

28. srpna 2025

ZAPOJENÍ DO PROGRAMU ERASMUS+ FORMOU KONSORCIA



DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE



Příspěvková organizace

Ministerstva školství,
mládeže a tělovýchovy České
republiky



Česká národní agentura

pro mezinárodní
vzdělávání a výzkum



Evropská unie

jako pilíř hlavních činností DZS



NÁRODNÍ AGENTURA PROGRAMU ERASMUS+ V ČESKÉ REPUBLICE



Z pověření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Evropské komise

[DZS](#) → [Programy](#) → **Erasmus+**

Erasmus+

Podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Programu se mohou zúčastnit jednotlivci z řad studentů, učitelů nebo dobrovolníků a organizace, například školy, mládežnické a nevládní organizace.



<https://www.dzs.cz/program/erasmus/projekty-granty/odborne-vzdelavani-priprava>

CÍLE PROGRAMU ERASMUS+

Podpora vzdělávací mobility, spolupráce, kvality, inkluze, excellence, kreativity a inovace v OVP

zlepšení kvality odborného vzdělávání

- podpora vzdělávání,
- profesní a osobní rozvoj v OVP,
- udržitelný růst,
- kvalitní pracovní místa,
- sociální soudržnost,
- inovace,
- evropská identita a aktivní občanství,
- podpora evropské strategické spolupráce

budování kapacit škol pro realizaci kvalitních projektů, kvalitní partnerství

rozvoj dovedností pro konkrétní pracovní místa na stávajícím a budoucím trhu práce

sdílení postupů, využívání inovativních pedagog. metod a podpora profesního rozvoje pracovníků

posílení klíčových kompetencí, jazykových znalostí a digitálních dovedností

inkluze a tolerance, demokratická participace a rozvoj profesních sítí v Evropě

posilování kvality a uznávání výsledků učení získaných během mobility v zahraničí

PRIORITY PROGRAMU ERASMUS+



Inkluze

Rovné příležitosti,
diverzita, spravedlivý
a inkluzivní přístup,
pomoc při
překonávání bariér



Digitalizace

Rozvoj digitálních
dovedností,
připravenost pro
digitální transformaci



Udržitelnost

Životní prostředí a boj
proti změnám
klimatu, využívání
postupů šetrných k
životnímu prostředí



Participace

Podpora aktivního
občanství, evropské
hodnoty, principy
jednoty a diverzity,
kulturní
a historické dědictví

Inkluze a diverzita

Cílem je prosazovat rovné příležitosti a podporovat účastníky s omezenými příležitostmi. Zapracovat inkluzi do projektu, definovat si: S jakou spolupracuji organizací? Je v nějakém ohledu inovativní? Mohu jejich přístup aplikovat i ve své organizaci?



CENA DZS 2024 V KATEGORII
INKLUZE A DIVERZITA

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česko, Itálie

DÉLKA PROJEKTU:
10 měsíců

ROZPOČET:
23 080 eur

DRUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Stáže v Itálii pro žáky oboru
kuchař-číšník

Objevujeme regionální italskou gastronomii

Střední škola technická a gastronomická
Blansko, příspěvková organizace

✍ Jak zlepšit odborné a jazykové dovednosti žáků a současně vytvořit prostředí, které podporuje inkluzi? Na tuto otázku odpověděl projekt gastronomických škol v Blansku a italské Chiavenně, který nabídl žákům jedinečnou příležitost zapojit se do praxe v prostředí, kde gastronomie tvoří důležitou součást kultury i každodenního života.

V rámci projektu se 12 žáků oboru kuchař-číšník zúčastnilo dvoutýdenní stáže v Itálii. Pod vedením šéfkuchařů ze Sicílie a Sardinie připravovali regionální pokrmy a zdokonalovali své znalosti o snižování potravinového odpadu. Součástí programu byly odborné exkurze i srovnání přístupů k nakládání s odpadem mezi českou a italskou školou, přičemž žáci navrhli možná zlepšení pro své domovské prostředí. Mezinárodní spolupráci doplnily také online projekty a stáže italských žáků v Blansku.

Jednou z hlavních priorit projektu byla jeho inkluzivita. Výběr účastníků se proto neřídil studijními výsledky, ale byl založen na motivačních dopisech a rozhovorech. Žáky, o nichž vyučující věděli, že by z různých důvodů neměli odvahu přihlásit se do výběrového řízení, oslovili a motivovali k účasti. Zapojení čtyř žáků s omezenými příležitostmi, včetně studentky s psychickými obtížemi či žáka s diabetem, tak ukázalo, že s intenzivní podporou lze odstranit bariéry a nabídnout všem rovné šance. Tito žáci si rozšířili odborné a jazykové znalosti a získali větší samostatnost a sebevědomí.

Účastníci své zkušenosti sdíleli během projektového dne, kulturních workshopů nebo prostřednictvím online deníků, které jsou volně dostupné veřejnosti. Projekt přinesl inspiraci nejen samotným žákům, ale také škole, která si uvědomila, jaké množství žáků s různými omezeními má a jaký je význam jejich podpory. Akcentoval tak důležitost inkluze v praxi, posílil mezinárodní spolupráci a ukázal, jak zahraniční výjezdy mohou změnit přístup k práci s různorodými potřebami žáků.



*Podpora rovných příležitostí a
přístupu do programu pro
všechny organizace a
účastníky, včetně účastníků s
omezenými příležitostmi*

Udržitelnost

Program chce podporovat projekty, které ve svém obsahu zpracovávají nějaké ekologické téma a snaží se o nějaké inovativní postupy.



