdílené výstupy.

VÁŠ PROJEKT ZAČÍNÁ TADY.

Vytrhněte si mě, připněte na nástěnku a pusťte se do toho!

Váš nápad.
Váš plán.
Vaše realizace.

Jak na kvalitní eTwinningový projekt

eTwinningový projekt je společná cesta, během které vyučující a žáci či žačky aktivně spolupracují se zahraničními partnery, učí se jeden od druhého a vytvářejí společné výstupy, které by bez přispění všech partnerů nemohly vzniknout.

1 Spolupracujte napříč Evropou

Kvalitní eTwinningová spolupráce znamená, že žáci a žačky:

- komunikují se zahraničními partnery,
- pracují ideálně v mezinárodních skupinách,
- společně řeší úkoly,
- porovnávají výsledky,
- vytvářejí společný výstup (například sdílený příběh, video, výstavu), který vznikne pouze díky spolupráci všech partnerů,
- většinu aktivit realizují přímo během výuky.

2 Vyberte smysluplné téma

- Zaměření vychází ze školního vzdělávacího programu.
- Odpovídá věku, zájmům a potřebám žáků a žaček.
- Podporuje vzdělávací cíle školy.

3 Dohodněte se s partnery na společném postupu

- Stanovte společné vzdělávací cíle projektu a způsob jejich naplňování.
- Rozdělte si role a odpovědnosti.
- Naplánujte předběžný harmonogram – výhodou eTwinningového projektu je, že aktivity lze v jeho průběhu vždy přizpůsobit aktuálním potřebám ve výuce i reagovat na neočekávané situace. Záleží vždy jen na domluvě mezi partnery.
- Proberte podobu společných aktivit.
- Nezapomeňte na ochranu osobních údajů a netiketu.

4 Dejte hlavní roli žákům a žačkám – nechte je objevovat, tvořit a rozhodovat

Žáci a žačky:

- vyhledávají informace,
- řeší problémy,
- diskutují,
- zkoumají,
- tvoří společné výstupy,
- zkouší různé role (vědec, novinář, umělec, herec…).
- Součástí spolupráce je práce s chybou – důležitý je proces učení, ne dokonalý výsledek.

5 Využívejte technologie s rozumem

- Většina spolupráce probíhá v bezpečném prostředí virtuální třídy TwinSpace.
- TwinSpace slouží k aktivní komunikaci i dokumentaci projektu, nikoli pouze jako úložiště výstupů.
- Zahrňte jen digitální nástroje, které pomohou dosáhnout vzdělávacích cílů – podstatné není jejich množství, ale jejich smysluplné využití.

6 Sdílejte výsledky

- Vytvořte společný výstup (e-knihu, podcast, mapu, magazín…).
- Průběžně dokumentujte práci na projektu prostřednictvím fotografií, videí, krátkých textů.
- Zapojte sebehodnocení a získejte zpětnou vazbu.
- Sdílejte výsledky v TwinSpace i s rodiči a veřejností, například prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí nebo na nástěnkách, školních akcích, poradách, třídních schůzkách či ve zpravodaji. Vaše zkušenosti mohou inspirovat ostatní.

Pro další inspiraci se podívejte na web DZS:
dzs.cz/program/etwinning#inspirujte-se





Komunikace probíhala prostřednictvím videohovorů, sdílených dokumentů, Padletu i ve virtuální třídě TwinSpace. Díky tomu si žáci a žačky vyzkoušeli spolupráci s vrstevníky z různých zemí a získali větší jistotu při používání angličtiny v autentickém mezinárodním prostředí.

Velký prostor dostala týmová tvorba. Mezinárodní týmy připravovaly jednotlivé rubriky online časopisu, přičemž každý z nich nesl odpovědnost za svěřenou část. Ještě výrazněji se princip vzájemné návaznosti projevil při tvorbě scénáře k AI filmu. Jednotlivé týmy postupně navazovaly na práci svých partnerů a společně vytvářely příběh, který byl následně zpracován pomocí nástrojů na generování obrazu a hlasu. Žáci a žačky tak poznali, že kvalitní výsledek vzniká pouze tehdy, když na sebe jednotlivé části skutečně navazují.

Digitální technologie byly využívány nejen při tvorbě výstupů, ale také při organizaci projektu. Vyučující koordinovali spolupráci prostřednictvím TwinSpace, Padletu, Google Disku a pravidelných videokonferencí. Současně byla velká pozornost věnována bezpečnosti a etickému využívání umělé inteligence. Žáci a žačky se seznamovali se zásadami ochrany osobních údajů, odpovědného sdílení obsahu, citování zdrojů i kritického posuzování výstupů generovaných AI.

Aktivity byly začleněny především do výuky anglického jazyka, úzce ale souvisely s občanskou, výtvarnou a mediální výchovou. Žáci a žačky pracovali samostatně, ve dvojicích i menších skupinách, učili se plánovat práci, nést odpovědnost za svěřené úkoly a prezentovat výsledky své činnosti ostatním. Osvojovali si tak dovednosti důležité pro učení i život v digitální společnosti.

Průběh projektu byl pravidelně vyhodnocován formou vstupních a závěrečných dotazníků, které mapovaly zkušenosti žáků a žaček s umělou inteligencí i jejich názory na jednotlivé nástroje. Výsledky ukázaly posun v jejich znalostech a zkušenostech s využíváním umělé inteligence. Výstupy projektu byly sdíleny v TwinSpace, na školních webových stránkách i sociálních sítích. Díky tomu se s nimi mohli seznámit jak žáci a žačky či vyučující, tak i rodiče a širší veřejnost.

ŽÁCI A ŽAČKY SE SEZNAMOVALI SE ZÁSADAMI OCHRANY OSOBNÍCH ÚDAJŮ, ODPOVĚDNÉHO SDÍLENÍ OBSAHU, CITOVÁNÍ ZDROJŮ I KRITICKÉHO POSUZOVÁNÍ VÝSTUPŮ GENEROVANÝCH AI.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společný příběh pomocí umělé inteligence. Rozdělte žáky a žačky do mezinárodních skupin. První tým napíše úvodní část příběhu a pomocí AI vytvoří ilustraci. Další tým naváže pokračováním děje a připraví novou ilustraci. Jednotlivé týmy na sebe postupně navazují, až společně vytvoří ucelený příběh. Na závěr mohou žáci a žačky využít AI nástroje pro vytvoření audioknihy nebo krátkého animovaného videa. Výsledný příběh vznikne pouze díky práci všech partnerů a bude ukázkou kreativního psaní v jazykovém vzdělávání s využitím moderních technologií.

Be good to feel good

Základní škola Němčice nad Hanou, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Daniela Dvořáková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Bulharsko, Španělsko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

7 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

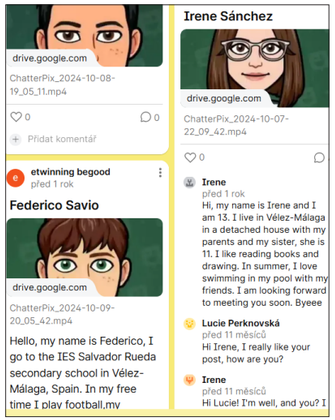
Evropský certifikát kvality

Škola může být místem, kde se děti cítí bezpečně a respektovaně. Právě na prevenci šikany, rozvoj empatie a budování pozitivních vztahů se zaměřil tento projekt, který propojil výuku angličtiny s tématy sociálně-emočního učení. Žáci a žačky se učili rozpoznávat projevy nevhodného chování, přemýšlet o jejich důsledcích a hledat způsoby, jak vytvářet vstřícné a respektující prostředí pro všechny.

První aktivity pomohly dětem navázat kontakt se zahraničními partnery. Vytvářely digitální medailonky, představovali sebe, své zájmy, svou školu a vše sdíleli na online nástěnce Padlet. Následně si navzájem kladly otázky týkající se každodenního života a odpovídaly na ně v angličtině.

