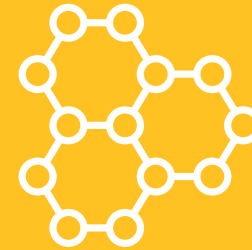

Uživatelé platformy ESEP v programu eTwinning





Informace o výzkumu

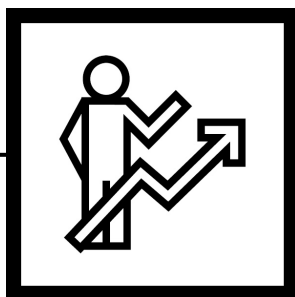
- **Sběr dat** proběhl online pomocí nástroje SurveyMonkey v listopadu a prosinci 2025
- Osloveni byli všichni uživatelé platformy ESEP, kteří se na ní někdy registrovali
- Cílem výzkumu bylo zjistit:
 - **U aktivních uživatelů** přínosy programu eTwinning, spokojenost s podporou, bariéry a připomínky
 - **U již neaktivních uživatelů** důvody nepokračování v aktivitách eTwinningu, zájem o případné opětovné zapojení v budoucnu
 - **U zaregistrovaných na platformě ESEP, ale bez dosavadních zkušeností** důvody, proč zatím neuskutečnili žádný projekt, potřeby podpory, plány do budoucna
- Celkem bylo získáno 572 odpovědí, z toho 548 kompletních



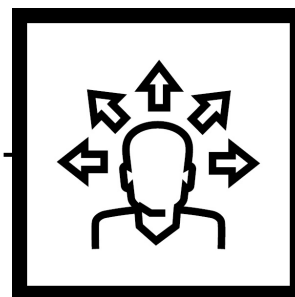
Obsah



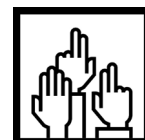
1. Základní informace o respondentech



2. Mezinárodní vzdělávání



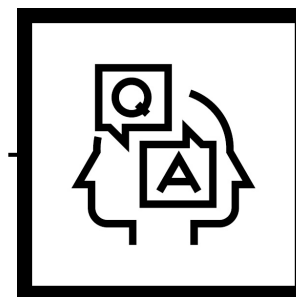
3. Zkušenosti v rámci eTwinning



3a. Aktuálně zapojení



3b. Neaktivní



4. Nezkoušení v rámci eTwinning



4a. Uvažují o realizaci projektu eTwinning



Hlavní zjištění

- **Informace o mezinárodním vzdělávání** více než polovina respondentů čerpá z webů konkrétních institucí, jako je např. MŠMT, DZS nebo NPI (56 %), ale významným zdrojem jsou i sociální sítě (42 %).
- Většina dotázaných (83 %) realizuje aktuálně nějaké **další formy mezinárodního vzdělávání**. Nejčastěji se jedná o Erasmus+ (58 %) a národní programy s evropským financováním (40 %), jako jsou např. OP JAK, IROP nebo NPO.

Aktivní uživatelé

- eTwinning má dle aktivních uživatelů **pozitivní vliv na žáky, učitele i školu**. Nejvíce v rámci spontánních odpovědí akcentují přínosy právě pro žáky: zlepšení jazykových kompetencí (34 %), motivace a zvýšení zájmu (31 %) a získání interkulturního povědomí (23 %). Jako největší benefit pro učitele vnímají respondenti profesní rozvoj a motivaci (22 %).
- Dvě třetiny dotázaných trápí **nedostatek času na projekty**, přibližně třetina se potýká s **nedostatkem zájmu kolegů**, technickými **problémy s platformou ESEP** nebo s **problémem najít vhodného partnera**.
- Z respondentů, kteří se vyjádřili k **potřebám změn pro zlepšení práce na projektech**, uvedlo 62 % jako oblast vyžadující úpravy platformu ESEP.
- Naprostá většina (97 %) aktivních uživatelů **má v plánu zůstat zapojena i do budoucna**.



Hlavní zjištění

Neaktivní (uživatelé platformy ESEP, jejichž projekt skončil před delší dobou než před rokem)

- Hlavním důvodem pro aktuální neúčast na eTwinningových aktivitách je pro neaktivní uživatele **nedostatek času** (58 %). Čtvrtina zmiňuje také **složitost platformy ESEP** a přibližně pětina **problém nalezení vhodného partnera** nebo **náročnost administrativy**.
- I přes tato negativa více než **tři čtvrtiny neaktivních uživatelů uvažují o znovuzapojení** se do eTwinningu v budoucnu.
- Neaktivní uživatelé také mohou být **více zaneprázdněni jinými programy**: nějakou jinou formu mezinárodního vzdělávání v současnosti využívá 90 % neaktivních (oproti 77 % aktivních uživatelů).

Registrovaní (registrovali se na platformě ESEP, ale zatím nemají žádné zkušenosti s projekty eTwinning)

- 38 % z těch, kteří mají za sebou zatím jen registraci na platformě, jsou rozhodnuti v budoucnu **realizovat projekt v rámci eTwinningu**. Větší část o tom zatím pouze uvažuje (54 %).
- Registrovaní uživatelé by ocenili řadu typů podpory, nejvíce pak **návod, jak začít** (57 %), nápady na jednoduchý projekt (47%), vzory projektových žádostí (41 %), pomoc s hledáním partnera (40 %) a příklady dobré praxe (35 %).