NOMINACE V KATEGORII
UDRŽITELNOST

PROGRAM:
Erasmus+ odborné vzdělávání
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česko, Španělsko

DĚLKA PROJEKTU:
15 měsíců

ROZPOČET:
67 316 eur

DŘUH PROJEKTU:
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:
Vzdělávání v ekologickém
stavitelství se zaměřením
na energeticky úsporné
budovy

Ekologické stavění

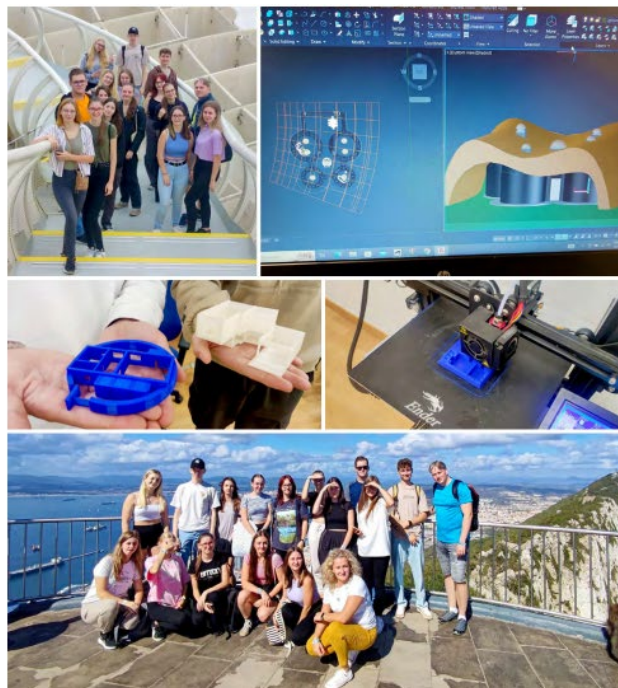
Střední průmyslová škola stavební, Havířov,
příspěvková organizace

Projekt Ekologické stavění reagoval na potřebu přispět k energeticky úspornému bydlení a zlepšit životní podmínky obyvatel Moravskoslezského kraje. Ten se dlouhodobě potýká se znečištěním ovzduší způsobeným průmyslovou výrobou a vytápěním tuhými palivy. Cílem projektu bylo přispět ke zmírnění dopadů klimatických změn a podpořit udržitelný rozvoj prostřednictvím vzdělávání a praxe v ekologickém stavitelství.

Žáci během odborných zahraničních praxí navrhovali bioklimatické domy, pracovali s programy, jako je AutoCAD nebo SketchUp, a vytvářeli v nich návrhy zelených střech, solárních systémů nebo stínících prvků. Své návrhy přizpůsobovali regionálním specifikům tak, aby byly nejen energeticky úsporné, ale i prakticky realizovatelné. Výsledkem byly 3D modely a vizualizace, které ukázaly moderní přístupy k udržitelnému bydlení. Projekt podpořil kreativitu a technické dovednosti účastníků a také kladl velký důraz na propagaci a inspiraci směrem k široké veřejnosti. Výstupy žáků byly prezentovány na demonstračních hodinách, v časopisech i na výstavě v centru Havířova.

Projekt vedl žáky k udržitelnému přístupu v architektuře a stavitelství a vylepšil jejich technické a praktické dovednosti. Připravil je tak lépe na trh práce, kde ekologické inovace a snižování energetické náročnosti budov hrají stále důležitější roli. Zároveň přispěl k boji proti klimatickým změnám a podpořil rozvoj nových pracovních příležitostí ve stavebnictví.

Projekt Ekologické stavění ukázal, že i malé kroky jednotlivců mohou vést k velkým změnám ve společnosti. V rukou mladé generace, vybavené dovednostmi pro udržitelný rozvoj, se skrývá potenciál nejen změnit krajinu Moravskoslezského kraje, ale také inspirovat další regiony k odvážným krokům na cestě k zelenější budoucnosti.



*Budování znalostí, dovedností
a postojů ke klimatické změně
a k udržitelnému rozvoji v
Evropě i mimo ni.*

Digitalizace

Cílem této priority je rozvíjet naše digitální dovednosti prakticky ve všech oborech používáním digitálních nástrojů v průběhu mobility či je zahrnout do obsahu stáží.



NOMINACE V KATEGORII
DIGITALIZACE

SÍŤ:
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česko, Finsko

DĚLKA PROJEKTU:
12 měsíců

DRUH PROJEKTU:
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:
Výuka fyziky s využitím pokusů, badatelského učení, online spolupráce a metody CLIL

Electrons in Action *

Doctrina – Podještědské gymnázium, s. r. o.

Jak koncipovat výuku přírodních věd na střední škole tak, aby žáky nejen zaujala, ale zároveň rozvíjela jejich dovednosti i v dalších oblastech? Na tuto otázku odpověděl mezinárodní projekt Electrons in Action, na kterém spolupracovali žáci z Česka a Finska. Jeho hlavním cílem bylo přiblížit témata magnetismu a elektřiny prostřednictvím fyzikálních pokusů, které si žáci sami vymýšleli, připravovali a realizovali. Spolupráce tak výrazně obohatila nejen přírodovědné znalosti žáků, ale díky komunikaci v angličtině také posílila jejich jazykové dovednosti a motivaci k dalšímu studiu cizího jazyka.

Klíčovou rolí v projektu sehráli právě samotní žáci, kteří pracovali v mezinárodních dvojicích a společně řešili různé aspekty přípravy a realizace pokusů. Diskutovali nejen o tématech pokusů a způsobu jejich prezentace, ale také o praktických otázkách, jako bylo materiální zajištění pokusů v obou zemích, protože většinu pomůcek nebylo možné přepřít letecky. Tento proces byl navíc podpořen inovativním přístupem „blended learning“, kdy se žáci nejprve učili společně online, a následně výstupy svého učení prezentovali na prezenčních setkáních v Turku a Liberci.

Učitelé během celého projektu působili jako koordinátoři a mentoři, zatímco žákům byl ponechán velký prostor pro samostatnost, kreativitu a zodpovědnost. Výsledkem byla řada originálních fyzikálních pokusů, které byly prezentovány nejen na zmíněných setkáních, ale také publikovány na webové stránce projektu, která nyní slouží jako zdroj inspirace pro další školy a vyučující. Electrons in Action je tak příkladem, jak lze prostřednictvím vědeckých experimentů a mezinárodní spolupráce obohatit výuku přírodních věd, a podpořit zájem mladých lidí o moderní vědecké metody i studium cizích jazyků.

* Elektrony v akci



Využití potenciálu digitálních technologií ve vzdělávání a učení a rozvoj digitálních kompetencí pro všechny

Participace

Podpora aktivního občanství a angažovanosti, zapojení do demokratického života, ale i možnost účastníků nějakým způsobem participovat na obsahu projektu. Například při tvorbě výsledků učení, aktivním vyhledávání přijímajících organizací atd. Žádoucí je i spolupráce s organizací, která podporuje participaci a demokratické myšlení.



