Evropská komise

Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu

Vzdělávací programy pro vzdělávání a péči v raném dětství v Evropě 2025/2026

Přehledový dokument založený na systémových indikátorech Eurydice

Autoři: Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister a Isabelle De Coster

Překlad: Kamila Brožová

Červen 2026

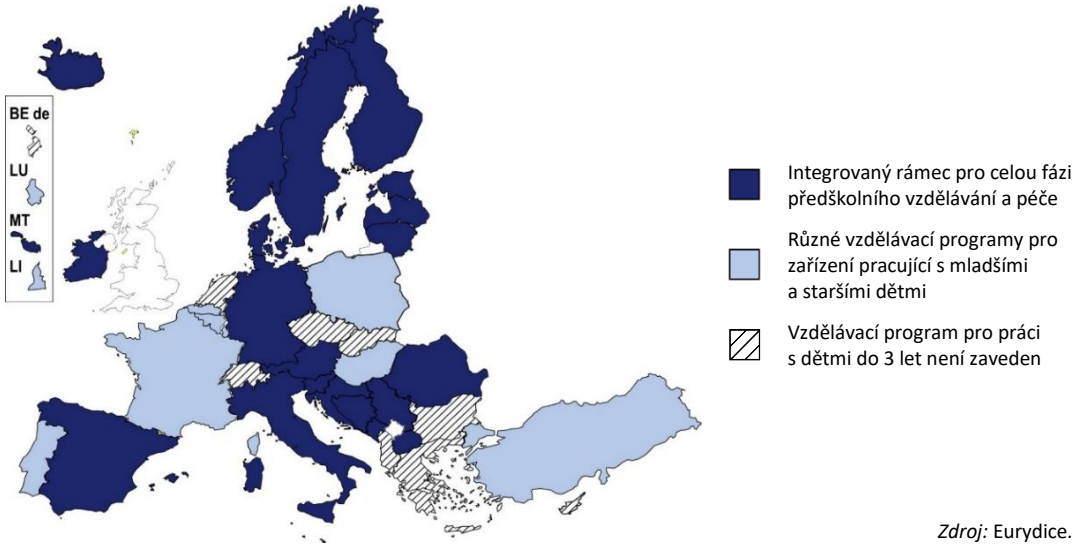
Rozvoj a učení dětí jsou středobodem kvalitních systémů vzdělávání a péče v raném dětství. Na národní úrovni se tvůrci politik snaží ovlivnit kvalitu vzdělávacích procesů probíhajících v prostředí vzdělávání a péče v raném dětství tím, že připravují společný rámec hlavních zásad nebo vzdělávací program. Tyto dokumenty obvykle stanovují rozvojové cíle, oblasti vzdělávání a činnosti přiměřené věku dětí. Pomáhají zaručit konzistentní kvalitu, podporují činnost pracovníků a podporují pozitivní zkušenosti s učením pro všechny.

Ve všech evropských zemích existují oficiální direktivy, které zajišťují, aby byl v prostředí vzdělávání a péče v raném dětství nabízen vhodný vzdělávací obsah. Většina zemí má jedno kurikulum s integrovanými cíli a obsahem pro celé věkové rozmezí raného dětství.

Ve čtvrtině vzdělávacích systémů jsou však vzdělávací programy zaměřeny výhradně na ta zařízení vzdělávání a péče, která obvykle poskytují své služby dětem ve věku od 3 let. Tyto země mají takzvané oddělené systémy, které oddělují fáze „péče o děti“ a „předškolního vzdělávání“. Směrnice pro péči o mladší děti se v těchto systémech zaměřují především na normy týkající se zdraví, bezpečnosti a personálního zajištění.

Některé z dělených systémů vzdělávání a péče v raném dětství zavedly vzdělávací prvky i pro oblast péče o děti. V těchto případech je od začátku zdůrazňována vzdělávací složka, ale v zařízeních pro mladší a starší děti platí odlišné vzdělávací rámce. V těchto případech je zásadní sladit vzdělávací přístupy a vzdělávací cíle napříč systémem.

Obrázek: Vzdělávací programy předškolního vzdělávání a péče v Evropě, 2025/2026



Zdroj: Eurydice.