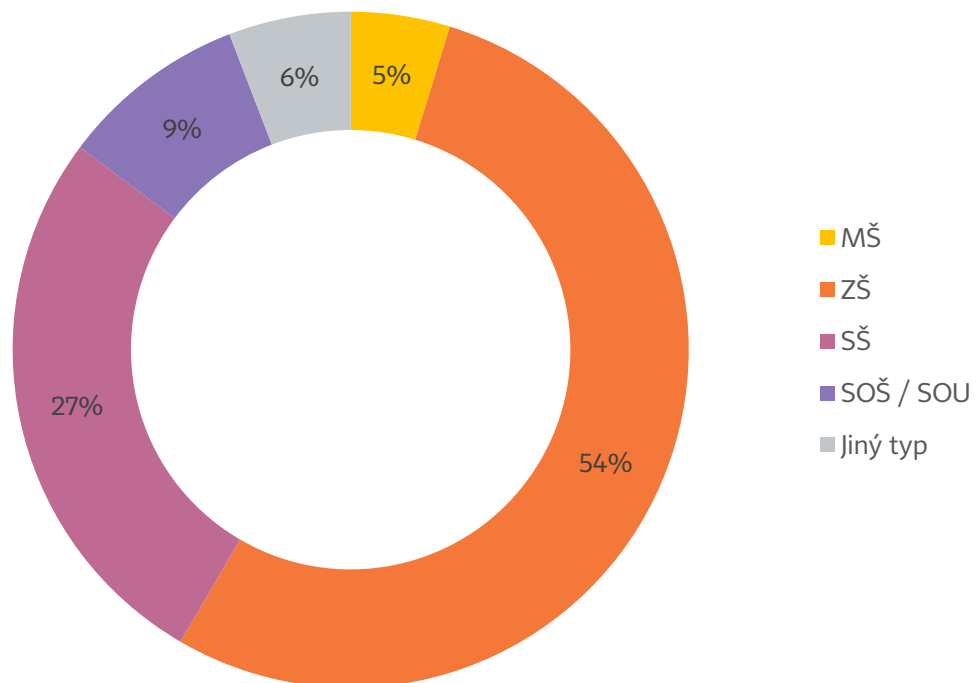


1

Základní informace o respondentech



Uveďte prosím typ vaší školy: (n=548)



Jiný typ (n=32)

Základní škola a Mateřská škola (13x)

Gymnázium (5x)

ZŠ zřízena podle paragrafu 16 (4x)

Základní umělecká škola (3x)

Střední škola a Vyšší odborná škola (2x)

Jiné (5x)

„Jen 1.stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)“

„MŠ, ZŠ i SŠ“

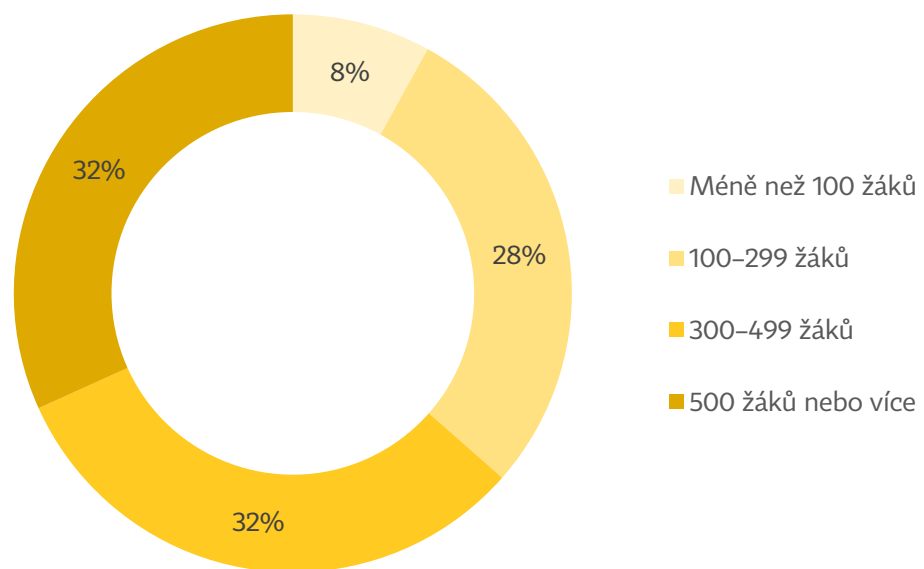
„Obchodu a služeb - obor kadeřník“

„VŠ“

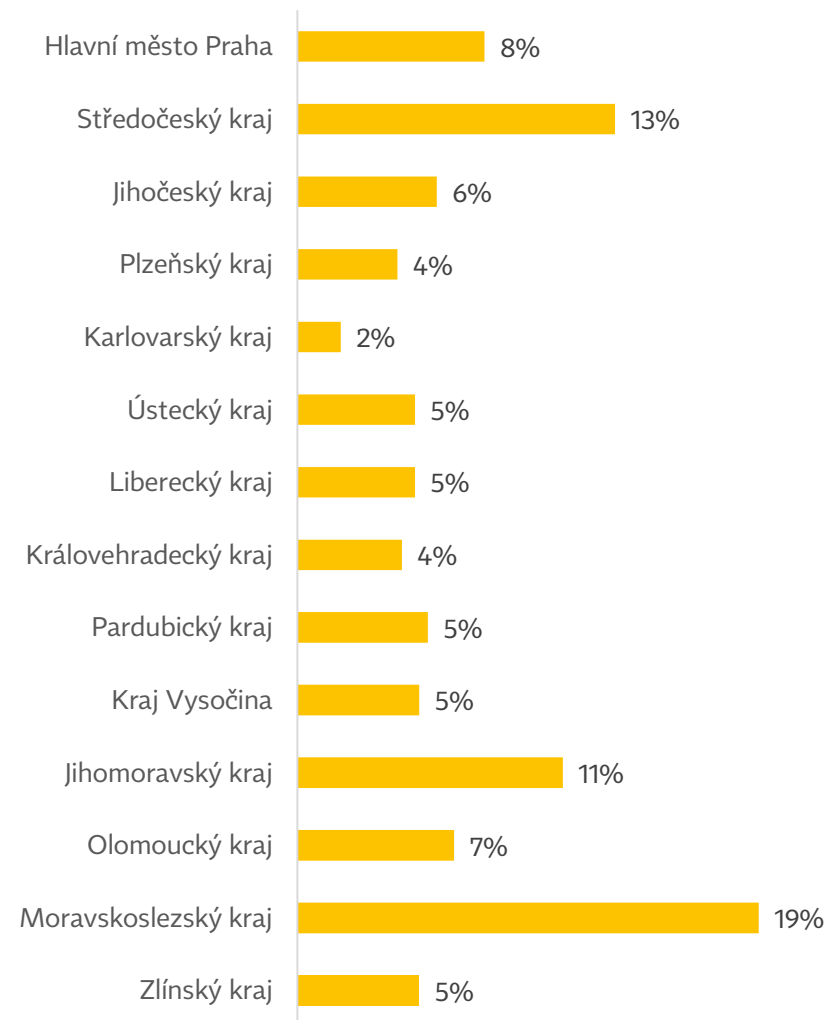
„N/A (nemám školu)“



Jaká je velikost vaší školy? (n=548)