NOMINACE V KATEGORII
PARTICIPACE

PROGRAM:
Fondy EHP: Program Vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:
Česko, Island

DÉLKA PROJEKTU:
24 měsíců

ROZPOČET:
2 988 102 Kč

DRUH PROJEKTU:
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:
Podpora demokratických principů a občanské angažovanosti v předškolním a základním vzdělávání

Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland *

Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ

Demokracie začíná už v raném věku – to je hlavní myšlenka projektu, který spojil mateřské a základní školy z Česka a Islandu. Inspiraci přinesla islandská školka Leikskólinn Rjúpnahæð, která děti už od útlého věku zapojuje do rozhodování o svém každodenním chodu. Ve spolupráci s českou ZŠ a MŠ Chýně a islandskou základní školou Salaskóli hledal projekt cesty, jak děti vést k odpovědnosti, samostatnosti a aktivnímu zapojení do veřejného života.

Klíčovou aktivitou bylo stínování a adaptace osvědčené islandské metody. Do testování se zapojilo 35 vyučujících a 275 dětí ze všech partnerských škol. Děti se naučily používat myšlenkové mapy, aktivně se podílely na rozhodování o denním programu a osvojily si základní demokratické principy. Jedním z hlavních výstupů projektu je příručka pro učitele, která nabízí metodické pokyny a aktivity pro rozvoj demokratické kultury ve školách. Na základě zkušeností z projektu vznikla také doporučení pro školní parlamenty, která u starších dětí podporují zodpovědnost a týmovou spolupráci.

Výsledky byly prezentovány prostřednictvím workshopů, sociálních sítí, webových stránek a závěrečné konference. Příručka i metodické pokyny jsou dostupné online a inspiroují další školy v Česku i na Islandu, které chtějí zavádět demokratické principy do výuky.

Dopad projektu je patrný na mnoha úrovních. Děti si osvojily dovednosti, které je připravují na aktivní občanství. Pedagogům projekt přinesl nový pohled na vzdělávání a obohatil je o nástroje, které dětem pomáhají chápat demokracii jako součást každodenního života. Školy posílily demokratické prvky ve své kultuře a rozšířily své povědomí o možnostech zapojení dětí do rozhodovacích procesů. Projekt tak ukázal, že i ti nejmenší žáci mohou hrát aktivní roli v budování demokratické společnosti – a že škola je tím správným místem, kde začít.

* Implementace prostředí a kompetencí k demokratickému učení v předškolních a základních vzdělávání v ČR a na Islandu



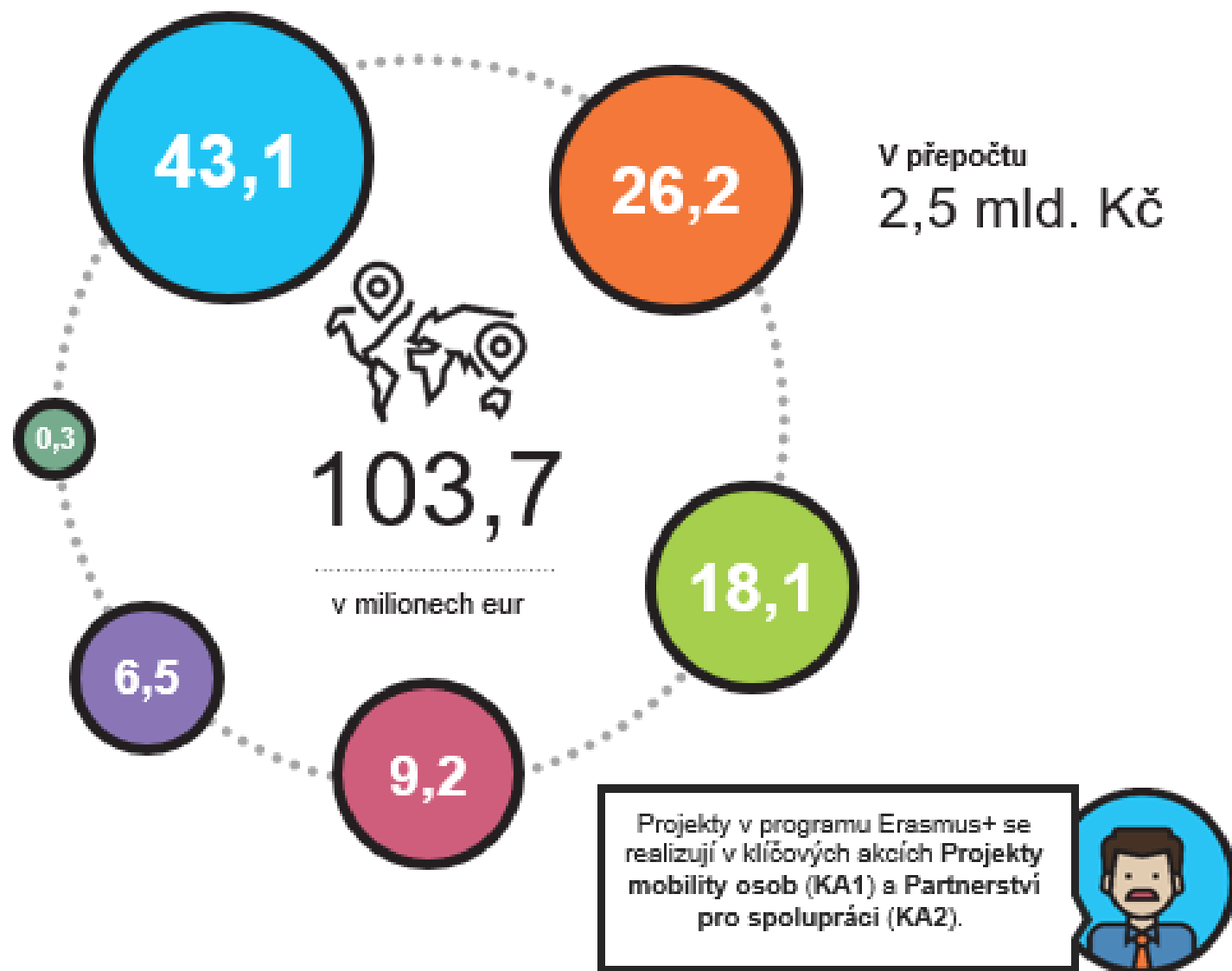
*Podpora aktivního občanství,
účasti na demokratickém
životě, kritického myšlení,
mediální gramotnosti*

