



VET Fórum

2026



EVROPSKÁ UNIE





Ptejte se:



networking hubs

Braňo Frk

**HUB 3 | Zaměstnavatel pracující
s digitálními technologiemi a žáky
odborných škol**

Braňo Frk, Öppus

Lucia Havrišáková, 42 Prague

Gabriela Húževková, 42 Prague



EVROPSKÁ UNIE





Makro pohled: Český digitální paradox

Obyvatelstvo a technologie



70 %

obyvatel ve věku 16–74 let má alespoň **základní digitální dovednosti**. Průměr EU je 60 %.



78 %

mladých ve věku 16–24 let aktivně využívá nástroje umělé inteligence.

Firemní sektor



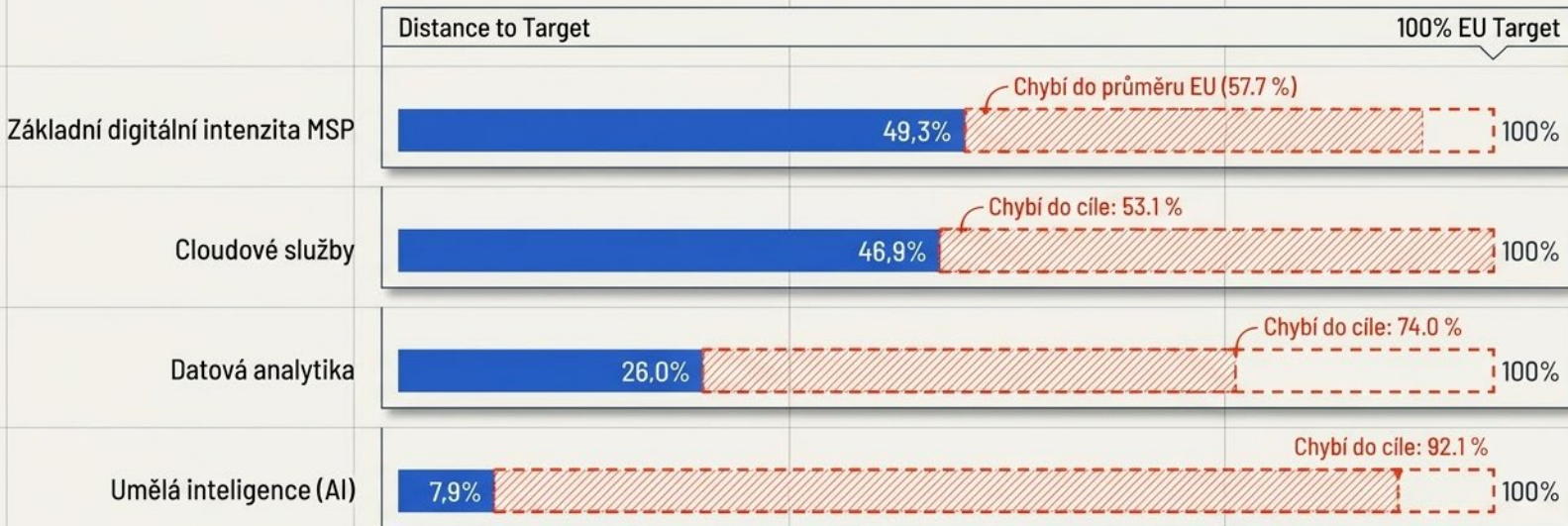
18 %

firem v ČR aktivně používá nástroje AI ve svých procesech.

Paradox: Silná uživatelská adaptace u jednotlivců maskuje pomalou integraci technologií v byznysu.

Zdroj: ČSÚ (2025) – Digitální dovednosti v Česku;
Umělou inteligenci používá třetina populace.

Zaostávání v byznysu a pokročilých technologiích



Zdrojové okno

Zdroj: Zpráva o ČR pro digitální dekádu 2024 (Evropská komise).

Závěr: Malé a střední podniky (MSP) masivně zaostávají v adopci cloudových a datových řešení, což paralyzuje jejich budoucí konkurenceschopnost.