Důležitou součástí projektu byla práce s tématem šikany. Žáci a žačky zhlédli tematická videa, diskutovali o různých situacích a sdíleli své názory i zkušenosti. Vyplňovali také anonymní dotazník zaměřený na téma šikany a kvíz ověřující znalosti pravidel bezpečného chování na internetu. Aktivity vedly k zamyšlení nad tím, jak rozpoznat nevhodné chování, jak na něj reagovat a jak mu předcházet.





ŽÁCI A ŽAČKY SE UČILI ROZPOZNÁVAT PROJEVY NEVHODNÉHO CHOVÁNÍ, PŘEMÝŠLET O JEJICH DŮSLEDCÍCH A HLEDAT ZPŮSOBY, JAK VYTVÁŘET VSTŘÍCNÉ A RESPEKTUJÍCÍ PROSTŘEDÍ PRO VŠECHNY.

Mezinárodní spolupráce se promítla i do společných výstupů. Žáci a žačky pracovali ve smíšených skupinách a vytvářeli plakáty zaměřené na prevenci šikany – jedna škola navrhla logo, druhá slogan a třetí výtvarné zpracování. Nechyběla ani online setkání, během nichž děti diskutovaly.

Hlavní aktivitou byla tvorba online knihy. Žáci a žačky nejprve společně hlasovali o hlavních postavách, prostředí i základní zápletce příběhu. Následně španělští žáci a žačky napsali text, čeští vytvořili ilustrace a bulharští spolužáci a spolužačky zajistili namluvení příběhu. O názvu knihy i podobě titulní stránky rozhodovali všichni partneři. Vznikl tak společný výstup za přispění všech partnerů.

Digitální technologie byly využívány po celou dobu projektu. Žáci a žačky pracovali s nástroji Canva, Padlet, ChatterPix Kids, Google Formuláře nebo Kahoot a používali je k tvorbě prezentací, plakátů, nahrávek, kvízů i společné knihy. Současně se učili zásadám odpovědného pohybu v online prostředí, principům digitální komunikace a ochraně osobních údajů. Veškerá spolupráce probíhala v bezpečném prostředí virtuální třídy TwinSpace.

Za hladkým průběhem projektu stála úzká spolupráce pedagogů a pedagožek, kteří společně plánovali jednotlivé aktivity, koordinovali práci, sdíleli materiály a pravidelně vyhodnocovali dosažené výsledky prostřednictvím TwinSpace, online schůzek a aplikace WhatsApp.

Projekt byl součástí výuky anglického jazyka, přirozeně však propojoval také občanskou a výtvarnou výchovu. Vedle jazykových dovedností rozvíjel empatii, toleranci, kritické myšlení i schopnost řešit konfliktní situace. Průběh projektu byl pravidelně vyhodnocován prostřednictvím dotazníků i pozorování. Výsledné materiály byly sdíleny v TwinSpace, na školním webu, nástěnkách i během dne otevřených dveří. Projekt byl představen také v místním tisku a navázaná spolupráce pokračuje v programu Erasmus+.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společný plakát zaměřený na prevenci šikany. Podle předem domluveného plánu jedna škola navrhne logo, druhá připraví pravidla bezpečného a respektujícího chování a třetí vytvoří ilustrace. V další fázi si školy své rozpracované materiály vymění a navážou na práci partnerů tak, aby si každý vyzkoušel zpracovat různé části výsledného výstupu. Jednotlivé prvky následně spojí v online nástroji, například Canva nebo Genially, do jednoho plakátu. Na závěr můžete uspořádat výstavu vzniklých prací. Výsledný výstup podpoří diskusi o empatii, respektu a bezpečném školním prostředí.
TIP: Starší žáci a žačky mohou pracovat v mezinárodních týmech.

Spiele für Deutschunterricht

Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Brigita Švecová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Norsko, Polsko, Slovensko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

8 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Evropský certifikát kvality

Hra se v tomto projektu stala zábavným prostředkem k výuce německého jazyka. Žáci a žačky si prostřednictvím vlastních her osvojovali novou slovní zásobu, procvičovali gramatiku a zjišťovali, že učení se cizím jazykům nemusí být spojeno pouze s učebnicemi či pracovními listy. Současně poznávali vrstevníky z partnerských škol a využívali němčinu v autentických komunikačních situacích.

Od samého začátku byli žáci a žačky aktivními tvůrci projektu. Nejprve se představili prostřednictvím digitálních avatarů a podíleli se na přípravě a výběru projektového loga. Následně navrhovali vlastní jazykové hry – formulovali pravidla a vytvářeli herní materiály. Vznikaly například hry typu *Trimino*, *„Ich habe… Wer hat…“*, bingo, únikové hry nebo online kvízy. Každá skupina hledala vlastní způsob, jak propojit herní principy s výukou němčiny.

Žáci a žačky sdíleli své výstupy ve virtuální třídě TwinSpace, komentovali práci ostatních a zapojovali se do společných online aktivit. Oblíbená byla komunikační hra *„Wer bin ich?“* („Hádej, kdo jsem“), při které využívali





připravené fráze a aktivně komunikovali v němčině. Společné hraní jazykových her a online setkání posilovaly sebedůvěru při používání cizího jazyka v reálné komunikaci.

Projekt byl začleněn především do výuky německého jazyka, zároveň však zasahoval do informatiky, výtvarné výchovy, občanské výchovy i zeměpisu. Žáci a žačky vytvářeli plakáty a seznamovali se se zeměmi partnerů. Učili se spolupracovat v mezinárodním týmu a převzít odpovědnost za vlastní práci. Propojení němčiny s informatikou navíc podpořilo rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Digitální technologie byly nedílnou součástí projektu. Žáci a žačky pracovali s aplikacemi Canva, Kahoot, Wordwall, Quizlet, Padlet, Mentimeter nebo AvatarMaker a využívali cloudové nástroje na sdílení a společnou tvorbu obsahu. Virtuální třída TwinSpace sloužila jako hlavní prostor pro komunikaci, sdílení materiálů i prezentaci výsledků. Současně se učili bezpečnému pohybu v online prostředí, ochraně osobních údajů, správnému citování zdrojů a respektování autorských práv.

Za úspěšnou realizací stála také úzká spolupráce vyučujících. Ti společně plánovali jednotlivé fáze projektu, pravidelně se setkávali online, koordinovali aktivity a průběžně sdíleli zkušenosti i nápady v TwinSpace. Díky tomu vzniklo prostředí podporující spolupráci nejen mezi školami, ale i mezi samotnými vyučujícími. Nedílnou součástí projektu byla také průběžná reflexe. Žáci a žačky hodnotili jednotlivé aktivity v Padletu a vyučující pravidelně vyhodnocovali průběh projektu během online setkání.

Výsledkem společné práce se stala „Spielkiste“ – sbírka didaktických her pro zábavnější a smysluplnější výuku, do níž přispěla každá partnerská škola vlastními materiály. Vznikl tak soubor aktivit využitelných při výuce němčiny i v dalších letech. Projekt pomohl zvýšit motivaci k učení cizího jazyka, rozvíjel komunikační, sociální i digitální kompetence a ukázal, že mezinárodní spolupráce patří do každodenní výuky. Průběh i výsledky byly prezentovány ve škole na nástěnkách, ve výuce dalších tříd, na školních sociálních sítích i v TwinSpace, kde slouží jako inspirace pro další vyučující.

PROJEKT POMOHL ZVÝŠIT MOTIVACI K UČENÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVÍJEL KOMUNIKAČNÍ, SOCIÁLNÍ I DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A UKÁZAL, ŽE MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE PATŘÍ DO KAŽDODENNÍ VÝUKY.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou sbírku online jazykových her. Každá škola připraví jednu hru zaměřenou na určitý tematický okruh nebo gramatický jev a doplní stručný návod v cílovém jazyce. Hru následně předá partnerským školám k otestování. Ostatní žáci a žačky přidají návrhy na úpravy nebo rozšiřující úkoly. Společným výstupem bude mezinárodní „herní kufřík“, který vznikne díky příspěvkům všech partnerů a nabídne inspiraci k zábavnější výuce cizích jazyků.