Typy předpisů pro vzdělávání a péči v raném dětství

Nařízení týkající se obsahu vzdělávání a péče v raném dětství a výukových přístupů mohou mít podobu vzdělávacího programu, referenčního rámce pro dovednosti, plánů péče a vzdělávání, vzdělávacích standardů a kritérií pro vypracování místních vzdělávacích programů nebo praktických pokynů pro pracovníky v této oblasti. Tyto dokumenty mohou být vydávány jedním nebo několika různými veřejnými orgány. Úplný seznam dokumentů, které tvoří předpisy pro vzdělávání a péči v raném dětství v evropských zemích, je uveden v tabulce níže.

Status direktiv nejvyšší úrovně pro vzdělávání a péči v raném dětství se liší podle jednotlivých zemí a v několika případech i v rámci jednotlivých zemí podle věkového rozpětí. Některé země vydaly několik dokumentů s různým statusem. V těchto případech jsou závazné hlavní právní dokumenty nebo základní vzdělávací plán, ale jako doporučení mohou sloužit další podpůrné dokumenty.

V zemích s integrovanými vzdělávacími programy pro celou fázi vzdělávání a péče v raném dětství jsou dokumenty obvykle závazné. Jedinou výjimkou je Bosna a Hercegovina, kde jsou pokyny pro provádění společných hlavních zásad vzdělávacího programu nezávazné v rámci celé fáze vzdělávání a péče v raném dětství.

Vývoj politik od roku 2024/2025

Ve **Vlámském společenství Belgie** byly od září 2025 zavedeny nové cíle pro osvojování znalostí v předškolním vzdělávání se silnějším zaměřením na nizozemštinu, matematiku a přírodní vědy. Reforma podporuje systematické budování znalostí a zároveň identifikuje rozvoj nizozemského jazyka jako klíčový základ pro učení. Iniciativa „Každé dítě je jazykovým hrdinou“ podporuje školy k posílení znalostí nizozemštiny prostřednictvím komplexního balíčku opatření, včetně školení učitelů podloženého důkazy, cílené podpory při prevenci a nápravě opožděného vývoje jazykových schopností a rozvoje silnějších jazykových politik v rámci škol.

V **Česku** bude od školního roku 2027/2028 povinný revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Tato aktualizace je součástí probíhající revize všech rámcových vzdělávacích programů. Revize se zaměřuje na zefektivnění využívání vzdělávacích dokumentů, zlepšení kontinuity napříč vzdělávacími úrovněmi, posílení inkluzivity a podporu rozmanitosti. V reakci na společenské a technologické změny byly též revidovány stávající klíčové kompetence a zavedeny nové kulturní a digitální kompetence.

V **Estonsku** od září 2025 revidované národní vzdělávací programy poprvé definují základní hodnoty pro vzdělávání v raném dětství – univerzální hodnoty, jako jsou poctivost, péče, spravedlnost a úcta k sobě i k druhým, jakož i společenské hodnoty, jako jsou svoboda, demokracie, úcta k estonskému jazyku a kultuře, kulturní rozmanitost a tolerance, zdravotní povědomí, udržitelnost životního prostředí, odpovědnost a rovnost žen a mužů. Nový vzdělávací program klade větší důraz na učení zaměřené na děti, inkluzivní vzdělávání, environmentální povědomí, sociální a emoční rozvoj, mnohojazyčnost a dovednosti v oblasti řešení problémů, včetně účelného a věkově přiměřeného využívání digitálních technologií. Větší pozornost je věnována také fyzické aktivitě a tvůrčímu projevu.

V září 2025 zavedlo **Irsko** aktualizovanou verzi *Aistear*, rámcového vzdělávacího programu pro rané dětství (prvně zveřejněn v roce 2009). Aktualizovaný rámcový vzdělávací program se více zaměřuje na práva dětí, pomalou vztahovou pedagogiku (*slow relational pedagogy*), rozmanitost a inkluzi, venkovní učení, wellbeing a udržitelnost. Klade větší důraz na tvořivost, umění, vznikající čtenářskou a matematickou gramotnost a vzdělávání v technických předmětech a přírodních vědách. Slova a fráze v irské gaelštině jsou začleněny do celého vzdělávacího programu tak, aby bylo posíleno propojení s irským jazykem a dědictvím. Vzdělávací program navíc dává větší prioritu naslouchání kojencům, batolatům a malým dětem a zajišťuje, aby jejich perspektivy pomáhaly utvářet prožitky v raném vzdělávání.