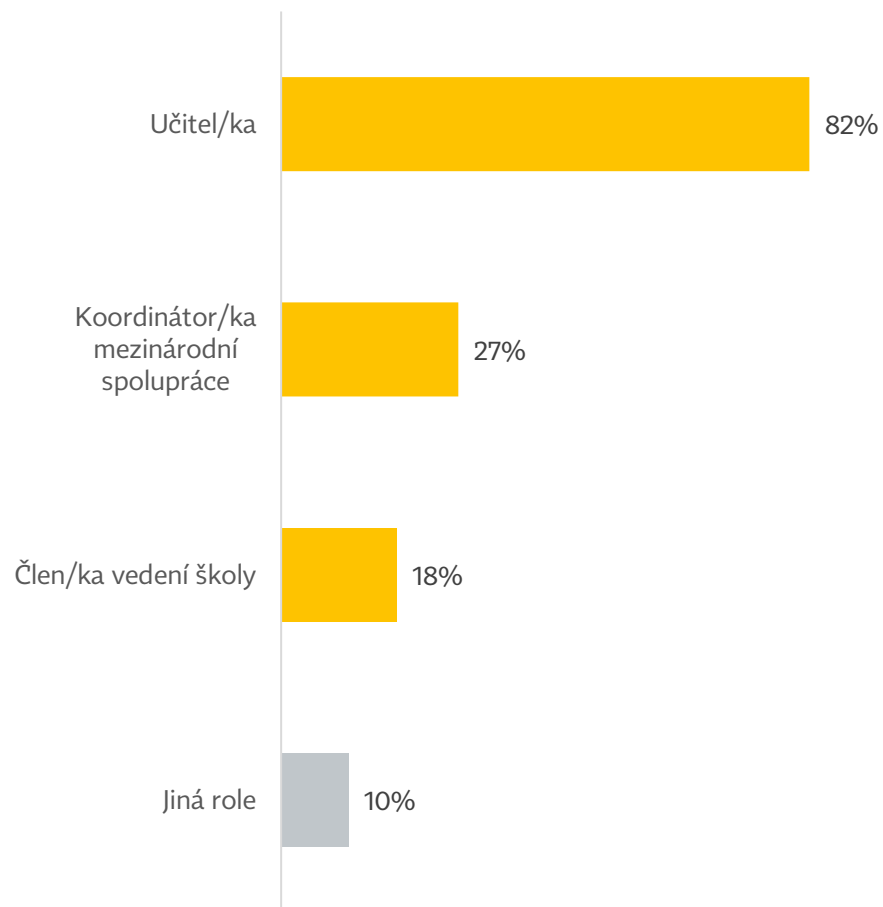


V jakém kraji sídlí vaše škola? (n=548)





Jaká je vaše role ve škole? (n=548)



Jiná role (n=57)

Vedoucí pozice (13x)

- „Vedoucí metodického sdružení“
- „Vedoucí PK cizí jazyky, vedoucí Školního poradenského pracoviště“
- „Vedoucí skupiny Laborky.cz“
- „Vedoucí učitelka“
- „Vedoucí vychovatelka a asistentka pedagoga“

ICT/IT (10x)

Cizí jazyky (6x)

Metodik prevence (6x)

Výchovný či kariérový poradce (6x)

Projektový manažer (2x)

Koordinátor pro práci s nadanými dětmi (2x)

Koordinátor ŠVP (2x)

Jiné (13x)

- Externí hodnotitel projektů, koordinátor 1.stupně, koordinátorka žakovského parlamentu, školní psycholog, speciální pedagog, VŠ pedagog
- „Předseda předmětové komise, koordinátor mezinárodních Cambridge zkoušek“
- „Získání projektů na vzdělávání žáků, obnova školy a okolí“
- „Participace na projektech Erasmus+“