Be eco-friendly with AI

Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Solomiia Makovska

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Francie, Chorvatsko, Lotyšsko, Slovensko, Turecko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

5 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Národní cena eTwinning

Ochrana životního prostředí se v tomto projektu propojila s využitím umělé inteligence. Žáci a žačky hledali odpovědi na otázky spojené s tříděním odpadu, recyklací a odpovědným chováním k životnímu prostředí a současně zjišťovali, jak mohou při řešení reálných problémů využívat moderní digitální nástroje. Ověřili si, že umělá inteligence může podpořit environmentální vzdělávání i řešení každodenních problémů.

Základem většiny aktivit byly situace vycházející z běžného života. Žáci a žačky fotografovali odpad, u kterého si nebyli jistí správným způsobem třídění, a společně hledali řešení. Své dotazy sdíleli na mezinárodní nástěnce Padlet, kde na ně reagovali vrstevníci z partnerských škol a navrhovali možnosti recyklace. Při ověřování odpovědí využívali nástroje umělé inteligence, zejména ChatGPT. Žáci a žačky si uvědomovali, že správné nakládání s odpadem je součástí každodenního života a že i drobná rozhodnutí mohou mít dopad na životní prostředí.

Na úvodním online setkání vyučující společně naplánovali harmonogram, rozdělili úkoly a dohodli se na používaných nástrojích. Následně se do společných aktivit zapojili žáci a žačky. Vytvářeli návrhy projektového loga, hlasovali o jeho finální podobě, společně formulovali pravidla bezpečného chování na internetu a sdíleli své zkušenosti s tříděním odpadu. Důležitou součástí byla také mezinárodní online setkání, během nichž diskutovali a ověřovali si získané znalosti prostřednictvím společných kvízů.



OVĚŘILI SI, ŽE UMĚLÁ INTELIGENCE MŮŽE PODPOŘIT ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ I ŘEŠENÍ KAŽDODENNÍCH PROBLÉMŮ.

Praktické využití získaných poznatků se naplno projevilo při tvorbě informačních materiálů. Ve školních týmech žáci a žačky navrhovali plakáty a letáky zaměřené na třídění odpadu a ekologicky odpovědné chování. Nevznikaly přitom pouze pro potřeby projektu – školy je využily při osvětových aktivitách a některé výstupy našly uplatnění také v místní komunitě. Díky tomu děti viděly, že jejich práce má dopad i mimo školní prostředí.

Digitální technologie sehrály v projektu klíčovou roli. Žáci a žačky pracovali s nástroji Padlet, Canva, Flinga, Microsoft formuláře, Kahoot i ChatGPT, které využívali ke sdílení nápadů, tvorbě výstupů, hlasování, evaluaci i vyhledávání informací. Současně byli vedeni k bezpečnému používání digitálních technologií, ochraně osobních údajů a respektování autorských práv. Ještě před zahájením projektu škola získala souhlasy zákonných zástupců.

Projekt přirozeně propojoval více vzdělávacích oblastí. Vedle anglického jazyka zasahoval do informatiky, přírodopisu, občanské i výtvarné výchovy. Žáci a žačky pracovali ve skupinách, plánovali jednotlivé kroky, rozdělovali si úkoly a společně hledali řešení problémů. Rozvíjeli si digitální a jazykové kompetence, kreativitu, kritické myšlení i schopnost spolupráce. Projektová témata propojila s praxí také návštěva Služeb města Jihlavy a beseda zaměřená na třídění odpadu.

Průběh projektu byl pravidelně vyhodnocován prostřednictvím online dotazníků pro všechny zúčastněné. Výsledky ukázaly vysokou míru zapojení účastníků a účastnic a naplnění stanovených cílů. O projektu informovala škola na svých webových stránkách, sociálních sítích, na třídních schůzkách i v rámci eTwinningové komunity. Projekt potvrdil, že environmentální vzdělávání lze efektivně propojit s digitálními technologiemi i mezinárodní spoluprací.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou poradnu pro třídění odpadu. Každá škola vyfotí několik druhů odpadu, u nichž si žáci a žačky nejsou jisti správným způsobem recyklace, a nahraje je na sdílenou online nástěnku. Ostatní partneři a partnerky navrhnou řešení, ověří informace pomocí důvěryhodných zdrojů a nástrojů umělé inteligence a doplní doporučení ke správnému třídění. Na závěr všechny školy společně vytvoří mezinárodní digitální příručku správného třídění odpadu s fotografiemi a zajímavostmi z jednotlivých zemí. Výsledný materiál vznikne pouze díky příspěvkům všech partnerů a může sloužit celé školní komunitě.

Sabores del mundo: un viaje gastronómico

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Gabriela Gořalíková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Francie, Itálie, Polsko, Portugalsko, Španělsko, Švédsko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

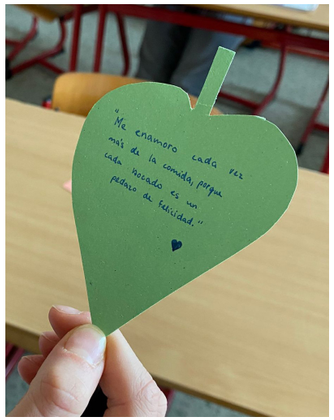
Národní certifikát kvality

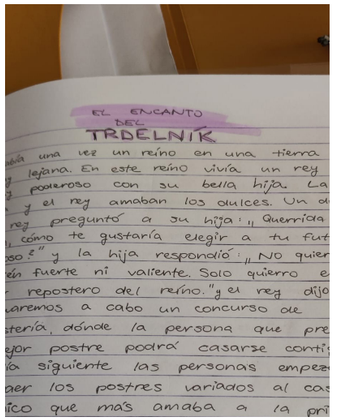
Evropský certifikát kvality

Téma jídla posloužilo k poznávání kultur, jazyků i každodenního života v různých evropských zemích. Žáci a žačky objevovali tradiční recepty, rodinné kulinářské zvyklosti a gastronomické zajímavosti, přičemž přirozeně rozvíjeli své komunikační, digitální i interkulturní kompetence. Projekt potvrdil, že právě téma blízké každému člověku dokáže efektivně propojit výuku cizích jazyků s autentickou mezinárodní spoluprací.

Od prvních aktivit byli žáci a žačky hlavními tvůrci obsahu. Představovali sebe i svou školu, sdíleli recepty typické pro svůj region a rodinu a zkoumali, jaké místo zaujímá jídlo v různých kulturách. Kromě samotných pokrmů se věnovali také příslovím, rčením a idiomům spojeným s gastronomií. Vznikly vícejazyčné slovníky, které ukázaly rozdíly mezi jednotlivými jazyky a také překvapivé podobnosti v tom, jak různé národy o jídle přemýšlejí.

Učitelé a učitelky projekt společně plánovali prostřednictvím videohovorů a skupiny WhatsApp, kde koordinovali harmonogram, rozdělení úkolů i podobu jednotlivých aktivit. Žáci a žačky následně pracovali na společných mezinárodních výstupech.





PROJEKT POTVRDIL, ŽE PRÁVĚ TÉMA BLÍZKÉ KAŽDÉMU ČLOVĚKU DOKÁŽE EFEKTIVNĚ PROPOJIT VÝUKU CIZÍCH JAZYKŮ S AUTENTICKOU MEZINÁRODNÍ SPOLUPRACÍ.

Průběh i výsledky byly pravidelně vyhodnocovány prostřednictvím dotazníků a společných hodnoticích setkání. Prezentace, videa i společná online kuchařka byly sdíleny v TwinSpace, na školních webových stránkách a sociálních sítích. Projekt zvýšil zájem o studium španělštiny.