Trh práce hlásí kritický nedostatek



zaměstnavatelů nemůže
obsadit volná místa kandidáty
s potřebným profilem.



z chybějících kompetencí tvoří
IT a datové dovednosti (druhá
největší kategorie na trhu).



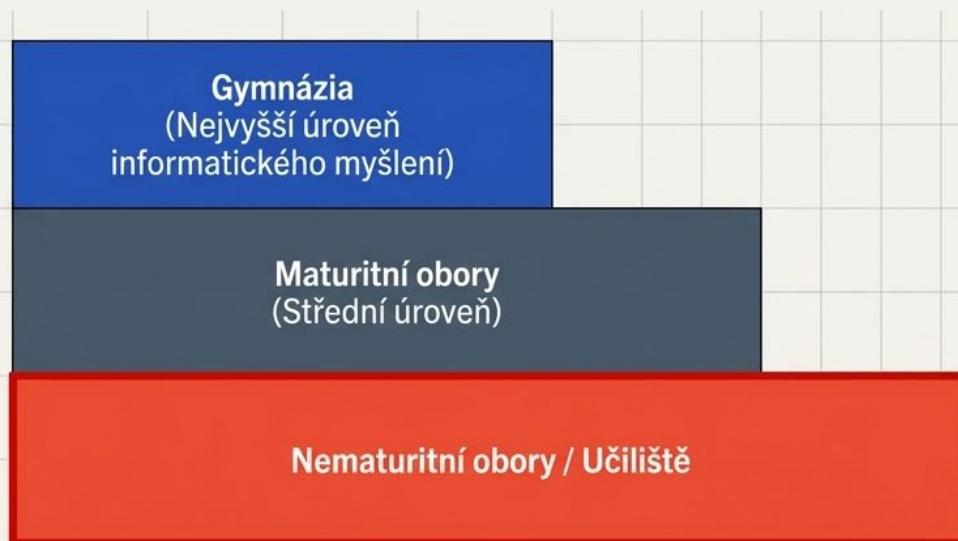
IT a business-service firem nemá
lidi na robotickou automatizaci
(63 %) a datovou analytiku (50 %).

Zdrojové okno

Zdroj: ManpowerGroup ČR (2025) – Nedostatek
zaměstnanců; ABSL / ITBiz.cz.



Kde vzniká propast? Krize na odborných školách



Segment, který má tvořit páteř technického trhu práce (SOŠ/SOU), je systematicky nejslabší.