Francie přijala nové referenční materiály pro obě fáze vzdělávání a péče v raném dětství. Od dubna 2025 poskytuje národní referenční rámec kvality pro péči v raném dětství praktické pokyny pro implementaci zásad Národní charty péče o malé děti v zařízení pro děti mladší 3 let. Rámec stanoví společné normy kvality pro interakce s dětmi, spolupráci s rodiči a organizační postupy napříč prostředím péče o děti. Pro předškolní vzdělávání byly pro školní rok 2025/2026 zavedeny dvě nové přílohy vzdělávacího programu o jazykovém a matematickém vzdělávání, které doplňují stávající vzdělávací programy. Poskytují podrobnější pedagogické pokyny a posilují zaměření na základní dovednosti v raném vzdělávání.

Na **Kypru** stanoví Národní strategie a akční plán předškolního vzdělávání a péče na období 2025–2030 plán pro vypracování soudržného rámcového pedagogického vzdělávacího programu pro děti ve věku 0–6 let. Strategie rovněž počítá se zavedením zvláštních pokynů pro vzdělávání dětí do tří let do roku 2027.

V **Itálii** bude od školního roku 2026/2027 platit nová verze Národních pokynů pro vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a první cyklus vzdělávání. Nový dokument je v souladu s rámcem pro vzdělávání pro věkovou skupinu 0–3 roky a pro celé vzdělávání a péči o děti ve věku 0–6 let. Zachovává oblasti zážitků, které byly obsaženy v předchozí verzi, ale s odlišnou organizací kompetencí a vzdělávacích cílů. Pokyny zavádějí hravý přístup k digitálnímu světu a kladou větší důraz na badatelské objevování. Nové pokyny jsou v souladu s pokyny pro občanské vzdělávání a v každé oblasti zážitků se zaměřují na aspekty jako je udržitelnost, respektování rozmanitosti a zdraví.

V **Lucembursku** bude od školního roku 2026/2027 postupně zaváděn nový studijní plán pro základní vzdělávání (Plan d'études de l'enseignement fondamental): od září 2026 pro cykly 1 a 2, následované cykly 3 a 4 v září 2027 ([1]). Reforma zachovává stávající strukturu cyklů, předmětů, hodnocení a harmonogramů, ale modernizuje vzdělávací programy a více je slaďuje s praxí ve třídách. Klíčovou inovací je systematická integrace sedmi průřezových témat, včetně wellbeingu, udržitelnosti, digitálního vzdělávání a umělé inteligence a demokratického občanství a lidských práv napříč všemi učebními oblastmi.

Rakousko aktualizuje svůj rámcový vzdělávací plán, jehož revidovaná verze by měla být publikována v září 2026.

Polsko zavádí nové přístupy napříč oběma fázemi předškolního vzdělávání a péče. Pro děti mladší 3 let byly zavedeny nové standardy pro všechny poskytovatele. Nové standardy vyzdvihují potřeby a práva dětí a zabývají se nejen péčí, ale také fyzickým, kognitivním, emocionálním a sociálním rozvojem napříč čtyřmi oblastmi: práce s dětmi, personální uspořádání, spolupráce s rodiči a monitorování. Pro děti od 3 let vstoupí v září 2026 v platnost nový základní vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání. Novým klíčovým prvkem je praktické učení založené na zážitcích, které podporuje osobní, duševní, sociální a fyzický rozvoj a zároveň buduje u dětí pocit, že se mohou podílet na rozhodnutích, která se jich týkají. Vzdělávací program posiluje základní i průřezové kompetence, zlepšuje komunikační a kooperační dovednosti a upřednostňuje digitální wellbeing omezením používání obrazovek.

Portugalsko nedávno upravilo ministerské povinnosti v oblasti vzdělávání a péče v raném dětství. Dříve byla správa rozdělena mezi Ministerstvo školství, vědy a inovací (Ministério da Educação, Ciência e Inovação, MECI) a Ministerstvo práce, solidarity a sociálního zabezpečení (Ministra do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, MTSSS). Po přijetí legislativního nařízení č. 105/2025 ze dne 12. září 2025 se MECI stalo odpovědným za pedagogickou a didaktickou složku zaopatření dětí ve věku 0–6 let. Obě ministerstva nyní úzce spolupracují na posílení kvality vzdělávání a péče v raném dětství, která je považována jak za právo dětí a rodin, tak za klíčový faktor při podpoře spravedlnosti a wellbeingu v raném dětství. Rozvoj

[1] *Pozn. překl.*: Cyklus 1 přibližně odpovídá české mateřské škole – od 3 let má dítě nárok na místo v zařízení, od 4 let je docházka povinná.

vzdělávacích programů, obohacovacích činností a pedagogické vedení jsou koordinovány napříč celým věkovým rozmezím 0–6 let.