Vytvářeli mezinárodní příběhy inspirované jídlem, kombinovali ingredience z různých zemí do nových receptů a připravovali multimediální materiály, které propojily gastronomii s kulturním dědictvím jednotlivých regionů. Každý přispěl vlastní zkušeností nebo nápadem a výsledné materiály vznikaly postupným skládáním příspěvků všech zapojených škol. Velkým zážitkem byla online setkání, během nichž mohli komunikovat v cizím jazyce s rodilými mluvčími.

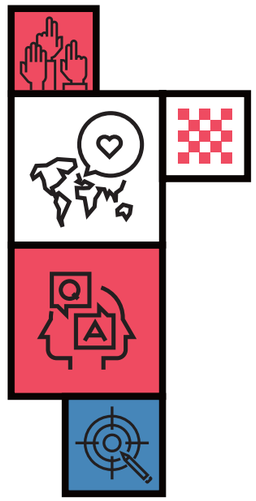
Nedílnou součástí projektu byly digitální technologie. Virtuální třída TwinSpace sloužila jako hlavní prostor ke sdílení materiálů a komunikaci, zatímco Canva, Genially, Digipad, Book Creator, Google Dokumenty nebo Google Formuláře umožňovaly společnou tvorbu a prezentaci výsledků. Při některých aktivitách žáci a žačky pracovali také s nástroji umělé inteligence, například při vytváření avatarů. Učili se také bezpečnému chování na internetu, pravidlům netikety, respektování autorských práv a správnému využívání otevřených vzdělávacích zdrojů. Školy zajistily informované souhlasy zákonných zástupců a důsledně dbaly na ochranu osobních údajů.

Projekt byl začleněn především do výuky španělského jazyka, prolínal se ale také do zeměpisu, informatiky, občanské a výtvarné výchovy. Žáci a žačky pracovali samostatně, ve dvojicích i menších týmech, vyhledávali informace, diskutovali a prezentovali výsledky své práce. Spolupráci obohatily i děti pocházející z mimoevropského kulturního prostředí, například z Filipín nebo Číny, které do aktivit vnášely vlastní tradice a zkušenosti. Projekt podporoval respekt k rozmanitosti a otevřenost vůči jiným kulturám.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společný mezinárodní recept. Každá škola navrhne jednu ingredienci typickou pro svou zemi a krátce vysvětlí, proč ji vybrala. Partneři společně rozhodnou, jak z jednotlivých surovin vytvořit jeden originální pokrm. Každá škola zpracuje jednu část receptu – například seznam ingrediencí, postup, ilustrace nebo doporučení k servírování. Na závěr všechny části spojte do vícejazyčné digitální kuchařky doplněné fotografiemi a zajímavostmi o původu jednotlivých surovin. Výsledný výstup vznikne pouze díky příspěvkům všech partnerů a ukáže, jak lze propojit různé kultury prostřednictvím gastronomie.

Střední školy



Sorting out car waste? How to give them a new life?

Střední průmyslová škola, Ostrava–Vítkovice, p. o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Ludvík Uhrovič

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Francie, Řecko

ÚROVEŇ:

Střední školy

DÉLKA PROJEKTU:

7 měsíců

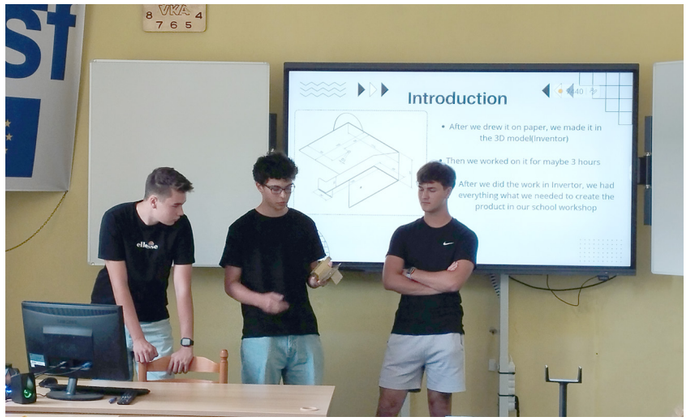
OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Hledání nového využití pro odpadní materiály bylo tématem projektu, který u technických oborů propojil environmentální vzdělávání, digitální technologie a mezinárodní spolupráci. Cílem nebylo pouze zjistit, jak se s odpady nakládá v různých zemích, ale především hledat způsoby, jak je znovu prakticky využít.

První fáze projektu byla věnována poznávání partnerských škol. Během online schůzek studující představovali sebe i své školy, kladli si otázky a porovnávali zkušenosti. Následně se seznamovali s podmínkami recyklace a diskutovali o tom, jaké materiály nejčastěji končí jako odpad. Získané poznatky zpracovali formou kvízů, které řešili i zahraniční partneři.

Nejdůležitější část projektu se odehrávala přímo ve školních dílnách. Každá skupina nejprve zjišťovala, jaké odpadní materiály se v dílnách nacházejí a jak je s nimi běžně nakládáno. Na základě těchto zjištění studující navrhovali vlastní výrobky, promýšleli jejich konstrukci, vytvářeli náčrty a technickou dokumentaci a postupně své nápady převáděli do reálné podoby. Od prvního návrhu až po finální výrobek tak prošli celým procesem technic-



kého řešení. Jednotlivé kroky průběžně dokumentovali a sdíleli ve virtuální třídě TwinSpace, kde mohli sledovat i práci svých zahraničních partnerů.

Učitelé a učitelky společně připravovali harmonogram projektu, koordinovali aktivity a rozdělovali odpovědnost za jednotlivé úkoly. Studující naopak sdíleli výsledky své práce, komentovali výstupy ostatních týmů a porovnávali různé přístupy k řešení stejného zadání. Díky tomu získali nejen nové odborné poznatky, ale také lepší představu o vzdělávání a pracovním prostředí v jiných evropských zemích.

Digitální technologie byly přirozenou součástí projektu. Virtuální třída TwinSpace sloužila jako hlavní prostor ke komunikaci a sdílení výstupů, online setkání probíhala prostřednictvím MS Teams a při tvorbě materiálů studující využívali nástroje Canva, Pixton, Google Formuláře nebo LearningApps. První návrhy vznikaly v hodinách technického kreslení, kde studující zpracovali náčrty a základní výkresovou dokumentaci. V předmětu informační a komunikační technologie následně převáděli své návrhy do programu Inventor, který umožnil vytvořit digitální model ještě před samotnou výrobou. Při vyhledávání informací pracovali také s překladačem DeepL a vybranými nástroji generativní umělé inteligence.

Velká pozornost byla věnována bezpečnému a odpovědnému využívání online zdrojů. Zúčastnění byli seznámeni se zásadami ochrany osobních údajů, autorskými právy i pravidly publikování obsahu v online prostředí.

Projekt byl součástí výuky anglického jazyka, odborné angličtiny, technického kreslení, informačních technologií i odborného výcviku. Pomohl propojit znalosti, dovednosti a kompetence napříč celým kurikulem a ukázal, jak spolu jednotlivé předměty souvisí při řešení konkrétních úkolů.

NEJVĚTŠÍM PŘÍNOSEM SE UKÁZALO PROPOJENÍ TEORETICKÝCH ZNALOSTÍ S PRAKTICKOU ČINNOSTÍ A MOŽNOST SDÍLET VLASTNÍ PRÁCI S VRSTEVNÍKY ZE ZAHRANIČÍ.

Průběh projektu byl průběžně vyhodnocován. Vyučující sledovali míru zapojení studujících, kvalitu výstupů i schopnost spolupráce v týmu. Největším přínosem se ukázalo propojení teoretických znalostí s praktickou činností a možnost sdílet vlastní práci s vrstevníky ze zahraničí. Výsledky byly prezentovány v TwinSpace, na sociálních sítích a na webu školy.