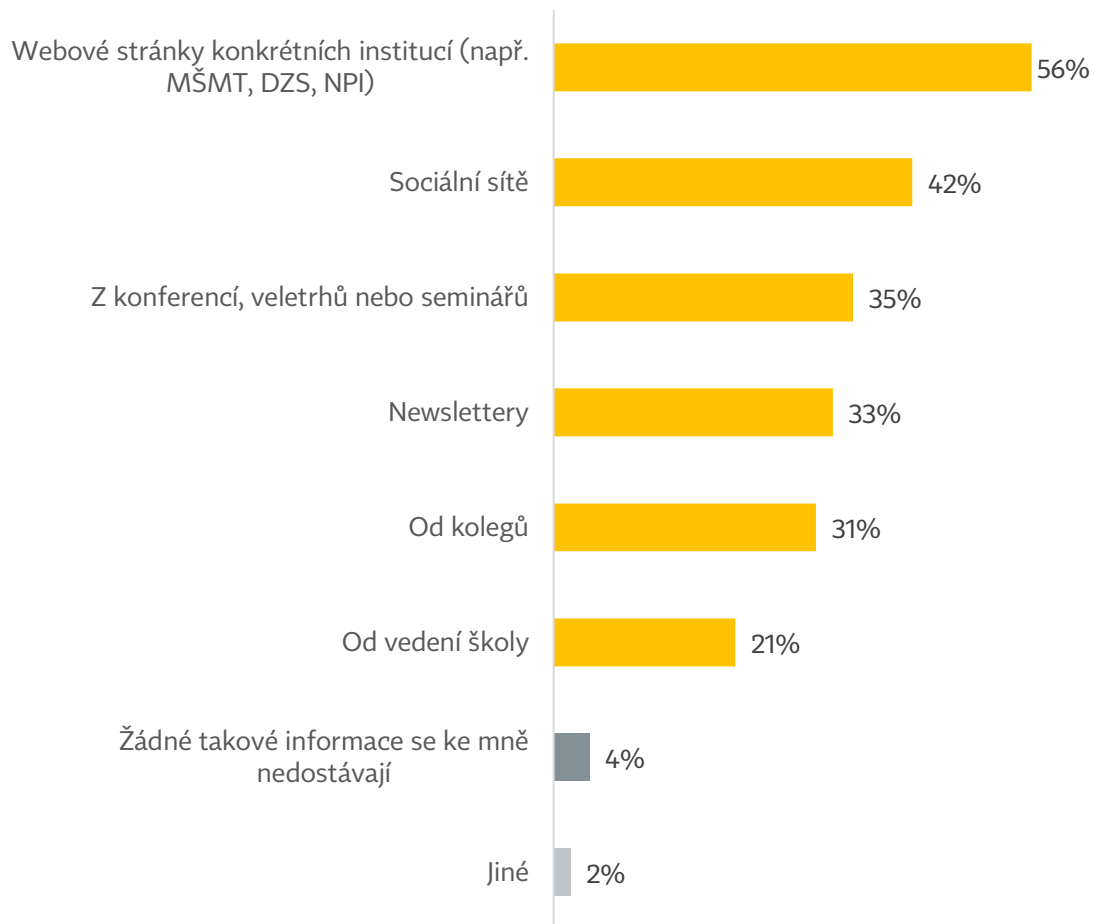


2

Mezinárodní vzdělávání



Kde nejčastěji získáváte informace o příležitostech a aktivitách v rámci mezinárodního vzdělávání? (n=548)



Jiné (n=11)