Ve **Slovinsku** byl revidovaný Vzdělávací program pro školky (2025) založen na dosavadních rámcích, které kladou důraz na rané učení, hru jako základní stavební kostku rozvoje a silnější zapojení rodičů a zároveň rozšiřují předchozí vzdělávací programy o nový obsah. Děti jsou považovány za kompetentní, aktivní účastníky, jejichž nezávislost, zvídavost, kognitivní flexibilita a angažovanost jsou aktivně podporovány. Vzdělávací programy nahlížejí na rozvoj jako na nepřetržitý proces, který podporuje větší individualizaci a diferenciaci. Na systémové úrovni reforma zavádí dva soubory vertikálně jednotných pokynů pro inkluzi a poradenství, které jsou použitelné na všech úrovních vzdělávání a nahrazují dříve používané přístupy, které se na jednotlivých úrovních lišily.

Závěr

Všechny evropské země uznávají význam poskytování vzdělávacích směrnic pro oblast vzdělávání a péče v raném dětství a mnohé z nich v současné době aktualizují své rámce, aby reagovaly na vyvíjející se společenské a vzdělávací priority. Přibližně jedna třetina zemí EU-27 nedávno přijala nebo právě přijímá nové vzdělávací programy vzdělávání a péče v raném dětství, jejichž realizace je plánována na roky 2025/2026 nebo roky následující.
Z těch zemí, které nemají vzdělávací programy pro zařízení péče o děti v raném věku, však v současné době plánuje zavést tento vzdělávací program pouze Kypr.

Nedávné reformy v evropských zemích mají několik společných témat. Za prvé je opětovně kladen důraz na základní dovednosti, zejména na jazyk, matematickou pregramotnost, technické předměty a přírodní vědy. Digitální vzdělávání, udržitelnost a občanství jsou navíc stále častěji integrovány jako průřezová témata vzdělávacích programů.

Za druhé zde pozorujeme rostoucí důraz na přístupy zaměřené na děti, přístupy, které vnímají děti jako aktivní účastníky jejich učení, s větším přihlédnutím k samostatnosti, angažovanosti a tvořivosti.

Za třetí, inkluzivita a wellbeing mají v reformách význačné postavení, se zvýšeným přihlédnutím k sociálnímu a emocionálnímu rozvoji, rozmanitosti, rovnosti a potřebám všech dětí. To je doprovázeno posílenou pozicí dětských práv a také zvýšeným zaměřením na rodičovskou angažovanost a spolupráci s rodinami.

Definice a metodologie

Vzdělávání a péče v raném dětství zahrnuje vzdělávací nebo výchovné služby a také služby péče o děti od narození do začátku povinného základního vzdělávání. Definice jde nad rámec vzdělávacích služeb klasifikovaných v rámci mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (ISCED) jako úroveň 0 (vzdělávání v raném věku), protože zahrnuje všechny registrované a regulované služby vzdělávání a péče. Tento přehled však zahrnuje pouze služby předškolního vzdělávání a péče poskytované v zařízeních. Služby poskytované v domácnosti poskytovatele nebo v jiném místě podobném domovu (služby chův nebo rodinných jeslí) nejsou zahrnuty.

Zařízení vzdělávání a péče v raném dětství (také známé jako školka, jesle, mateřská škola, středisko péče o děti, preprimární nebo předškolní zařízení): veřejně regulované služby vzdělávání a péče v raném dětství, které jsou poskytovány ve specializovaných zařízeních primárně určených pro péči o malé děti a jejich vzdělávání. Tato zařízení mohou být samostatnými budovami nebo součástí větších institucí, jako jsou školy nebo komunitní centra. Služby vzdělávání a péče v raném dětství poskytované v zařízení obvykle fungují ve skupinovém prostředí, kde školení zaměstnanci dohlížejí na aktivity dětí a řídí je.

Mnoho evropských zemí strukturuje služby vzdělávání a péče v raném dětství podle věku dětí. Přechod z první fáze do druhé obvykle probíhá kolem 3. roku dítěte. Aby byly zohledněny různé předpisy, často je rozlišováno mezi zařízeními pro děti do 3 let a pro děti od 3 let. Je však důležité mít na paměti, že v některých zemích může přechod probíhat již od 2,5 roku (např. Belgie (Francouzskojazyčné a Vlámské společenství)) nebo až od 4 let (např. Řecko, Nizozemsko, Lichtenštejnsko).