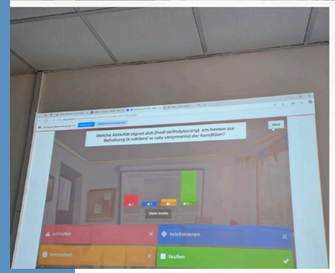
Tip na projektovou aktivitu:

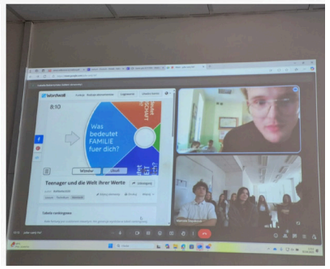
Vytvořte s partnerskými školami společný katalog „Druhá šance pro odpad“. Každá škola vybere jeden odpadní materiál dostupný ve svých dílnách nebo učebnách. Jeden partner navrhne jeho nové využití, druhý připraví náčrt výrobku, třetí vytvoří technickou dokumentaci a čtvrtý doplní postup výroby a doporučení k použití. Všechny části následně spojte do společného digitálního katalogu. Výsledný materiál vznikne pouze díky spolupráci všech zapojených škol a nabídne inspiraci, jak propojit technické vzdělávání s principy udržitelnosti.

Teenager und ihre Welt der Werte

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, p. o.







ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Marcela Šlapáková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Itálie, Polsko, Řecko, Turecko

ÚROVEŇ:

Střední školy

DÉLKA PROJEKTU:

9 měsíců

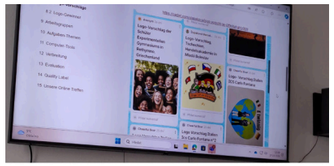
OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Národní cena eTwinning

Hodnoty ovlivňující život dospívajících se staly základem mezinárodní spolupráce v německém jazyce. Studující se zamýšleli nad tématy, jako jsou rodina, přátelství, láska, svoboda, tolerance nebo zdraví, a prostřednictvím společných aktivit zjišťovali, jak tyto hodnoty vnímají jejich vrstevníci v jiných zemích. Němčina přitom nebyla pouze vyučovacím předmětem, ale i přirozeným prostředkem ke komunikaci, sdílení názorů a společné tvorbě.

Od samého začátku měli studující výrazný vliv na podobu projektu. Podíleli se na výběru tematických oblastí a společně vytvářeli rámec, který byl základem všech dalších aktivit. Každé téma bylo zpracováno podle stejného schématu – nejprve si osvojili potřebnou slovní zásobu, následovala spolupráce v mezinárodních týmech, tvorba společného výstupu a závěrečná hra nebo aktivita sloužící k upevnění získaných znalostí. Díky této struktuře si procvičovali jazykové dovednosti v různých kontextech







a současně rozvíjeli schopnost spolupracovat a plánovat společnou práci.

Klíčovou roli sehrály mezinárodní smíšené skupiny. Pod vedením vyučujících zpracovávaly jednotlivé úkoly a vytvářely závěrečné výstupy, které by bez spolupráce všech partnerů nemohly vzniknout. V průběhu školního roku tak vznikl například online sborník věnovaný rodině, sbírka básní na téma přátelství a láska, video o svobodě, plakát zaměřený na zdraví, proběhla také online diskuse o toleranci. Studující se učili formulovat vlastní názory, argumentovat a respektovat odlišné pohledy ostatních.

Vyučující pravidelně koordinovali aktivity prostřednictvím online schůzek a skupiny WhatsApp, zatímco studující využívali širokou škálu digitálních nástrojů pro komunikaci, tvorbu výstupů i prezentaci výsledků. Zvláštní pozornost byla věnována generativní umělé inteligenci, kterou využívali například při tvorbě písní, obrázků nebo dalších kreativních výstupů. Současně se seznamovali se zásadami bezpečného chování na internetu, ochranou soukromí, autorskými právy a společně vytvořili projektovou netiketu.

Projekt byl součástí výuky německého jazyka a vycházel z tematických okruhů školního vzdělávacího programu. Přirozeně však přesahoval i do dalších oblastí – informatiky, základů společenských věd, hospodářského zeměpisu nebo dějepisu. Vedle jazykových kompetencí posiloval také digitální gramotnost, kritické myšlení, schopnost týmové práce a mezikulturní porozumění.

Vyučující v projektu provázeli a mentorovali. Studující měli prostor přicházet s vlastními nápady, hledat řešení a nést odpovědnost za svěřené úkoly. Aktivita studujících byla v průběhu projektu zohledněna také v hodnocení. Postupně se však ukázalo, že mnohem větší motivací než známka je pro studující samotná možnost zapojit se do mezinárodní spolupráce a pracovat na tématech, která považují za smysluplná. Jejich zájem o další projektové aktivity a pravidelné dotazy na pokračování projektu byly pro pedagogy a pedagožky cenným potvrzením, že se podařilo propojit výuku s tématy, která studující skutečně oslovují.

Průběh i výsledky byly pravidelně vyhodnocovány prostřednictvím dotazníků pro vyučující a studující. Výstupy projektu byly sdíleny ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách školy i sociálních sítích. Projekt potvrdil, že diskuse o hodnotách může být pro dospívající atraktivním tématem, pokud je spojena s aktivní spoluprací a možností ovlivnit výslednou podobu projektu.

STUDUJÍCÍ SE UČILI FORMULOVAT VLASTNÍ NÁZORY, ARGUMENTOVAT A RESPEKTOVAT ODLIŠNÉ POHLEDY OSTATNÍCH.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společný „manifest hodnot“. Každá mezinárodní skupina zpracuje jednu hodnotu, například přátelství, toleranci, svobodu nebo zdraví. Studující nejprve navrhnou definici dané hodnoty, doplní příklady z běžného života a vytvoří krátké doporučení, jak ji naplňovat v každodenních situacích. Jednotlivé části následně spojte do společného digitálního manifestu doplněného ilustracemi, citáty nebo krátkými videi. Výsledný dokument vznikne pouze díky příspěvkům všech skupin a nabídne zajímavé srovnání toho, jak mladí lidé v různých zemích přemýšlejí o důležitých životních hodnotách.

Giving students a voice

Trojské gymnázium s.r.o.



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Elena Michajlova

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Jordánsko, Rumunsko, Španělsko, Turecko

ÚROVEŇ:

Střední školy

DÉLKA PROJEKTU:

3 měsíce

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Národní cena eTwinning

Evropský certifikát kvality

Škola není pouze místem, kde se studující učí o společnosti, je také prostorem, kde mohou aktivně hledat řešení problémů, které je obklopují. Právě na propojení občanské angažovanosti, kritického myšlení a mezinárodní spolupráce byl postaven tento projekt. Studující se zaměřili na aktuální problémy ve svém městě, analyzovali jejich příčiny a navrhovali konkrétní opatření ke zlepšení situace.

První fáze byla věnována mapování problémů. Pomocí brainstormingu a společných diskusí studující identifikovali témata, která považovali za důležitá, a následně vybírali oblast, jíž se budou podrobně věnovat. V české škole si studující zvolili téma bezdomovectví v prostředí MHD. Následoval vlastní výzkum, zjišťování dat v terénu a analýza dopadů na cestující i samotné osoby bez domova. Cílem bylo problém popsat a navrhnout realistické řešení.

Studující sdíleli výsledky svých zjištění s projektovými partnery na nástěnce Padlet, seznamovali se s problémy v jiných zemích a diskutovali o navrhovaných řešeních během online setkání. V mezinárodních týmech vznikaly články do projektových novin, probíhalo hodnocení jednotlivých aktivit i příprava závěrečných materiálů dokumentujících průběh projektu. Společným dílem je také fotokoláž, kde jedna škola navrhla slogan, ostatní partneři o něm hlasovali a následně k němu vytvářeli fotografie.