„Časopisy“

„Doporučení zahraničních učitelů, kteří se mnou byli v jiných projektech“

„E-mail DZS a eTwinning“

„Pravidelně sleduji DZS a čtu novinky“

„ChatGPT“

„Kolegyně ze seminářů“

„Partnerské zahraniční školy“

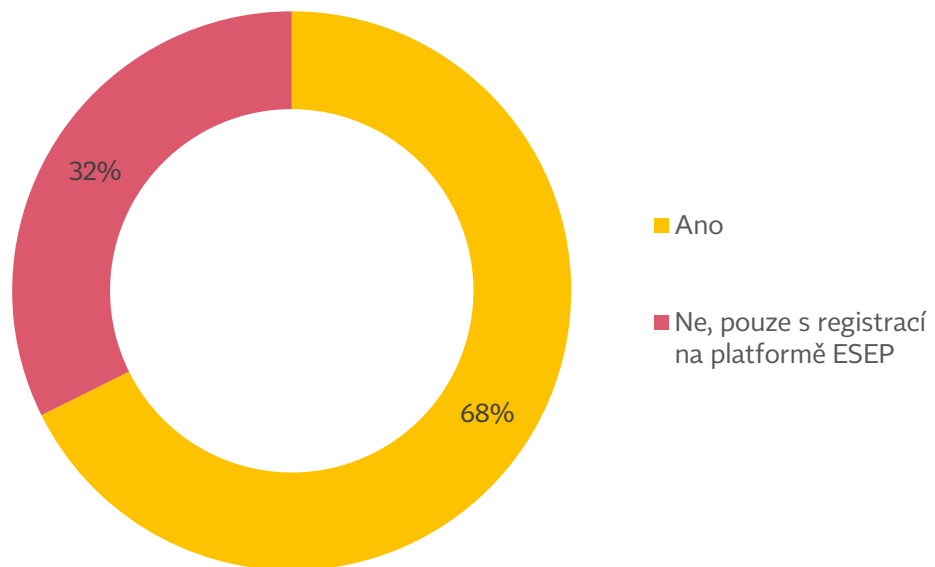
„Přímé oslovení“

„Teachers testing pannel (DG COMM)“

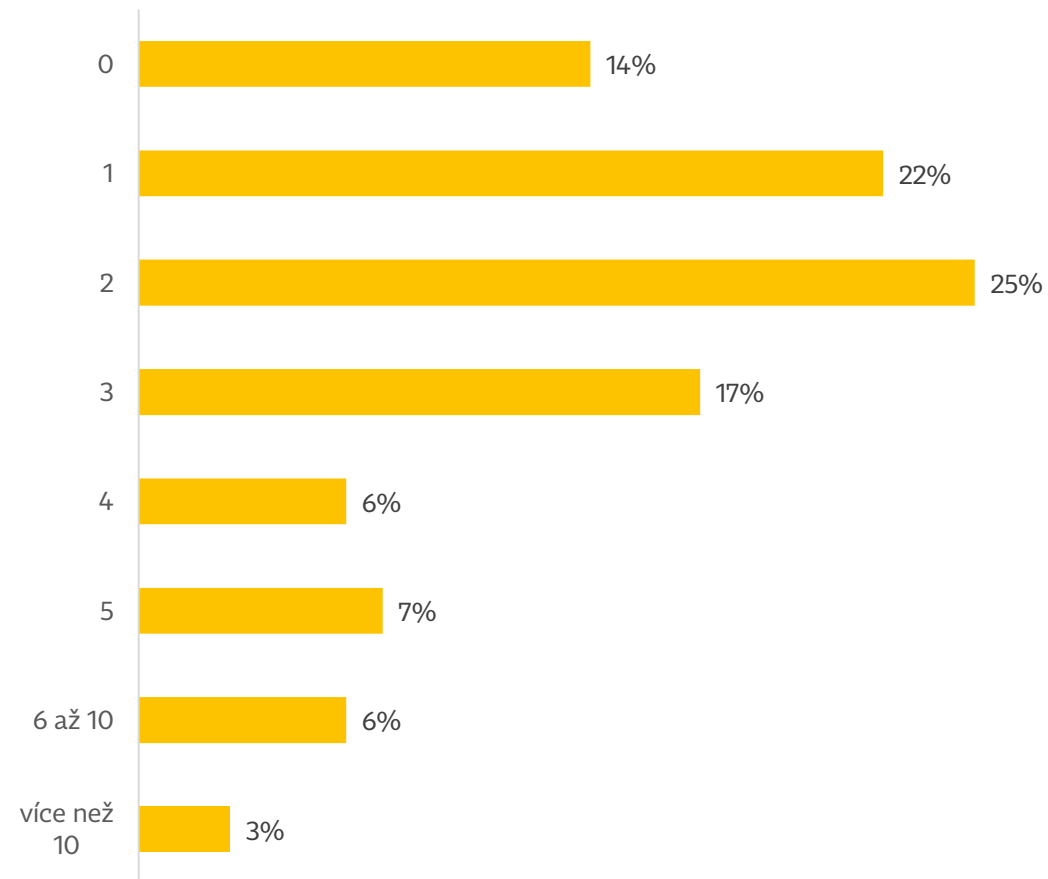
„Webináře“



Máte zkušenosti s projekty v programu eTwinning? (n=572)

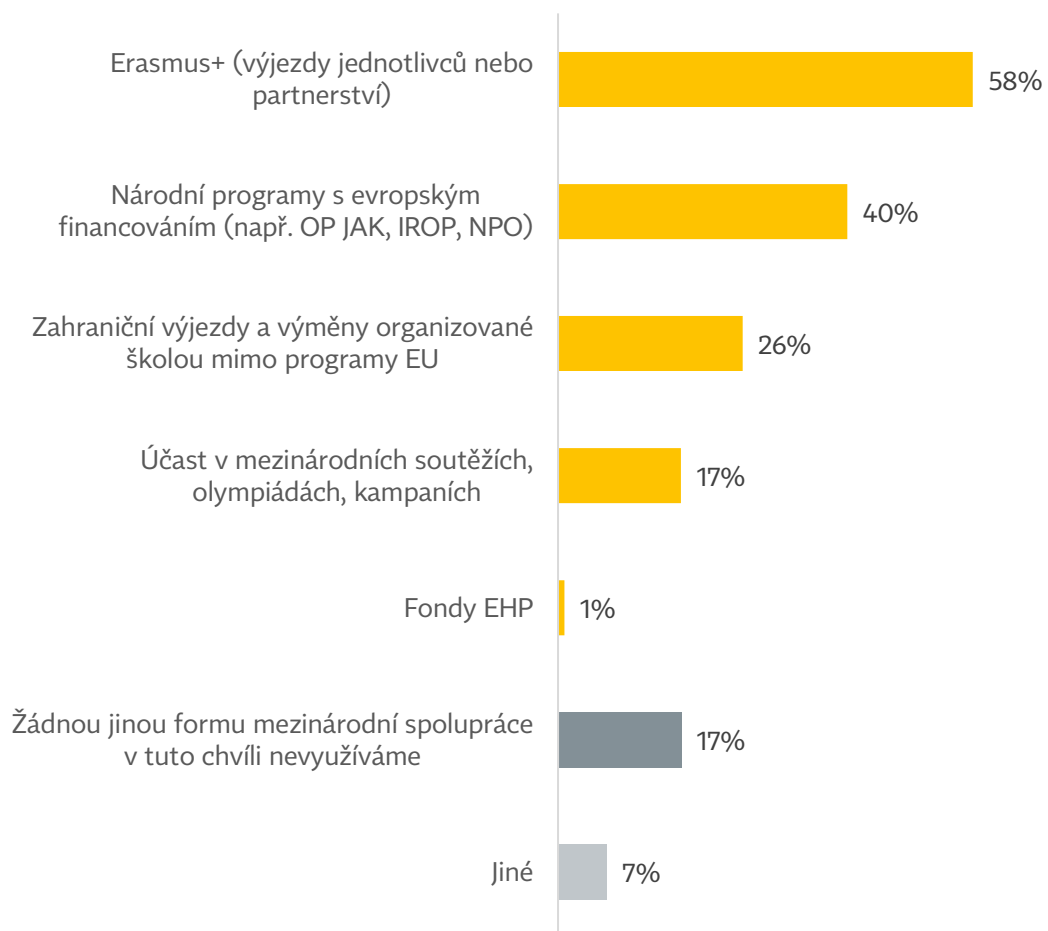


Kolik celkem zaměstnanců ve vaší škole se podílí na realizaci projektů eTwinning? (n=548)





Realizuje vaše škola v současnosti jiné formy mezinárodního vzdělávání? (n=548)



Jiné (n=37)

Partnerství se školou/organizací (10x)

„Online meetingy (cca 1x za měsíc) - anglický debatní klub s japonskou školou.“

„Dopisování se školou v zahraničí, partnerství v projektu z fondu Interreg, před pár lety jsme měli Erasmus, jinak máme několik výjezdů pedagogů z OP JAK.“

„Díky zapojení do dalších mezinárodních organizací se účastníme školení, které tyto organizace pořádají.“

„Spolupráce se školou ve Finsku“

Erasmus+ (8x)

„Přivítali jsme na naší škole skupinovou žákovskou mobilitu z partnerské školy v Itálii a podali jsme žádost v programu Erasmus+.“

„Ještě ne, ale chceme se zapojit do programu Erasmus+.“

„Žádali jsme 2x neúspěšně o ERASMUS+.“

Visegradský fond (3x)

DOFE (2x)