Pokyny pro vzdělávání (vzdělávací programy): úřední dokumenty vydávané za účelem řízení nebo vedení poskytovatelů předškolního vzdělávání a péče, které mohou zahrnovat hlavní zásady, hodnoty, rozvojové a vzdělávací cíle nebo oblasti učení, kompetence, vzdělávací/pedagogické přístupy, navrhované činnosti a metody hodnocení. Tyto dokumenty mohou být celostátními rámcovými vzdělávacími programy nebo kritérii pro vypracování místních vzdělávacích programů; mohou být vyjádřeny jako praktické pokyny pro odborníky v oblasti vzdělávání a péče v raném dětství, začleněny do právních předpisů nebo zveřejněny jako referenční rámec standardů vzdělávání/péče, plánů péče a vzdělávání atd. v závislosti na tom, jak jsou formální nebo závazné, umožňují řídící dokumenty různou míru flexibility ve způsobu, jakým jsou uplatňovány v prostředí předškolního vzdělávání a péče.

Předškolní třídy: jsou organizovány v posledním 1–2 roce (letech) předškolního vzdělávání a péče a jejich cílem je připravit děti na základní vzdělávání specifickým programem, který je povinný pro všechny děti, za účelem zajištění hladkého přechodu do školního vzdělávání. Předškolní výuka může být organizována v rámci předškolního zařízení nebo v základních školách.

Země	Seznam vzdělávacích programů vzdělávání a péče v raném dětství v Evropě, 2025/2026	Děti < 3 let	Děti ≥ 3 let	Předškolní třídy
	● Závazné ☐ Nezávazné Žádné přípravné třídy			
BE fr	Kodex kvality pro centra předškolního vzdělávání a péče (Code de Qualité de l'Accueil)	●		
	Péče o velmi malé děti – Jděte za kvalitou: Psychologicko-pedagogický průvodce kvalitní péčí o děti (Accueillir les tout petits: Oser la qualité – Un référentiel psycho-pédagogique pour des milieux d'accueil de qualité)	☐		
	Pokyny pro kvalitní praxi v systému ECEC (Setkání s prostředím, Setkání s rodinami, Setkání s dětmi, Podpora pracovníků) (À la rencontre des milieux d'accueil, À la rencontre des familles, À la rencontre des enfants, Soutien à l'activité des professionnelles)	☐		
	Referenční příručka pro první dovednosti (Référentiel des compétences initiales)		●	
BE de	Plán aktivit pro mateřské školy (Aktivitätenplan für den Kindergarten)		●	
	26 Duben 1999 – Vyhláška o běžném základním vzdělávání (26 April 1999 – Dekret über das Regelgrundschulwesen)		●	
BE nl	Pedagogický rámec pro péči o děti pro kojence a batolata (Een pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters)	☐		
	Rozvojové cíle předškolního vzdělávání (Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs)		●	
	Vyhláška o základním vzdělávání (Decreet basisonderwijs)		●	
BG	Zákon o předškolním a školním vzdělávání (Закон за предучилищното и училищното образование)		●	●
	Nařízení č. 5 pro předškolní vzdělávání (Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование)		●	●
CZ	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)		●	
DK	Nařízení vlády o pedagogických cílech a obsahu šesti témat vzdělávacího programu (Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)	●		
	Zákon o zařízeních denní péče (Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven))	●		
	Posílené pedagogické kurikulum – rámec a obsah (The Strengthened Pedagogical Curriculum – Framework and content) (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold)	●		
DE	Společný rámec spolkových zemí pro rané vzdělávání v zařízeních péče o děti (Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen)	●		
EE	Národní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (National Curriculum for Early Childhood Education) (Alushariduse riiklik õppekava)	●		
IE	Aistear: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Aistear: The early childhood curriculum framework) (Aistear: Creatchuraclam na Luath-Óige)	●		
EL	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση)		●	
	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – prodloužená verze (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση-Διευρυμενη Εκδοχη)		●	
	Příručka pro učitele předškolního vzdělávání (Οδηγός Νηπιαγωγού)		●	
	Laboratoře dovedností (Εργαστήρια Δεξιοτήτων)		●	
ES	Ústavní zákon 2/2006 o vzdělávání (LOE), ve znění Ústavního zákona 3/2020 (LOMLOE) (Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020)	●		
	Královská vyhláška 95/2022 ze dne 1. února, kterou se stanoví organizace a minimální obsah předškolního vzdělávání (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil)	●		