Významným momentem bylo propojení školní práce s odbornou zpětnou vazbou. Studující své návrhy konzultovali s podnikatelem Tomášem Kašparem ze spolku Můžeš podnikat. Díky profesionálním postřehům mohli posoudit, zda jsou jejich návrhy realizovatelné, a lépe pochopili, jak funguje proces hledání řešení nejen společenských problémů v praxi.

Nedílnou součástí projektu byly digitální technologie. Studující využívali Padlet, Canvu, Google Dokumenty, YouTube nebo nástroje pro tvorbu avatarů. Technologie sloužily nejen k tvorbě prezentací, videí a grafických materiálů, ale také ke komunikaci a sdílení výstupů mezi partnery. Současně byla velká pozornost věnována bezpečnosti na internetu, ochraně osobních údajů a autorským právům. Studující se podíleli na tvorbě společné projektové netikety, která stanovovala pravidla bezpečné online spolupráce.

Aktivity byly začleněny do výuky češtiny jako druhého jazyka, přirozeně však zasahovaly také do základů společenských věd, informatiky a cizích jazyků. Studující rozvíjeli schopnost analyzovat problémy, argumentovat, prezentovat své názory a spolupracovat v mezinárodním prostředí. Projekt zároveň podporoval podnikavost, samostatnost a odpovědnost za vlastní práci. Důležitou roli hrála autonomie studujících, kteří měli možnost ovlivňovat výběr témat i podobu výsledných výstupů.

Průběh projektu byl pravidelně vyhodnocován prostřednictvím společných diskusí a závěrečného mezinárodního dotazníku. Výsledky byly sdíleny v TwinSpace, na školním webu, sociálních sítích i během slavnostní závěrečné prezentace pro studující gymnázia, kde účastníci a účastnice představili své návrhy a převzali certifikáty za aktivní zapojení z rukou ředitele školy. Projekt potvrdil, že pokud studující dostanou prostor vyjádřit svůj názor a hledat vlastní řešení, jsou schopni navrhnout promyšlené a společensky přínosné nápady.

PROJEKT POTVRDIL, ŽE POKUD STUDUJÍCÍ DOSTANOU PROSTOR VYJÁDŘIT SVŮJ NÁZOR A HLEDAT VLASTNÍ ŘEŠENÍ, JSOU SCHOPNI NAVRHNOUT PROMYŠLENÉ A SPOLEČENSKY PŘÍNOSNÉ NÁPADY.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou mapu problémů a řešení. Každá škola nejprve identifikuje jeden problém, který její studující vnímají ve svém městě nebo regionu, a zpracuje jeho stručnou analýzu. Partnerské školy následně navrhují možná řešení a doplňují komentáře či doporučení. Na závěr všechny týmy společně vytvoří digitální mapu obsahující jednotlivé problémy s navrženými opatřeními. Výsledný výstup vznikne díky příspěvkům všech partnerů a umožní porovnat, jak podobné výzvy řeší mladí lidé v různých částech světa.

Films & Literature

Gymnázium Jihlava

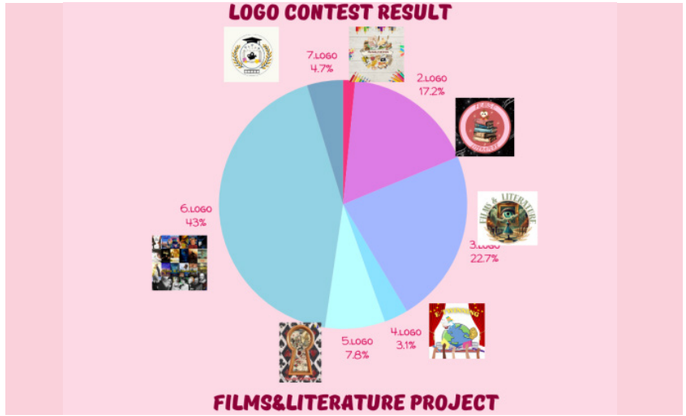


ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:
Lenka Vítková
PARTNERSKÉ ZEMĚ:
Bulharsko, Itálie, Turecko
ÚROVEŇ:
Střední školy
DÉLKA PROJEKTU:
4 měsíce
OCENĚNÍ:
Národní certifikát kvality

Beletrie posloužila k mezinárodnímu dialogu, sdílení různých interpretací a rozvoji čtenářství v cizím jazyce. Studující pracovali se známými literárními díly *1984*, *Obraz Doriana Graye* a *Alenka v říši divů* a jejich filmovými adaptacemi. Prostřednictvím četby, diskusí a tvůrčích úkolů si prohlubovali porozumění literárnímu textu a současně rozvíjeli komunikační dovednosti v angličtině.

Na začátku projektu se studující navzájem představili a seznámili své zahraniční partnery se školními knihovnami. Prostřednictvím fotografií, prezentací a online setkání sdíleli informace o svých čtenářských návycích a doporučovali si zajímavé knihy. Tím vznikl společný prostor pro diskusi o literatuře a její roli v životě mladých lidí v různých zemích. Projekt byl součástí výuky anglického a českého jazyka, protože všechny tři romány patří mezi díla doporučovaná či využívaná při přípravě na maturitní zkoušku.

Studující pracovali ve smíšených mezinárodních týmech. Během online schůzek diskutovali o ději, postavách a hlavních tématech vybraných románů, porovnávali své interpretace a hledali souvislosti mezi literární předlohou a filmovým zpracováním. Následně společně vytvářeli alternativní zakončení jednotlivých příběhů. Každý tým navrhl možné pokračování děje a obhajoval svůj nápad. Díky tomu si studující vyzkoušeli nejen tvůrčí psaní, ale také schopnost argumentace, vyjednávání a spolupráce v mezinárodním prostředí.



Kreativní práce vyvrcholila tvorbou online knihy, která obsahuje všechny nově vytvořené konce příběhů. Vedle toho vznikla také akrostichová báseň a píseň vytvořená s podporou umělé inteligence reflektující témata projektu i zkušenosti zapojených studujících. Výsledné materiály ukázaly, jak rozdílné kulturní perspektivy mohou obohatit interpretaci stejného literárního díla.

Důležitou roli sehrály digitální technologie. Studující využívali Padlet k prezentaci sebe a svých školních knihoven, Canvu k tvorbě plakátů a prezentací, StoryJumper k vytvoření online knihy a Mural k lepší organizaci práce a rozdělení úkolů v mezinárodních týmech. Současně se učili respektovat autorská práva, správně citovat použité zdroje a bezpečně sdílet obsah v online prostředí. Všechny sdílené materiály byly vytvářeny v souladu s pravidly ochrany osobních údajů a bezpečného pohybu na internetu.

Za úspěšnou realizací stála úzká spolupráce pedagogů a pedagožek, kteří společně plánovali harmonogram, koordinovali práci mezinárodních týmů a pravidelně se setkávali online. Průběžně sledovali práci studujících, poskytovali metodickou podporu a zajišťovali návaznost jednotlivých aktivit.

Projekt byl hodnocen prostřednictvím vstupních a závěrečných dotazníků, průběžné zpětné vazby i hodnocení společných výstupů. Výsledky byly prezentovány ve virtuální třídě TwinSpace, na webových stránkách školy, sociálních sítích i během školních akcí. Potvrdilo se, že spojení literatury, filmu a mezinárodní spolupráce dokáže studující motivovat ke čtení i aktivnímu používání cizího jazyka.

POTVRDILO SE, ŽE SPOJENÍ LITERATURY, FILMU A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE DOKÁŽE STUDUJÍCÍ MOTIVOVAT KE ČTENÍ I AKTIVNÍMU POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA.

Tip na projektovou aktivitu:

Vyberte s partnerskými školami literární dílo, které budou číst všichni zapojení studující. Následně vytvořte mezinárodní týmy a nechte každou skupinu vymyslet alternativní závěr příběhu. Jednotlivé týmy své návrhy představí ostatním, ti je doplní ilustracemi a následně je spojí do jedné online knihy. Výsledný příběh vznikne za přispění všech týmů a ukáže, jak odlišně mohou studující z různých zemí interpretovat stejné dílo.