„DOFE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“

Jiné (13x)

- eTom, Fulbright, INTEREG, Rotary, účast na IFW, Wocabee, Englishstar, Cambridge zkoušky – příprava, Česko-německý fond budoucnosti

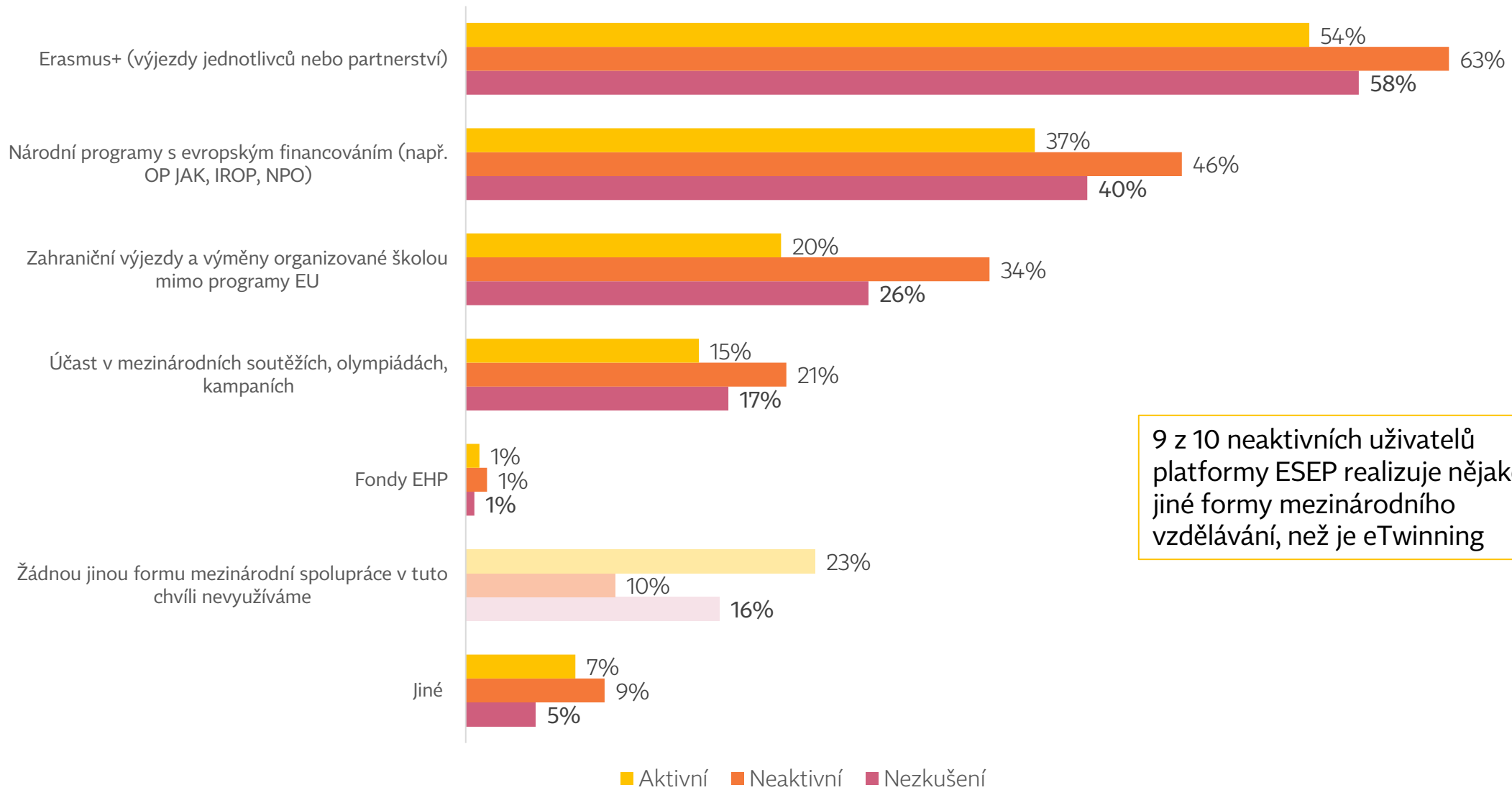
„Jsme školou zapojenou do Vyslanců Evropského parlamentu.“

„Pouze zahraniční zájezdy, jak organizované školou (Vídeň, Paříž v rámci výuky NJ a FJ), tak cestovní kanceláři (Anglie, Švédsko, ...).“

„Realizujeme mezinárodní spolupráci v rámci partnerství měst.“



Realizuje vaše škola v současnosti jiné formy mezinárodního vzdělávání? (n=548)



9 z 10 neaktivních uživatelů platformy ESEP realizuje nějaké jiné formy mezinárodního vzdělávání, než je eTwinning