Země	Seznam vzdělávacích programů vzdělávání a péče v raném dětství v Evropě, 2025/2026	Děti < 3 let	Děti ≥ 3 let	Předškolní třídy
	● Závazné ☐ Nezávazné Žádné přípravné třídy			
FR	Národní charta péče o malé děti (Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant) Národní referenční rámec kvality péče o děti předškolního věku (Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant)	●		
	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Programme d'enseignement de l'école maternelle)		●	
	Vzdělávací program pro vývoj a strukturování mluveného a psaného jazyka v předškolním vzdělávání (Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1)		●	
	Vzdělávací program pro osvojování základních matematických dovedností v předškolním vzdělávání (Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1)		●	
HR	Národní program předškolního vzdělávání a péče (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)	●		●
IT	Národní směrnice pro služby předškolního vzdělávání (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l' infanzia)	●		
	Pedagogické zásady pro integrovaný systém 0–6 (Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei)	●		
	Národní pokyny pro kurikulum předškolního vzdělávání a pro první cyklus vzdělávání (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)		●	
	Národní směrnice a nové scénáře (Indicazioni nazionali e nuovi scenari)		●	
CY	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης)		●	●
LV	Předpisy týkající se státních pokynů pro předškolní vzdělávání a vzorových programů předškolního vzdělávání (Regulations regarding the state guidelines for pre-school education and the model pre-school education programmes) (Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem)	●		●
LT	Pokyny pro program předškolního vzdělávání (Dėl Ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo)	●		
	Obecný vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa)			●
	Metodická doporučení pro rozvoj předškolních vzdělávacích programů (Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti)	☐		☐
	Rady a praktické příklady pro rozvoj vzdělávacích programů předškolního vzdělávání (Patarimai ir praktiniai pavyzdžiai rengiant ikimokyklinio ugdymo programą)	☐		☐
	Kompetence a jejich popisy (Kompetencijos ir jų aprašai)			☐
LU	Národní rámcový vzdělávací program pro neformální vzdělávání dětí a mládeže (Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)	●		
	Rámcový plán předškolního vzdělávání v Lucembursku (Plan-cadre pour l'éducation précoce au Luxembourg) (cyklus 1 – první rok)		●	
	Studijní plán – Základní vzdělávání (Plan d'études – l'école fondamentale) (cykly 1 (druhý a třetí rok) až 4)			●
HU	Národní základní program pro vzdělávání a péči v jeslích (A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja)	●		
	Národní základní program pro vzdělávání v mateřských školách (Az óvodai nevelés országos alapprogramja)		●	

MT	Národní standardy pro služby předškolního vzdělávání a péče (0–3 roky) (National standards for early childhood education and care services (0–3 years))	●		
	Národní rámcový vzdělávací program pro všechny – 2012 (A National Curriculum Framework for All – 2012)		●	
	Vzdělávání a péče v raném dětství (0–7 let) – Národní rámec politiky pro Maltu a Gozo (Early Childhood Education and Care (0–7 Years) – National policy framework for Malta and Gozo)	●		
	Příručka vzdělavatelů pro pedagogiku a hodnocení: Soubor nástrojů pro cyklus raného věku (Educators' Guide for Pedagogy and Assessment: Toolkit for the Early Years Cycle)	●		
NL	Hlavní cíle pro základní vzdělávání 2006 (Kerndoelen primair onderwijs 2006)		●	
AT	Státní rámcový vzdělávací program pro služby v oblasti základního vzdělávání v Rakousku (Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich)		●	
	Žít hodnoty, rozvíjet hodnoty – rozvíjení hodnot v raném dětství (Werte leben, Werte bilden: Wertebildung in der frühen Kindheit)		●	
	Modul pro poslední rok služeb v raném dětství (Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen)			●
	Jazyková podpora pro přechod z mateřské školy na základní školu (Sprachliche Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule)			●
PL	Nařízení ministra pro rodinu a sociální politiku ze dne 13. prosince 2024 o standardech péče poskytované dětem mladším 3 let (Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3)	●		
	Nařízení ministra národního vzdělávání ze dne 14. února 2017 o základních vzdělávacích programech předškolního vzdělávání a základních vzdělávacích programech všeobecného vzdělávání pro základní školy včetně žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, všeobecného vzdělávání pro oborovou odbornou školu I. stupně, všeobecného vzdělávání pro zvláštní školy připravující se na zaměstnání a všeobecného vzdělávání pro postsekundární školy (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)		●	
PT	Pedagogické pokyny pro jesle (Orientações Pedagógicas para Creche)	●		
	Kurikulární pokyny pro předškolní vzdělávání (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)		●	
RO	Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2019 (Curriculum pentru educația timpurie 2019)	●		
SI	Vzdělávací program pro mateřské školy (Kurikulum za vrtce)	●		
	Dodatek ke vzdělávacímu programu pro romské děti (Dodatek h Kurikulu za vrtce za otroke Romov)	●		
	Dodatek ke vzdělávacímu programu pro práci v dvojjazyčných oblastech (Dodatek h Kurikulu za vrtce na narodno mešanih območjih)	●		
	Instrukce týkající se vzdělávacích programů mateřských škol s upravenou realizací a dodatečnou odbornou podporou pro děti se speciálními potřebami (Navodila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami)	●		
	Předpisy pro poradenské služby ve vzdělávacích programech (Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja)	●		
	Předpisy pro zapojení dětí a studentů z jazykově a kulturně odlišných prostředí do slovinského vzdělávacího systému (Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno izobraževalni sistem)	●		
SK	Státní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mateřských školách – konsolidované znění (Štátny vzdelávácí program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie)		●	
FI	Národní základní vzdělávací program pro ranné vzdělávání a péči (National core curriculum for early childhood education and care (2022)) (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022)	●		●
	Národní základní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2014 (National Core Curriculum for Pre-primary Education 2014) (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)			●