ERASMUS+ 2025

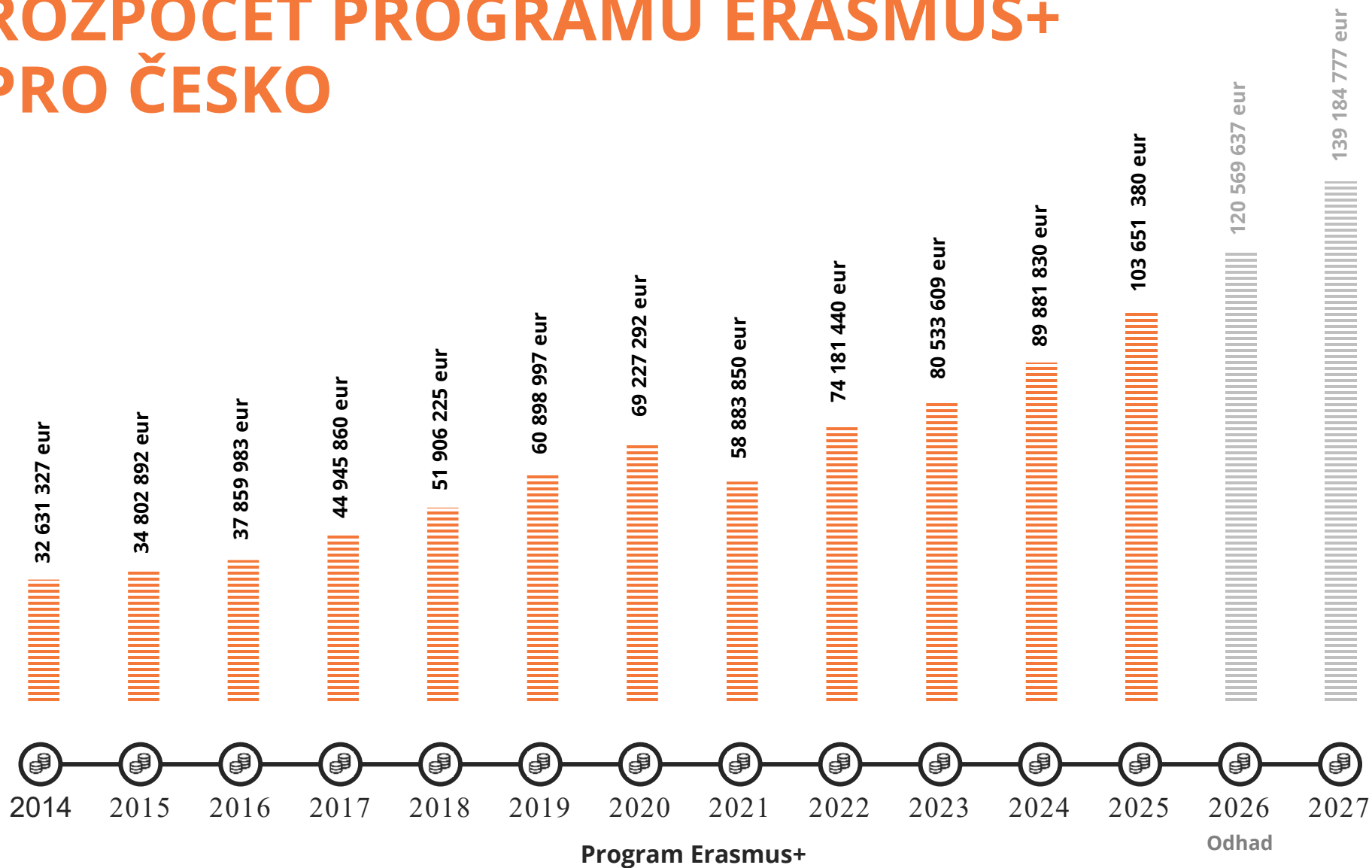
V ČÍSLECH

Rozdělení dle sektorů

-  Vysokoškolské vzdělávání
-  Odborné vzdělávání a příprava
-  Školní vzdělávání
-  Neformální vzdělávání mládeže
-  Vzdělávání dospělých
-  Sport