Open Your Own Restaurant

Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč



ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Hana Švecová, Miroslava Krejčířová, Petra Plíhalová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Itálie, Španělsko

ÚROVEŇ:

Střední školy

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Úkol vytvořit vlastní restauraci od prvního nápadu až po podnikatelský plán provedl studující světem ekonomiky, cizích jazyků i digitálních technologií. V roli začínajících podnikatelů a podnikatelek plánovali podobu podniku, řešili ekonomické i organizační aspekty jeho fungování a připravovali marketingové aktivity. Projekt vycházel z obsahu školního vzdělávacího programu a zároveň umožnil praktické uplatnění teoretických znalostí v reálných situacích.

Studentské týmy nejprve analyzovaly potřeby potenciálních zákazníků a zákaznic, realizovaly dotazníková šetření a vyhodnocovaly získaná data. Na jejich základě navrhovaly koncept restaurace, určovaly cílovou skupinu, vybíraly vhodnou lokalitu a seznamovaly se s legislativními i daňovými aspekty podnikání.

Následovala tvorba podnikatelského plánu, která vyžadovala propojení ekonomických znalostí s kreativitou a týmovou spoluprací. Každý tým si rozdělil role podle zájmů a silných stránek jednotlivých členů. Někteří studující se věnovali ekonomickým výpočtům a rozpočtu, další navrhovali logo, vizuální identitu nebo webové





stránky restaurace. Vznikaly také jídelní lístky, reklamní materiály a příspěvky na sociální sítě.

Během online setkání studující představovali výsledky průzkumů trhu, porovnávali podnikatelské nápady a diskutovali o rozdílných přístupech k podnikání. Získávali tak zpětnou vazbu od zahraničních vrstevníků a mohli své návrhy průběžně upravovat. Každá partnerská škola zároveň přispěla vlastní odborností – vznikly například sdílené šablony pro Business Model Canvas a metodika průzkumu trhu. Projekt tak nebyl pouhou výměnou informací, ale skutečnou spoluprací na společných úkolech.

Významnou roli sehrála angličtina, která sloužila jako pracovní jazyk celého projektu. Studující si osvojovali odbornou slovní zásobu z oblasti podnikání, marketingu a ekonomiky, komunikovali se zahraničními partnery a pracovali s odbornými materiály.

Studující využívali TwinSpace a MS Teams ke komunikaci a sdílení materiálů, Canvu, Prezi a PowerPoint při tvorbě výstupů, online nástroje Business Model Canvas pro plánování podnikání a Google či Microsoft formuláře k realizaci průzkumů trhu. Technologie zároveň umožňovaly sdílení materiálů a průběžnou práci na společných výstupech. Současně byli vedeni k bezpečnému sdílení dat, respektování autorských práv a odpovědnému využívání digitálních zdrojů.

Projekt byl součástí výuky v předmětech ekonomika, základy podnikání, informatika a anglický jazyk. Vyučující jednotlivých předmětů společně plánovali aktivity, koordinovali jejich návaznost a působili především jako mentoři a mentorky, kteří studující provázeli jednotlivými fázemi práce. Studující si rozvíjeli podnikatelské myšlení, schopnost řešit problémy, komunikovat v cizím jazyce, pracovat s daty i prezentovat výsledky své práce před publikem.

PROJEKT TAK NEBYL POUHOU VÝMĚNOU INFORMACÍ, ALE SKUTEČNOU SPOLUPRACÍ NA SPOLEČNÝCH ÚKOLECH.

Průběh projektu byl pravidelně vyhodnocován prostřednictvím prezentací, sebehodnocení, vzájemné zpětné vazby a závěrečných dotazníků. Výsledky byly prezentovány v TwinSpace, na webových stránkách školy i na sociálních sítích. Zkušenosti z realizace projektu sdíleli vyučující také s kolegy a kolegyněmi na pedagogických poradách. Projekt byl velmi pozitivně hodnocen i Českou školní inspekcí, která ocenila jeho mezipředmětovost a praktické zaměření.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou investorskou komisi. Každá škola navrhne vlastní podnikatelský záměr a zpracuje stručný podnikatelský návrh. Následně si týmy své návrhy navzájem představí a studující z ostatních zemí vystoupí v roli investorů. Pokládají otázky, navrhují úpravy a hodnotí životaschopnost jednotlivých nápadů. Na základě získané zpětné vazby pak každý tým svůj návrh přepracuje. Výsledkem bude soubor podnikatelských plánů, které vznikly díky mezinárodní spolupráci a vzájemnému hodnocení všech partnerů.

eTwinningová škola

Tato škola byla oceněna v roce 2026. Ocenění eTwinningová škola je uděleváno na dva roky.



Use of energies in the past and in the future

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478

ZAPOJENÍ VYUČUJÍCÍ:

Martina Salhiová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Ázerbájdžán, Francie, Portugalsko, Španělsko, Turecko

ÚROVEŇ:

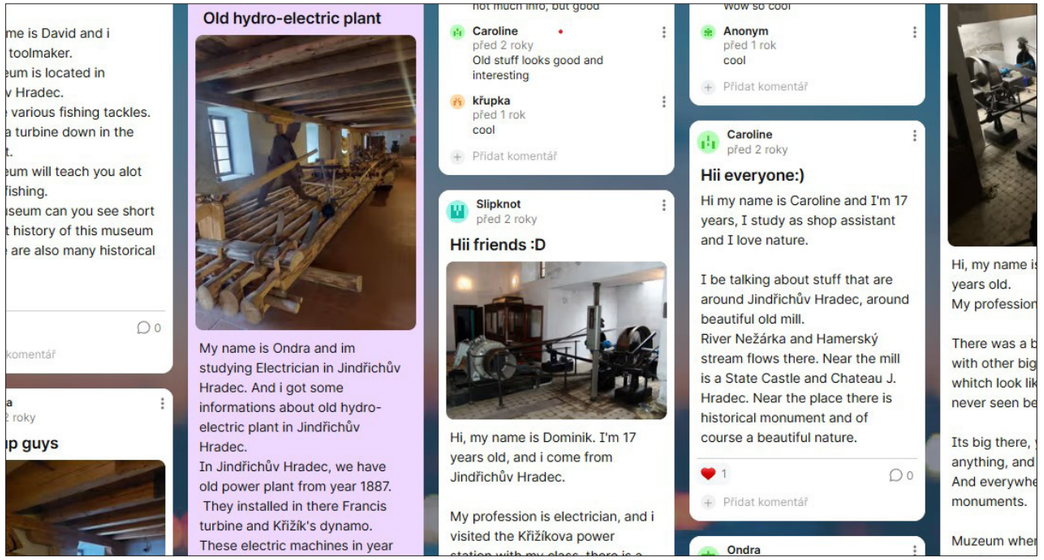
Střední školy

DÉLKA PROJEKTU:

10 měsíců

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality



Proměny způsobů využívání energie se staly hlavním tématem projektu, který propojil studující a učně různých oborů při poznávání technického dědictví, obnovitelných zdrojů energie a života jejich vrstevníků v zahraničí. Současně pomohl posílit spolupráci mezi dvěma pracovišti školy, která jsou od sebe vzdálena a běžně se setkávají jen omezeně.

Na začátku si studující vybírali objekty ve svém okolí, které prošly zajímavou proměnou. Pozornost věnovali například historické vodní elektrárně přestavěné z bývalého mlýna nebo hvězdárně vzniklé na místě někdejší prachárny. Prostřednictvím fotografií, komentářů a krátkých prezentací představovali samotné stavby a také jejich význam pro region a současné využití. Každá škola vytvořila vlastní projektovou stránku s fotografiemi a informacemi o vybraných objektech, které následně sdílela prostřednictvím Padletu a TwinSpace.