SE	Zákon 2010:800 (Školský zákon) (Skollag 2010:800)	●		●
	Vzdělávací program pro mateřské školy (Curriculum for the Preschool) (Läroplan för förskolan)	●		
	Vzdělávací program pro povinnou školu, předškolní třídy a vzdělávání a péči pro děti školního věku (Curriculum for Compulsory School, Preschool Class and School-Age Educare (Lgr22)) (Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet)			●
AL	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Korniza Kurrikulare e Arsimit Parashkollor)		●	
BA	Pokyny pro realizaci společných povinných vzdělávacích programů a definovaných studijních výsledků (Smejernice za implementaciju zajedničke jezgre nastaznih planova i programa za kroskurikularno i međupredmetno područje definirano na ishodima učenja)	☐		☐
CH	Německy mluvící kantony: Vzdělávací program 21 (Lehrplan 21) Francouzsky mluvící kantony: Vzdělávací program Romand (Plan d'études Romand) Italsky mluvící kanton: Vzdělávací program pro povinné vzdělávání v kantonu Ticino (Piani di studio della scuola dell'obbligo ticinese)		●	
IS	Oznámení č. 897/2023, kterým se mění národní vzdělávací program pro předškolní zařízení (Auglýsing No 897/2023 um breytingu á aðalnámskrá leikskóla)	●		
	Islandský národní vzdělávací program pro předškolní zařízení (The Icelandic national curriculum guide for preschools) (Aðalnámskrá leikskóla)	●		
LI	Pokyny Ministerstva sociálních věcí pro schvalování a zajišťování kvality služeb péče o děti mimo rodinu (Richtlinien des Amtes für Soziale Dienste für die Bewilligung und Aufsicht in der ausserhäuslichen Betreuung von Kindern)	●		
	Národní vzdělávací program (Liechtensteiner Lehrplan)		●	
ME	Zákon o předškolní výchově a vzdělávání (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju)	●		
	Program předškolní výchovy a vzdělávání (Program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje)	●		
MK	Standardy raného vzdělávání a rozvoje pro děti od 0–6 let (Early learning and development standards for children from 0–6 years) (Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години)	●		
	Vzdělávací program pro rané vzdělávání a rozvoj (Програма за рано учење и развој)	●		
NO	Rámcový plan pro mateřské školy (Framework Plan for Kindergartens) (Rammeplan for barnehagen)	●		
RS	Základy předškolního vzdělávacího programu (Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja)	●		●
TR	Vzdělávací program pro děti ve věku 0–36 měsíců (0–36 Aylik Çocuklar Için Eğitim Programi)	☐		
	Vzdělávací program pro předškolní zařízení (Okul Öncesi Eğitim Programı)		●	

Vysvětlivky k některým zemím

Irsko: Rámcový vzdělávací program určený pro celou fázi předškolního vzdělávání a péče (Aistear) není právně nařízen, ale je závazný pro všechna zařízení typu centra podle smluvní dohody o přijetí veřejných finančních prostředků od Ministerstva pro děti, zdravotní postižení a rovnost.