ROZPOČET PROGRAMU ERASMUS+ PRO ČESKO

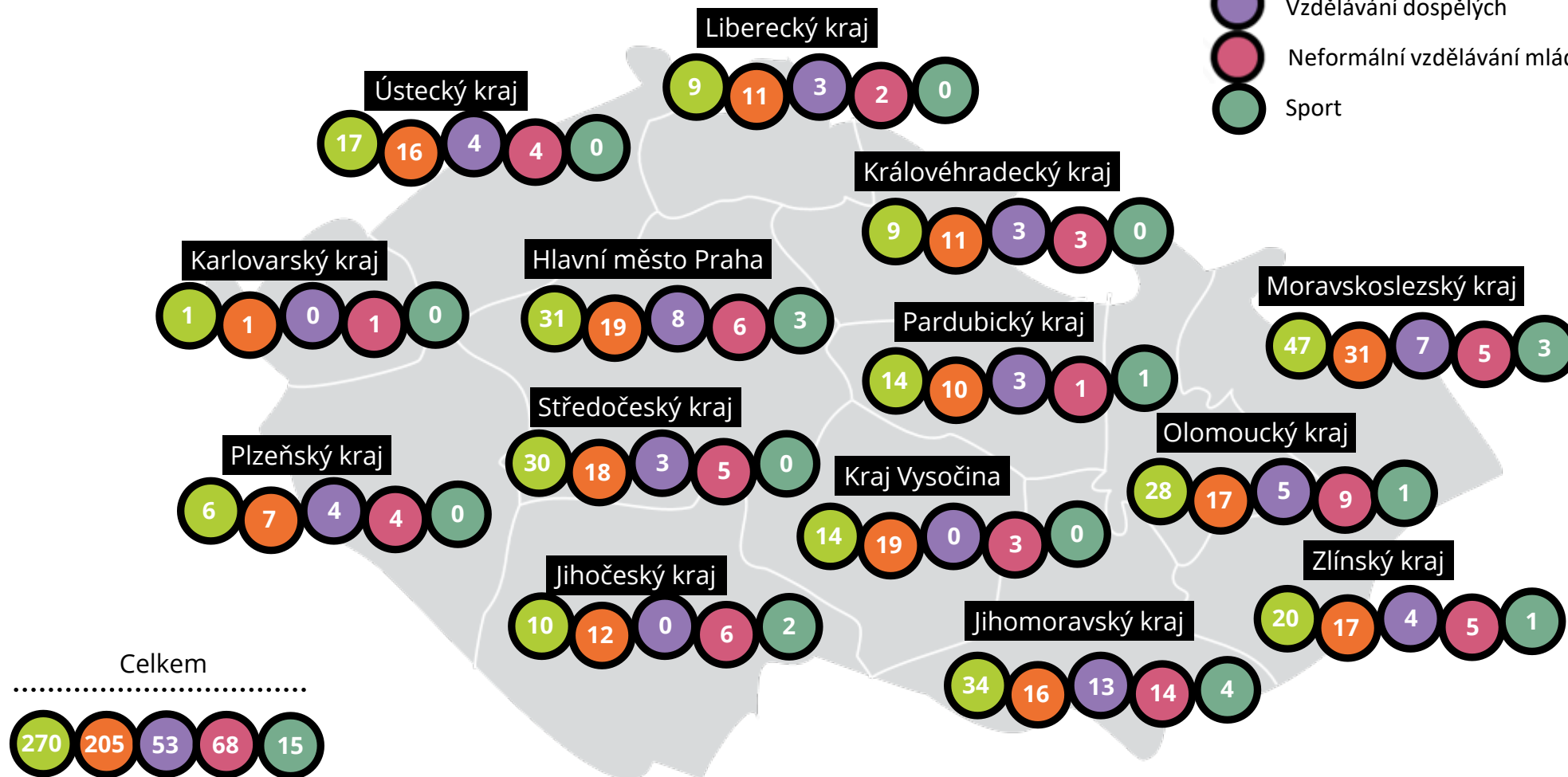


DRŽITELÉ GRANTŮ ERASMUS+

Výzva 2024

Schválené projekty výzvy

- Školní vzdělávání
- Odborné vzdělávání a příprava
- Vzdělávání dospělých
- Neformální vzdělávání mládeže
- Sport



KLÍČOVÁ AKCE 1

- **Projekty mobilit**
 - ❑ **Krátkodobé projekty**
 - ❑ **Akreditace Erasmus**

KLÍČOVÁ AKCE 2

- **Kooperativní partnerství**
- **Partnerství malého rozsahu**

AKREDITACE

nejsou jednotlivé
krátkodobé projekty!

**Jedná se o provázaný
systém akreditovaných
projektů.**



AKREDITACE



přináší...

- zjednodušení k přístupu grantových prostředků
- stabilitu financování
- flexibilitu
- platnost do roku 2027

vyžaduje...

- schopnost strategického přístupu a plánování
- důraz na rozvoj organizace
- schopnost finančního řízení
- pravidelné podávání zpráv

KDO MŮŽE VYJET NA MOBILITY



Žáci

- **uční, žáci a studenti** počátečního i dalšího OVP
- **absolventi** (do jednoho roku od ukončení studia)

Zaměstnanci

- **učitelé**, vedoucí odborného výcviku
- **nepedagogičtí odborníci a zaměstnanci** v počátečním i dalším OVP

MOBILITY ŽÁKŮ

Mobility žáků SOŠ, SOU a VOŠ v podnicích nebo odborných školách	délka
Soutěže odborných dovedností v zahraničí	1-10 dní
Krátkodobé mobility	10-89 dní
Dlouhodobé mobility ErasmusPro	90-365 dní
Skupinové mobility	2-30 dní

Vzdělávací aktivita musí obsahovat významný podíl učení se prací, tzn. praxe.

Důraz je kladen na praxi v reálném pracovním prostředí.



MOBILITY ZAMĚSTNANCŮ

Mobility pracovníků v odborném vzdělávání	Délka
Kurzy a školení	2-30 dní
Stínování (job shadowing)	2-60 dní
Výukové a školicí pobyty	2-365 dní

- **Kurzy a školení**
na základě potřeb školy jako instituce, ale i potřeb jednotlivých pracovníků
- **Stínování**
probíhá na partnerských školách či v jiných relevantních organizacích účastník stínování vstřebává metody a postupy práce zavedené přijímající organizací a následně uvádí nové poznatky do praxe ve své domovské instituci
- **Výukové a školicí pobyty**
výuka na partnerské škole v zahraničí



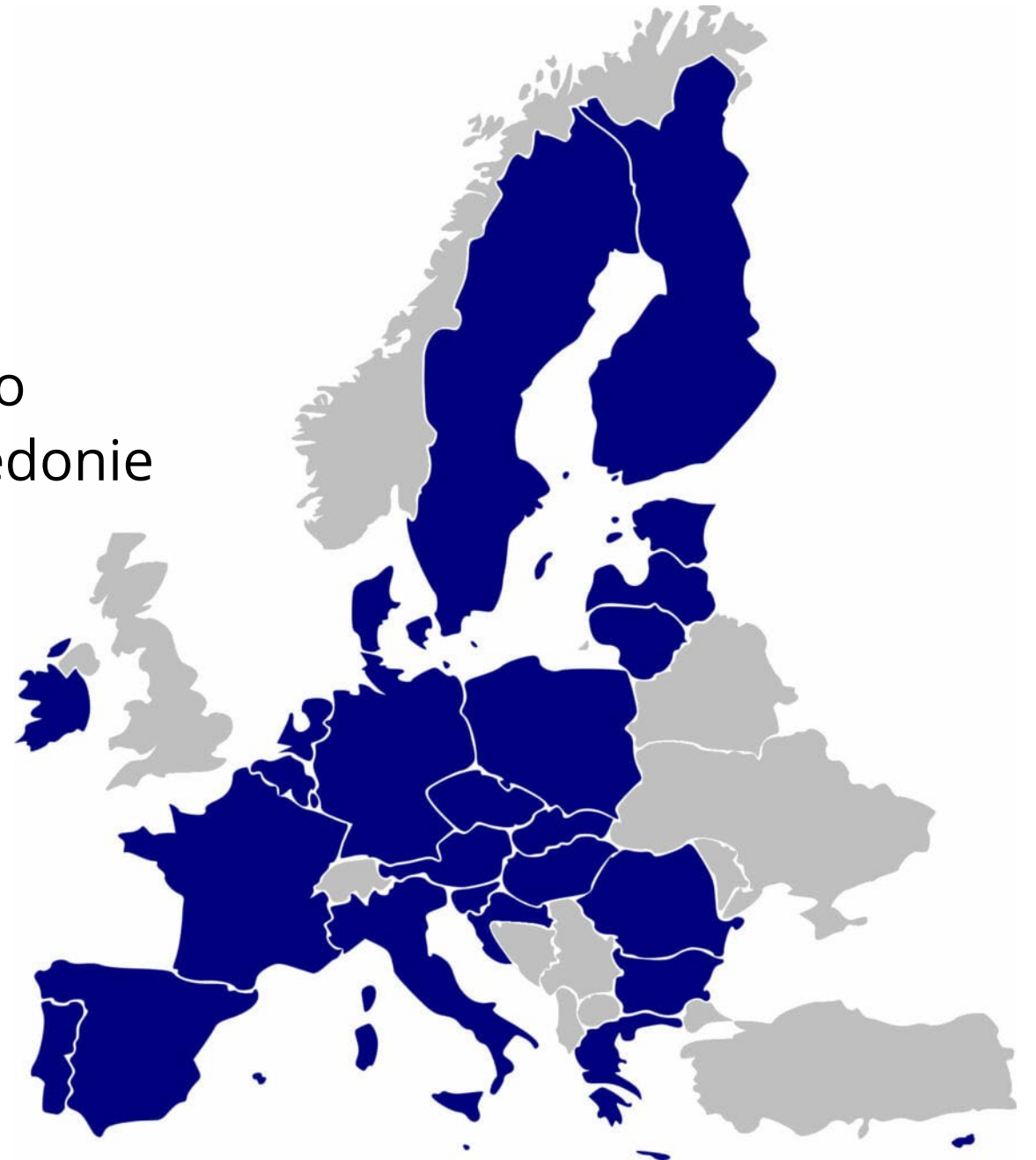
**Profesní rozvoj
pracovníků – sdílení
zkušeností, příkladů
dobré praxe a budování
dlouhodobých
partnerství**