Významným přínosem projektu bylo propojení různých vzdělávacích oborů. Zapojili se studující technických i netechnických specializací, kteří společně hledali způsoby, jak představit svou školu a profesní zaměření. Vznikaly plakáty, koláže, prezentace a videa dokumentující školní život. Studující komentovali příspěvky partnerů. Velký zájem vzbudily například ukázky odborného výcviku nebo prezentace portugalského vinařství.

Digitální technologie byly využívány po celou dobu projektu. Metoda CLIL umožnila propojit jazykové vzdělávání s odborným obsahem. Virtuální třída TwinSpace sloužila ke sdílení výstupů, Padlet k prezentaci fotografií a komentářů a Kahoot k ověřování znalostí. Studující se učili vytvářet reportáže, natáčet videa a pracovat s digitálním obsahem. Práce v menších týmech podporovala spolupráci, vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností





mezi studujícími různých ročníků i oborů. Současně byli vedeni k respektování autorských práv, ochraně osobních údajů a bezpečnému publikování materiálů online. Při přípravě videí využívali také vzdělávací materiály ČT edu zaměřené na mediální tvorbu a práci s informacemi.

Projekt byl začleněn do výuky českého jazyka, angličtiny a občanské nauky a práce studujících byla průběžně hodnocena slovně i známkami. Rozvíjeli si jazykové dovednosti, schopnost prezentovat vlastní názory, kulturní povědomí i porozumění významu technických a energetických inovací. Studující si zároveň uvědomili, že technické stavby nejsou pouze součástí minulosti, ale mohou nacházet nové využití a přispívat k udržitelnému rozvoji regionů.

Za úspěšnou realizací stála aktivní spolupráce pedagogů a pedagožek, kteří projekt společně připravovali, koordinovali komunikaci se zahraničními školami a podporovali studující při tvorbě výstupů. Velký důraz byl kladen na samostatnost studujících, kteří si vybírali témata, odpovídali na dotazy partnerů a podíleli se na podobě výsledných materiálů. Výsledky byly prezentovány na webových stránkách školy, během čtenářských besed, na odborných webinářích i v rámci sdílení příkladů dobré praxe v eTwinningové komunitě. Potvrdilo se, že mezinárodní spolupráce dokáže motivovat studující odborných škol k aktivnější komunikaci, prezentaci vlastních dovedností i hlubšímu zájmu o technické a kulturní dědictví.

Tip na projektovou aktivitu:

Vytvořte s partnerskými školami společnou digitální mapu „Budovy s novým životem“. Každá škola vybere jednu historickou budovu nebo technický objekt, který dnes slouží jinému účelu než v minulosti. Jeden tým připraví fotografie, druhý doplní popis historie a třetí popíše současné využití. Jednotlivé části se spojí a všechny příspěvky se zanesou do společné interaktivní mapy. Výsledný výstup vznikne díky příspěvkům všech partnerů a ukáže, jak lze technické a kulturní dědictví využívat i v současnosti.







eTwinning pro budoucí učitele a učitelky

eTwinning pro budoucí učitele a učitelky (Initial Teacher Education, ITE) je iniciativa určená studentům a studentkám učitelství a jejich vyučujícím na univerzitách. Umožňuje budoucím učitelům a učitelkám vyzkoušet si projektovou výuku v praxi a získat zkušenosti s mezinárodní spoluprací již během studia. Vysokoškolským pedagogům a pedagožkám zároveň nabízí možnost obohatit výuku o evropský rozměr a při přípravě budoucích učitelů a učitelek využít moderní vzdělávací metody odpovídající potřebám společnosti v 21. století.

eTwinning

Iniciativa eTwinning ITE je určena zejména

- studentům a studentkám učitelských oborů,
- vysokoškolským pedagogům a pedagožkám připravujícím budoucí učitele a učitelky,
- koordinátorům a koordinátorkám pedagogických praxí a vzdělávacích programů.

Studující (Student Teachers) a vyučující (Teacher Educators) se mohou registrovat v platformě European School Education Platform (ESEP), kde po ověření účtu získají:

- možnost spolupracovat se studujícími a univerzitami v zahraničí na společných projektech,
- metodickou i technickou podporu Národního podpůrného střediska (DZS) a ambasadorů a ambasadorek eTwinning,
- přístup ke kurzům a akcím určeným pro komunitu ITE (mezinárodní semináře a workshopy, výroční konference, burzy projektových partnerů i další online a prezenční vzdělávací aktivity v Česku i zahraničí).

Fakulty mohou eTwinning začlenit do výuky různými způsoby – například prostřednictvím projektových aktivit, společných kurzů se zahraničními partnery nebo během pedagogických praxí. Studující tak získávají praktické zkušenosti s mezinárodní spoluprací ve vzdělávání ještě před nástupem do učitelské profese.

Hlavním přínosem iniciativy eTwinning ITE je možnost vyzkoušet si mezinárodní online spolupráci a projektovou výuku v reálném vzdělávacím prostředí. Studující si rozvíjejí digitální, jazykové, metodické i interkulturní kompetence, učí se pracovat v mezinárodních týmech a využívat moderní digitální nástroje, včetně umělé inteligence, ve výuce.

eTwinning podporuje inovativní formy vzdělávání a přispívá k internacionalizaci vysokých škol. Zapojení do této iniciativy pomáhá připravovat budoucí učitele a učitelky na současné potřeby vzdělávání a otevírá jim cestu k evropské spolupráci, profesnímu rozvoji i sdílení inspirativní pedagogické praxe.



První eTwinning ITE seminář v Česku

Ve dnech 23.–25. dubna 2026 uspořádalo Národní podpůrné středisko pro eTwinning (DZS) první mezinárodní kontaktní seminář v Česku určený studentům a studentkám učitelství a jejich vyučujícím.

Akce se zúčastnilo 50 účastníků a účastnic, kteří měli příležitost seznámit se s možnostmi zapojení do iniciativy eTwinning ITE, navázat kontakty s kolegy a kolegyněmi ze zahraničí a společně si vyzkoušet plánování mezinárodních projektů. Program nabídl inspirativní přednášky, praktické workshopy i prostor pro sdílení zkušeností a diskusi o tom, jak efektivně začlenit mezinárodní spolupráci do přípravy budoucích vyučujících.

Velkým přínosem semináře bylo propojení studujících a vysokoškolských pedagogů a pedagožek, kteří společně hledali nové cesty, jak rozvíjet projektovou výuku, digitální kompetence i evropskou dimenzi vzdělávání již během vysokoškolského studia. Řada účastníků a účastnic odjížděla s nápady na budoucí eTwinningové projekty a nově navázanými partnerstvími.

Co o semináři řekli účastníci a účastnice?

Seminář mi ukázal, že mezinárodní spolupráce nemusí začít až ve škole. Už během studia můžeme vytvářet projekty, které mají skutečný dopad na budoucí výuku.

Nejcennější pro mě bylo setkání s lidmi, kteří sdílejí stejné nadšení pro inovativní vzdělávání. Odjíždím s novými kontakty i konkrétní inspirací do své práce.

















ELEKTRONICKÁ VERZE PUBLIKACE KE STAŽENÍ ZDE:
dzs.cz/statistiky-publikace

Dovednosti pro život IN eTwinning
Kolektiv autorů

Vydal Dům zahraniční spolupráce v roce 2026
dzs.cz

Tisk: AF BKK, s. r. o.
Náklad: 1000 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno Evropskou unií a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®.

ISBN 978-80-88432-72-2
978-80-88432-73-9 (online, pdf)

Dům zahraniční spolupráce (DZS)
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

+420 221 850 100
info@dzs.cz

dzs.cz
etwinning.cz

Facebook
@dzs.cz
@CZeTwinning

Instagram
@dzs_cz

LinkedIn
@dzs_cz

YouTube
@CZeTwinning

DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE D Z S

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Spolufinancováno Evropskou unií

eTwinning