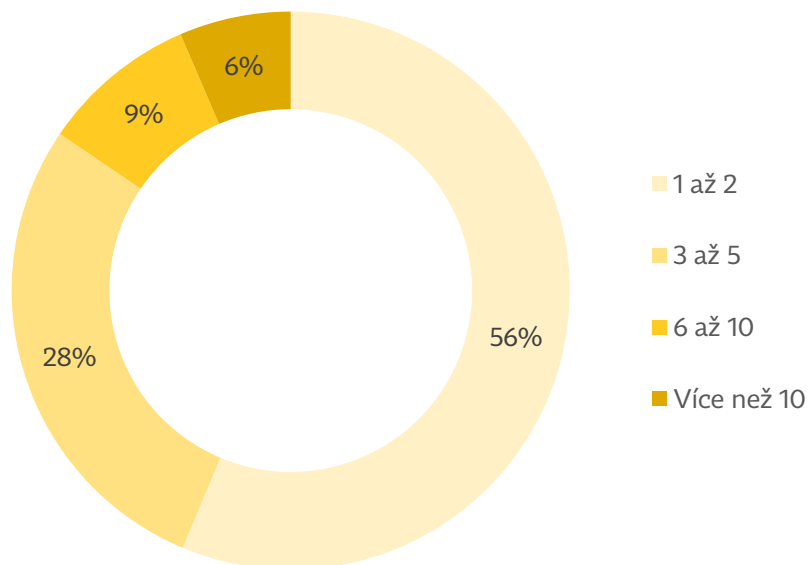
3

Zkušení v rámci eTwinning

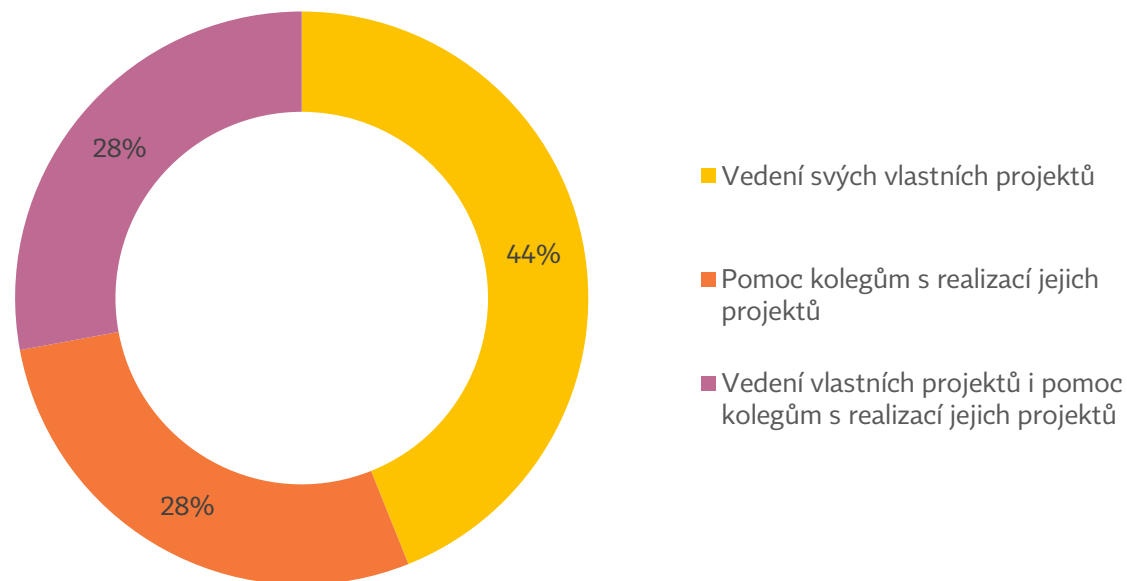
n=387



Na kolika projektech eTwinning jste se již podílel/a? (n=387)

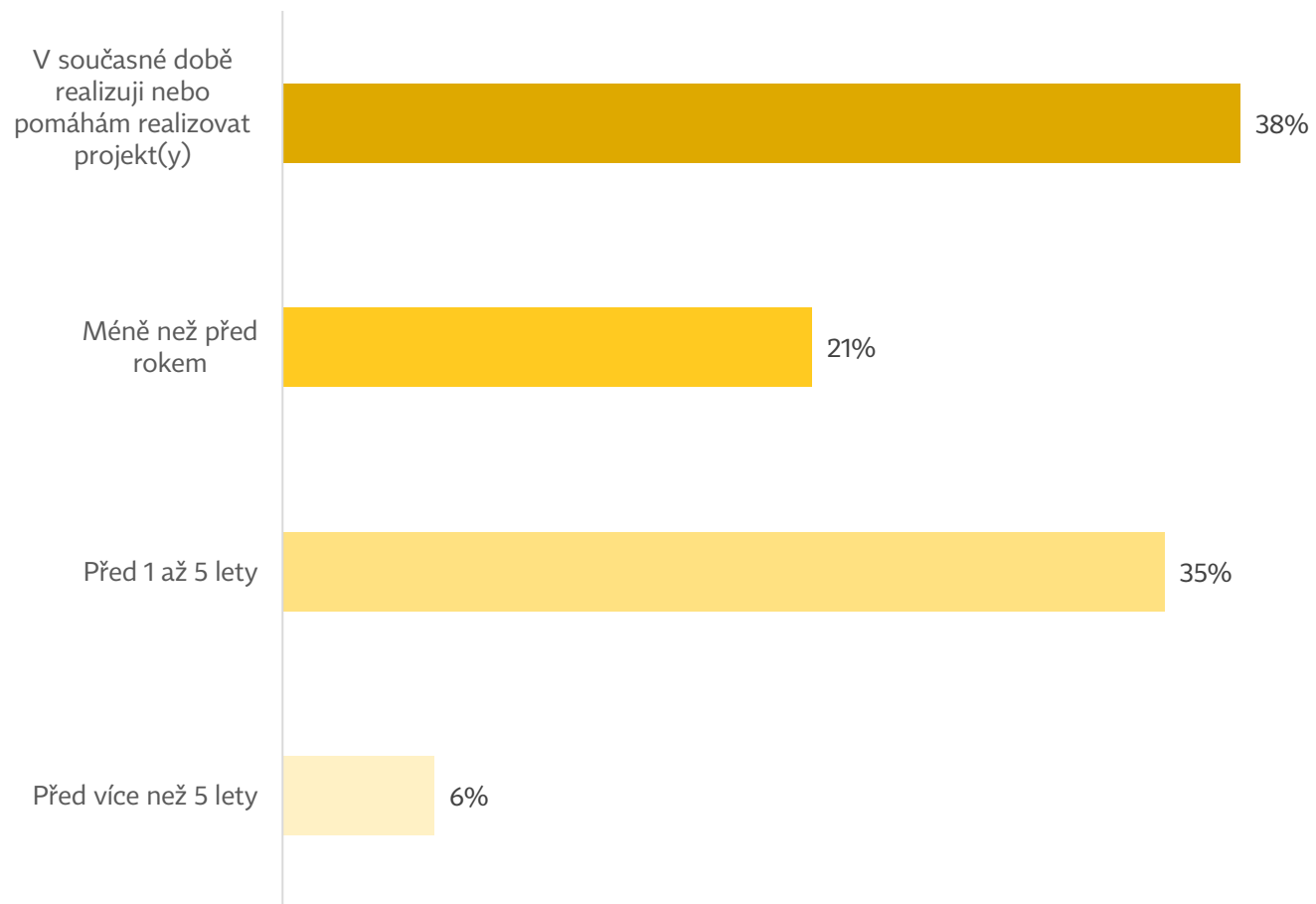


Z jaké pozice máte zkušenosti s eTwinning projekty? (n=387)