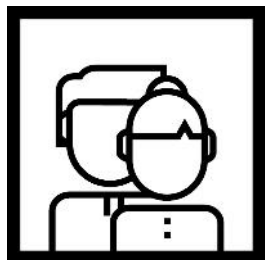
PROGRAMOVÉ ZEMĚ

- **členské země EU**
- **země přidružené k programu**
 - Norsko, Island, Lichtenštejnsko
 - Srbsko, Turecko, Severní Makedonie

-
- **mezinárodní mobility**
(mimo programové země) –
max. 20 % rozpočtu



DOPADY ZAHRANIČNÍCH VÝJEZDŮ



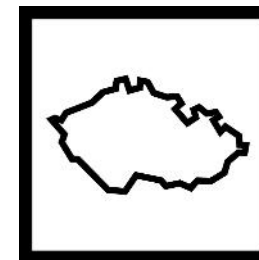
Jednotlivci

- posílení **sebevědomí a klíčových kompetencí**
- zlepšení **cizích jazyků**
- častější zaměstnání v **oboru studia**
- získání zkušeností a praxe
- zjednodušení **přechodu mezi odbornou přípravou a trhem práce** či podnikáním.



Organizace

- nové **kontakty** a **inspirace** v zahraničí
- větší atraktivita, prestiž školy
- větší sebevědomí školy
- nové **metody práce**
- **samostatnost** při vypracování projektů



Region

- **nástroj pro realizaci krajských strategických cílů ve vzdělávání**
- spolupráce **s firmami**
- zviditelnění regionu v zahraničí
- **spolupráce** mezi českými a zahraničními městy
- spolupráce s **regionálními médii**

KONSORCIUM MOBILITY



Konsorcium mobility je skupina organizací ze stejně země, které realizují mobility na základě společného Plánu Erasmus.

Koordinátor konsorcia

(držitel akreditace)

Členové konsorcia

- mohou se měnit
- musí to být způsobilé organizace
- nejméně 1 organizace

KONSORCIUM MOBILITY



Smysl konsorcia je spolupráce a podpora organizací v OVP.

Konsorcium musí mít přidanou hodnotu jak pro členy, tak pro koordinátora (nejde jen o přerozdělení peněz).

Výhody konsorcia pro

krajského koordinátora

- ✓ Naplňování potřeb kraje v oblasti vzdělávání
- ✓ Zacílené zvyšování kvality odborných škol v kraji
- ✓ Stanovení priorit
- ✓ Efektivní využití financí
- ✓ Společné plánování

školy

- ✓ Rozvoj školy i jednotlivců
- ✓ Usnadnění administrativy
- ✓ Postupný rozvoj kapacit
- ✓ Podpora zřizovatele
- ✓ Spolupráce s dalšími školami v regionu

TYPY KONSORCIA

1. **Oborové konsorcium:** koordinátor podporuje organizace **stejného oboru vzdělávání** při vstupu do programu a koordinuje jejich aktivity
2. **Tematické konsorcium:** spolupráce organizací, které chtějí spolupracovat na **společných tématech**
3. Spolupráce organizací, které **nemají dostatečné kapacity** a chtějí realizovat mobility společnými silami - **doporučeno pro krajská konsorcia**



Žadatelé o akreditaci pro koordinátory konsorcia mobility musí v žádosti popsat účel a zvažované složení svého konsorcia.



POTŘEBY A VÝZVY

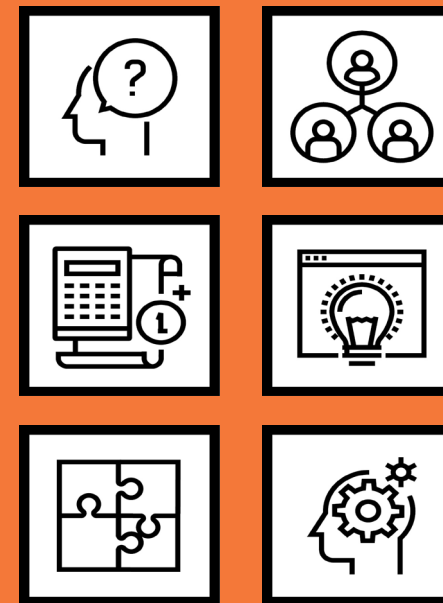
Před psaním žádosti o akreditaci je nutné si definovat potřeby a výzvy organizací sdružených v konsorciu včetně koordinátora!

Jaký je současný stav škol a vzdělávání obecně? Jaké jsou nedostatky, slabá místa, jaké problémy je třeba řešit?

Konkrétně v daném kraji, krajská **specifika** v oblasti odborného vzdělávání.

Z hlediska lidských zdrojů, obsahu a kvality vzdělávacího procesu, managementu, klimatu v organizacích a dalších faktorů.