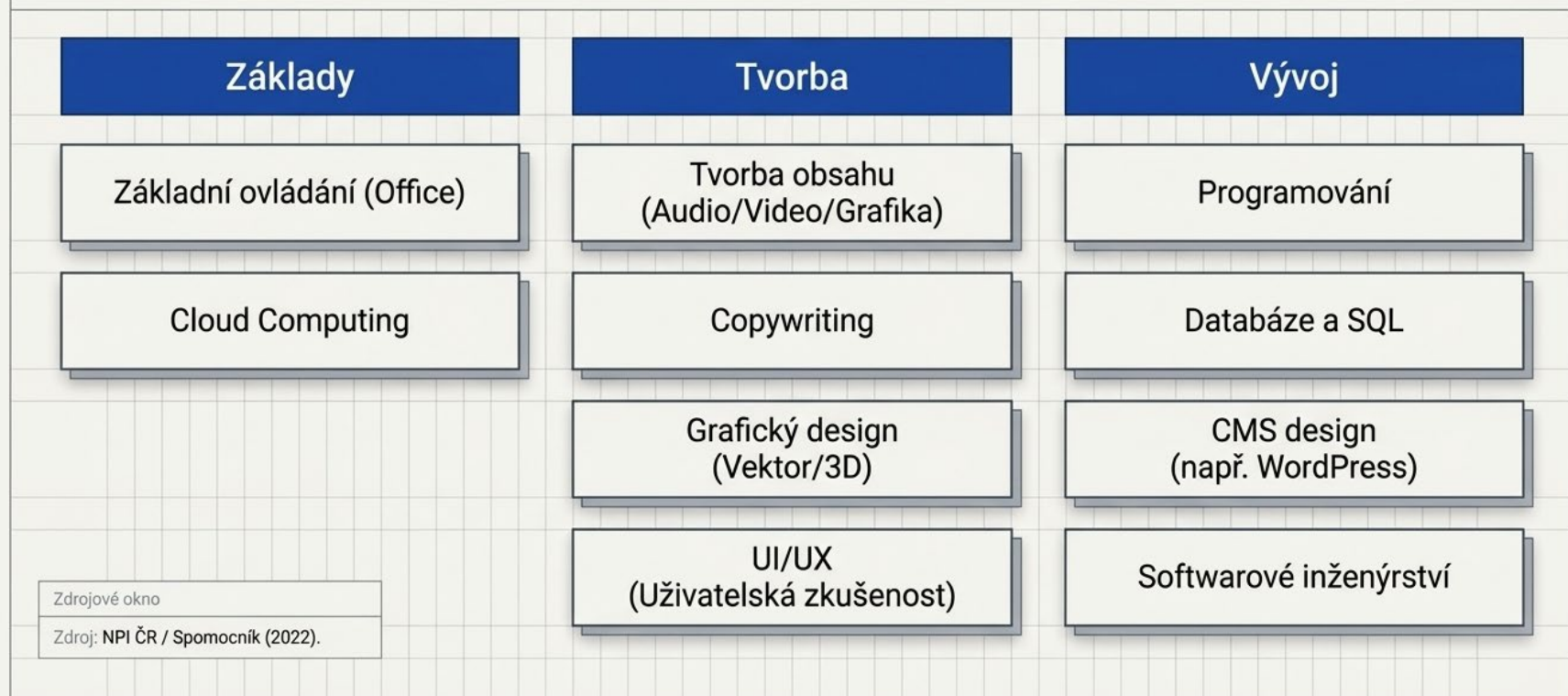
Kritické zjištění:

Nejnižší úroveň informatického myšlení je systematicky u žáků učilišť, a to bez ohledu na jejich výsledky v matematice.

Zároveň 27–28 % žáků (napříč 5. a 9. třídou ZŠ a 2. ročníkem SŠ) uvízlo na absolutně nejnížší úrovni digitálních kompetencí.

Zdroj: ČŠI – Tematická zpráva: Digitální kompetence a informatické myšlení (2024).

Taxonomie dovedností 1/2: Od základů k vývoji



Taxonomie dovedností 2/2: Technologie budoucnosti

Řízení a bezpečnost

Kybernetická bezpečnost

Digitální projektový
management

Digitální marketing

Budoucnost a Data

Umělá inteligence (AI)

Datová věda a analytika

Blockchain technologie

Strojové učení
(Machine Learning)

Datová vizualizace

Online vzdělávání

Sociální síť
(Marketing a Management)

Zdrojové okno

Zdroj: NPI ČR / Spomocník (2022).

Právě tyto disciplíny firmám chybí k dosažení cílů evropské Digitální dekády.

Přemostění propasti: Přímé napojení na praxi



Opuštění klasických cyklů

Přesun k průběžné praxi a projektovému vzdělávání namísto tradičních plošných prázdninových praxí.

Zpětná vazba v reálném čase

Technologické firmy přímo diktují, jaké konkrétní dovednosti (z 20členné taxonomie) aktuálně potřebují od juniorů.

Odstranění bariér

Studenti nečekají na absolutorium, aby zjistili propast mezi školní teorií a tvrdou podnikovou realitou.

Zdrojové okno:

Zdroj: VET Fórum 2026 – HUB 3:
Zaměstnavatel pracující s žáky
(Inspirace modelem 42 Prague).



Shrnutí zjištění



Úspěch v základech: ČR převyšuje průměr EU v základních digitálních dovednostech populace.



Hlad trhu: Firmám kriticky chybí specialisté na pokročilé technologie (AI, Cloud, Data).



Propad na SOŠ: Největší deficit kompetencí systematicky vzniká u žáků středních odborných škol a učilišť.



Jak to řešit?

Zdroj: Syntéza hlavních zjištění analytického reportu.

Děkujeme za pozornost