Nizozemsko: Neexistují žádné národní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a péči pro děti mladší 4 let. Aby však zařízení typu centra mohla nabízet voorschoolse educatie (dotované poskytování péče zaměřené na znevýhodněné děti) pro toto věkové rozmezí (2,5 až 4 roky), musí uplatňovat vzdělávací program, který splňuje zákonné požadavky ([2]).

[2] https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorschoolse-educatie.

Cíle

Tento přehled stručně shrnuje informace o všech dokumentech nejvyšší úrovně obsahující pokyny pro vzdělávání a péči v raném dětství v členských státech EU a v Albánii, Bosně a Hercegovině, na Islandu, v Lichtenštejnsku, Černé Hoře, Severní Makedonii, Norsku, Srbsku a Turecku. Nabízí také stručný srovnávací přehled věkových skupin, jichž se tyto dokumenty týkají, a upozorňuje na nedávné reformy. Tím mimo jiné vytváří základ pro zkoumání účinných přístupů k rozvoji základních dovedností na podporu Unie dovedností.

Zdroje

Tento dokument čerpá z každoročně aktualizovaných systémových ukazatelů Eurydice, které umožňují sledování klíčových vzdělávacích politik a struktur v celé Evropě. Tyto ukazatele podporují budování evropského vzdělávacího prostoru a jsou v souladu se strategickým rámcem evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Slouží také jako jeden z podkladů k roční analýze Evropské komise týkající se vývoje v systémech vzdělávání a odborné přípravy v EU – Monitor vzdělávání a odborné přípravy.
Ukazatele týkající se vzdělávání a péče v raném dětství se zaměřují na právo každého dítěte na cenově dostupné a kvalitní poskytování péče a zkoumají vybrané aspekty přístupu, vzdělávacích programů a personálu v 38 evropských vzdělávacích systémech.
Úkolem sítě Eurydice je pochopit a vysvětlit, jak jsou různé evropské vzdělávací systémy organizovány a jak fungují. Síť poskytuje popisy národních vzdělávacích systémů, srovnávací studie věnované konkrétním tématům, ukazatelům a statistikám. Všechny publikace sítě Eurydice jsou k dispozici zdarma na internetových stránkách sítě Eurydice nebo na vyžádání v tištěné podobě. Prostřednictvím své práce se síť Eurydice zaměřuje na podporu porozumění, spolupráce, důvěry a mobility na evropské a mezinárodní úrovni. Síť tvoří národní jednotky umístěné v evropských zemích a koordinuje ji Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu (EACEA).

Chcete vědět více?

Zpráva Klíčové údaje o vzdělávání a péči v raném dětství v Evropě – 2025 je komplexní srovnávací studií o přístupu, správě, financování, personálním obsazení, vzdělávacích programech a monitoringu. Sekce vzdělávacích programů se zabývá tématy, jako je vzdělávání o udržitelnosti, digitální povědomí a bezpečnost, výuka cizích jazyků v raném věku a cílená vzdělávací podpora. Zkoumá doporučená opatření pro usnadnění přechodu dětí mezi různými typy zařízení vzdělávání a péče v raném dětství i do základního vzdělávání.

Podrobné popisy národních vzdělávacích systémů najdete v profilech zemí Eurydice v průběžně aktualizované databázi Eurypedia, které obsahují kapitolu o předškolním vzdělávání a péči.

Tento dokument byl publikován:

EUROPSKÁ VÝKONNÁ AGENTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ A KULTURU

Platformy, studie a analýzy

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6)
BE–1000 Brussels

Email: eacea–eurydice@ec.europa.eu
Web: http://eurydice.eacea.ec.europa.eu

© Evropské Unie, 2026

Reprodukování tohoto dokumentu je povoleno za předpokladu, že bude uveden příslušný zdroj a budou označeny veškeré změny (licence Creative Commons Attribution 4.0 International). Pro jakékoli použití nebo reprodukci prvků, které nejsou ve vlastnictví EU, může být nutné požádat o svolení přímo u příslušných držitelů práv. Všechny obrázky © Evropská unie, není-li uvedeno jinak.

Český tým Eurydice

Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

Email: eurydice@dzs.cz
Web: dzs.cz/program/eurydice

Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2026

PDF ISBN 978-92-9416-197-0 DOI: 10.2797/1496326 EC-01-26-099-CS-N