*Lze tyto potřeby
řešit za pomoci
programu
Erasmus+?*



NÁSTROJE A ZDROJE PRO DEFINOVÁNÍ POTŘEB

» Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje

» Strategie rozvoje jednotlivých škol

» Zprávy ČŠI

» www.kvalitniskola.cz

» [SELFIE](#) - nástroj pro analýzu v oblasti digitalizace, [tutoriál](#)

» [Průvodce strategickým a akčním plánováním](#) NPI

» Potřeby zaměstnavatelů v kraji



Je možné doložit existující Strategické dokumenty a vysvětlit souvislost Plánu Erasmus s těmito dokumenty.

CÍLE

Cíle jsou základem akreditace Vycházejí z definovaných potřeb konsorcia a jeho jednotlivých členů!

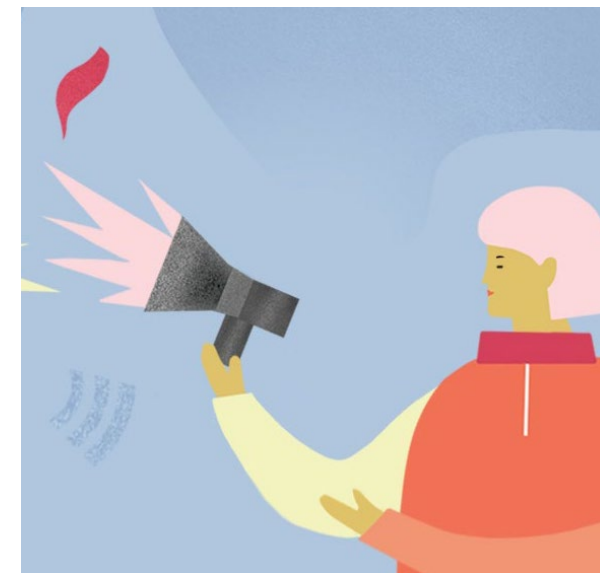
Čeho chcete v rámci akreditace dosáhnout?

Kam se chtějí členové konsorcia/koordinátor posunout?

Jakých **změn** chtějí docílit?

Cíle:

- **musejí být realizovatelné pomocí aktivit programu Erasmus+**
- být v souladu s účelem konsorcia
- mít jasnou vazbu na přiložené strategické dokumenty
- mít jasnou vazbu na uvedené potřeby



Plán Erasmus může obsahovat 1 – 10 cílů.



ROZVOJ ORGANIZACE

Příklady

využití aktivit programu
Erasmus+ při řešení
problémů, rozvoji,
zavádění novinek

získání know-how

zavedení nového předmětu/oboru

zvýšení kvalifikace pracovníků

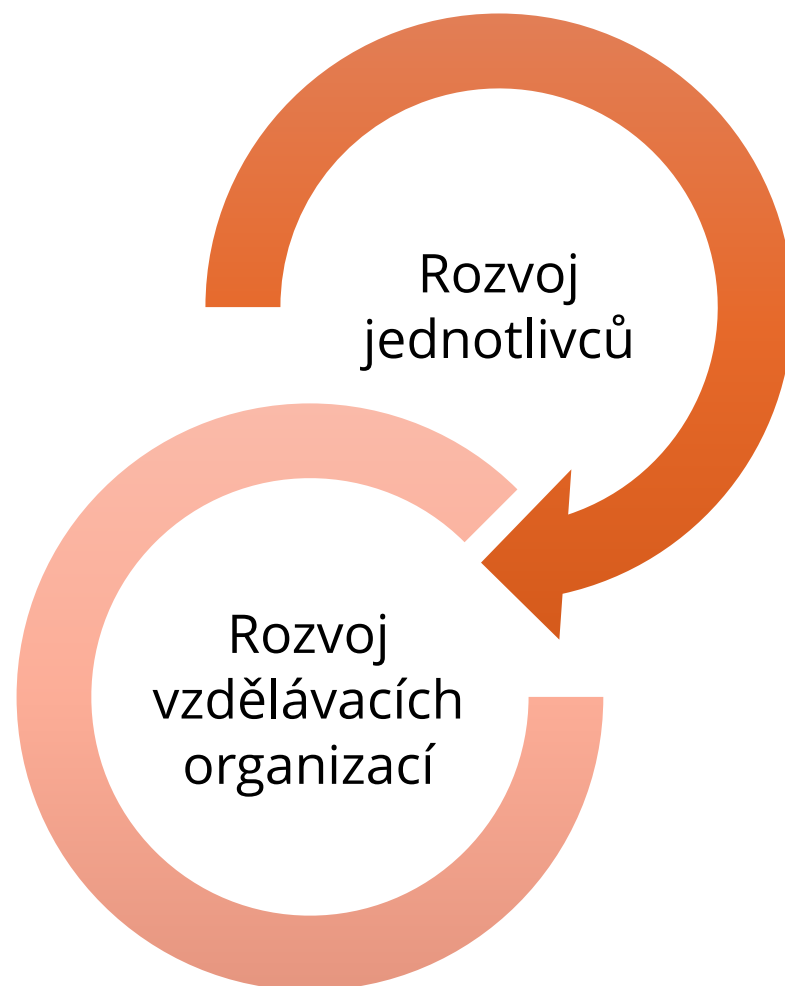
kontakt s trhem práce

doplnění kvalifikace žáků

rozvoj digitálních kompetencí

CÍLE PROGRAMU ERASMUS+

V odborném vzdělávání a přípravě



Your professional journey starts here

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Vocational education and training

ec.europa.eu/erasmus-plus

European Commission

Aktivita v rámci akreditace musí přispívat k oběma cílům programu.



Stanovení cílů

CO?

- Co chcete změnit?
- Zlepšení – inovace - zvýšení kvality čeho?
- Jaký je cílový stav?
- Je možné změny dosáhnout za dobu trvání Plánu Erasmus?

PROČ?

- Proč jste zvolili tento cíl?
- Jaký problém/ potřebu/nedosta - tek řeší?
- Vychází z vize – koncepce – dlouhodobého záměru?

KDY?

- Termín dosažení cíle
- Je termín v době trvání Plánu Erasmus?

Jak poznám (ne)úspěch?

- Způsoby vyhodnocení
- Kvalita!
- Nehodnotit jednotlivé mobility, ale celkovou změnu.

JAK?

- Aktivita programu Erasmus+, kterými budu cíle naplňovat

CÍL MUSÍ BÝT

- navázaný na potřeby
- konkrétní a měřitelný
- dostatečně ambiciózní, ale zároveň realistický
- realizovatelný mobilitami

NEVHODNÉ FORMULACE CÍLŮ:

- **Vyslání na mobilitu, počty účastníků, typy aktivit** apod.
– cílem je to, čeho chcete mobilitami dosáhnout
- Investiční cíle – např. **Vybudování školní pekárny**
- **Zvyšování kreditu absolventů školy dosahováním stabilních výsledků odborné části maturitní zkoušky**
- Přeformulování programových priorit – např. **Zvýšení povědomí žáků o ochraně životního prostředí**



**Mobilita není cíl,
ale prostředek!**

STANDARDY KVALITY PROGRAMU ERASMUS

Koordinátor konsorcia – Co se od Vás očekává?

- koordinace a plánování aktivit
- monitoring naplňování Plánu Erasmus
- předávání informací o pravidlech programu Erasmus+ členům konsorcia
- komunikace s národní agenturou
- rozdělení úkolů a financí mezi členy a jejich kontrola
- sdílení znalostí, zdrojů v rámci konsorcia → budování kapacit jednotlivých členů
- společné rozhodování (aktivity, účastníci...)
- společný výběr partnerských organizací a spolupráce s nimi
- sdílení výsledků



Koordinátor konsorcia musí mít pro projektovou činnost vyčleněny dostatečné personální kapacity.



Fungování konsorcia

Je třeba si nastavit rozdělení úkolů v rámci konsorcia

administrativa

výběr a příprava
účastníků

dokumenty k
mobilitě

definování
výsledků učení

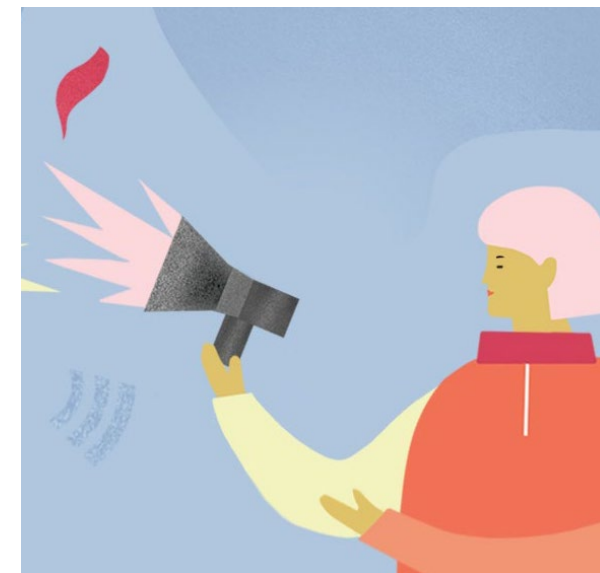
volba aktivit

hledání
partnerských
organizací

podpora během
mobilit

diseminace

finanční řízení



**Koordinátor i
členové konsorcia
jsou povinni
dodržovat Standardy
kvality Programu
Erasmus+.**



Podpůrné organizace



Poskytují pomoc nebo služby pro praktické náležitosti realizace projektu (ubytování, cesta, pomoc s hledáním přijímajících organizací)



Nesmí na ně být delegována kontrola nad hlavními úkoly:

- x obsah, kvalita a výsledky realizovaných aktivit
- x podávání žádostí a zpráv národní agentuře
- x kontakt s národní agenturou (včetně přístupu do online nástrojů pro správu projektů)
- x řízení financí

Spolupráce s podpůrnou organizací MUSÍ být schválena a uvedena v grantové dohodě.

Odpovědnost za kvalitu a výsledky projektu má výhradně příjemce grantu.

NAD ČÍM SE ZAMYSLET, NEŽ SE ROZHODNETE PODAT ŽÁDOST



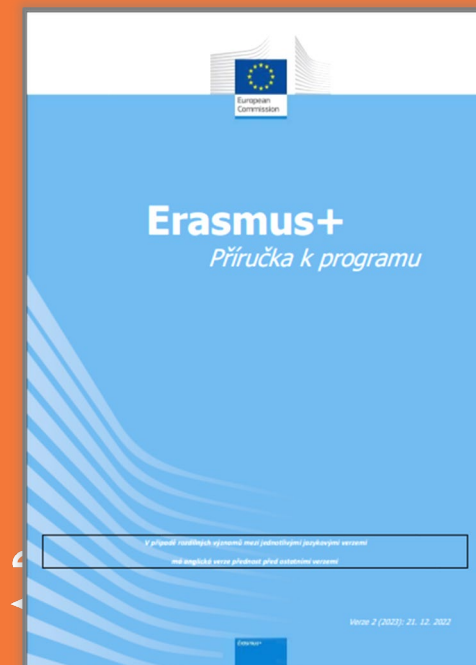
- *Proč se do programu chceme zapojit?*
- *Čeho tím chceme dosáhnout?*
- *Jaké potřeby řeší odborné školství v regionu?*
- *Jaké jsou potřeby a priority kraje?*
- *Podporuje vedení kraje zapojení do programu Erasmus+?*
- *Máme dostatečné personální a organizační kapacity k řízení konsorcia?*
- *Budou mít školy v regionu zájem o zapojení?*
- *Jaké typy organizací zapojíme? Kolik?*
- *Máme představu, jak budou rozděleny úkoly mezi zapojené organizace?*

POKUD SE ROZHODNETE PODAT ŽÁDOST

Přihlaste se na náš webinář pro žadatele o akreditaci

Doporučená literatura

- Erasmus+, Příručka k programu https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2025-02/erasmus-programme-guide-v2.2025_cs.pdf
- Strategické dokumenty rozvoje vzdělávání v ČR a kraji
- Standardy kvality Programu Erasmus+ https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-10/erasmus-quality-standards-mobility-nov-2020_cs.pdf
- Průvodce pro žadatele VET DZS (*pouze pro základní přehled, není určeno pro konsorcia*) <https://www.dzs.cz/media/8347>





Děkujeme za pozornost.

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

dzs.cz



Facebook

Dům zahraniční spolupráce – DZS
Erasmus+ Česká republika
Evropské příležitosti pro mladé
Study in the Czech Republic



Instagram

@dzs_cz



Twitter

@dzs_cz



LinkedIn

Dům zahraniční spolupráce



YouTube

Dům zahraniční spolupráce DZS