Kdy skončil poslední eTwinning projekt, na kterém jste se podílel/a? (n=387)



3a

Aktuálně zapojení

Zkušení v rámci eTwinning

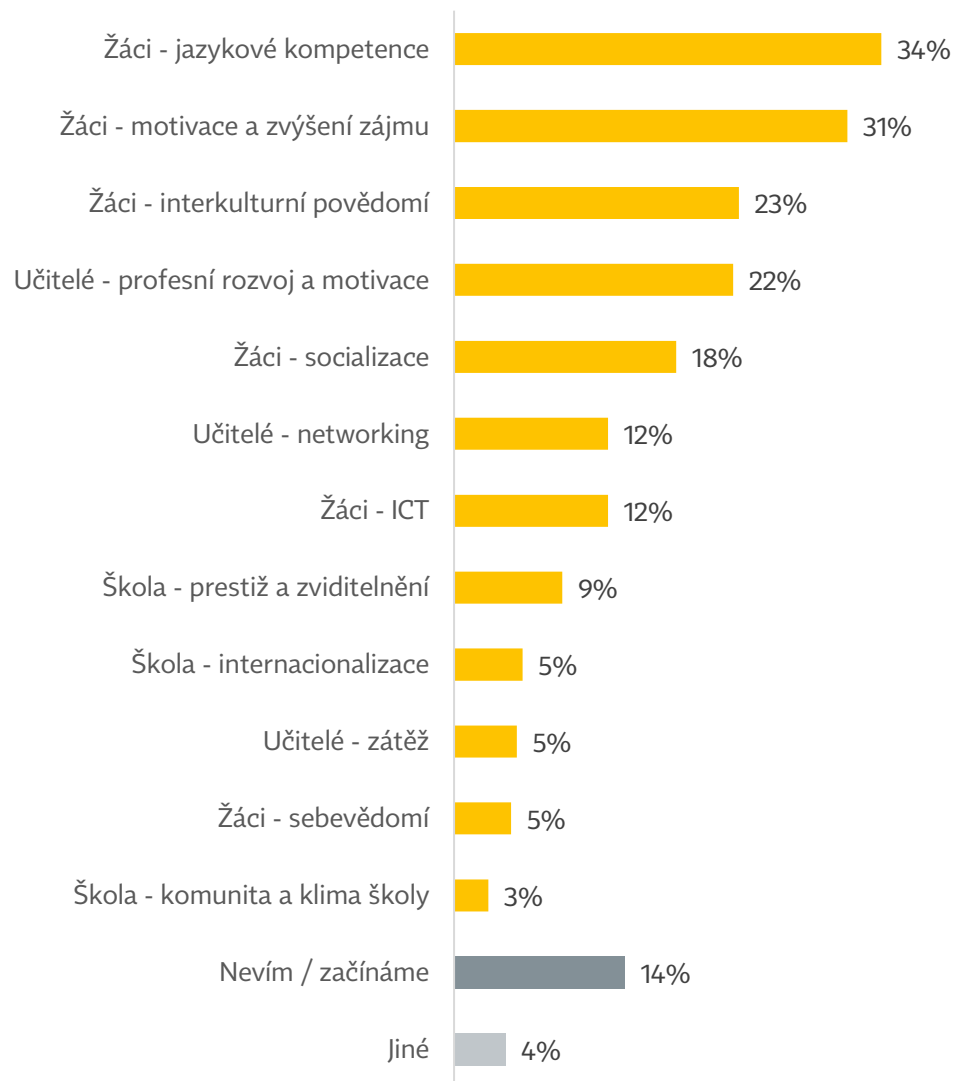
n=229





Jakým způsobem ovlivnilo zapojení do eTwinningu vaši školu, učitele nebo žáky?

Otevřená otázka (n=229)



„eTwinning pomáhá žákům s užíváním cizího jazyka jiným způsobem, než jen k získání známky na vysvědčení. Ne všichni mají možnost vyjet do zahraničí, takto se setkají mnozí s cizími dětmi v bezpečném a dostupném prostředí. Navíc se zapojujeme do projektů s tématy dětem blízkými.“

„Naše škola pracuje na eTw projektech téměř od počátku. Získali jsme desítky ocenění Quality Label, národní ceny, Evropskou jazykovou cenu Label a tituly eTwinningová škola. Projektům jsem věnovala "stovky svých soukromých hodin". I když je někdy obtížné žáky motivovat, miluji komunikaci s partnery a i mě práce baví. Je však stále těžší motivovat mladší kolegy a kolegyně.“

„Díky eTwinningovým projektům jsme získali partnerskou školu v Itálii a letos na podzim přivítali první skupinu žákovské mobility v naší škole. Byl to pro nás inspirující zážitek.“

„Poznali jsme různé jazyky, kultury, děti se naučily poznávat různé měny a taky zjistily, že peníze se jen tak někde neberou. Starší děti zjistily i hodnotu peněz, když jsme navštěvovali obchody. Celým projektem nás provázel křeček Eurík. Podařilo se nám tak více zapojit rodiče do dění MŠ.“

„Pro žáky je to jedinečná příležitost, jak využívat angličtinu v praxi a nemuset opustit třídu. Naše škola si zakládá na mezinárodní spolupráci a toto je jedna z cest.“

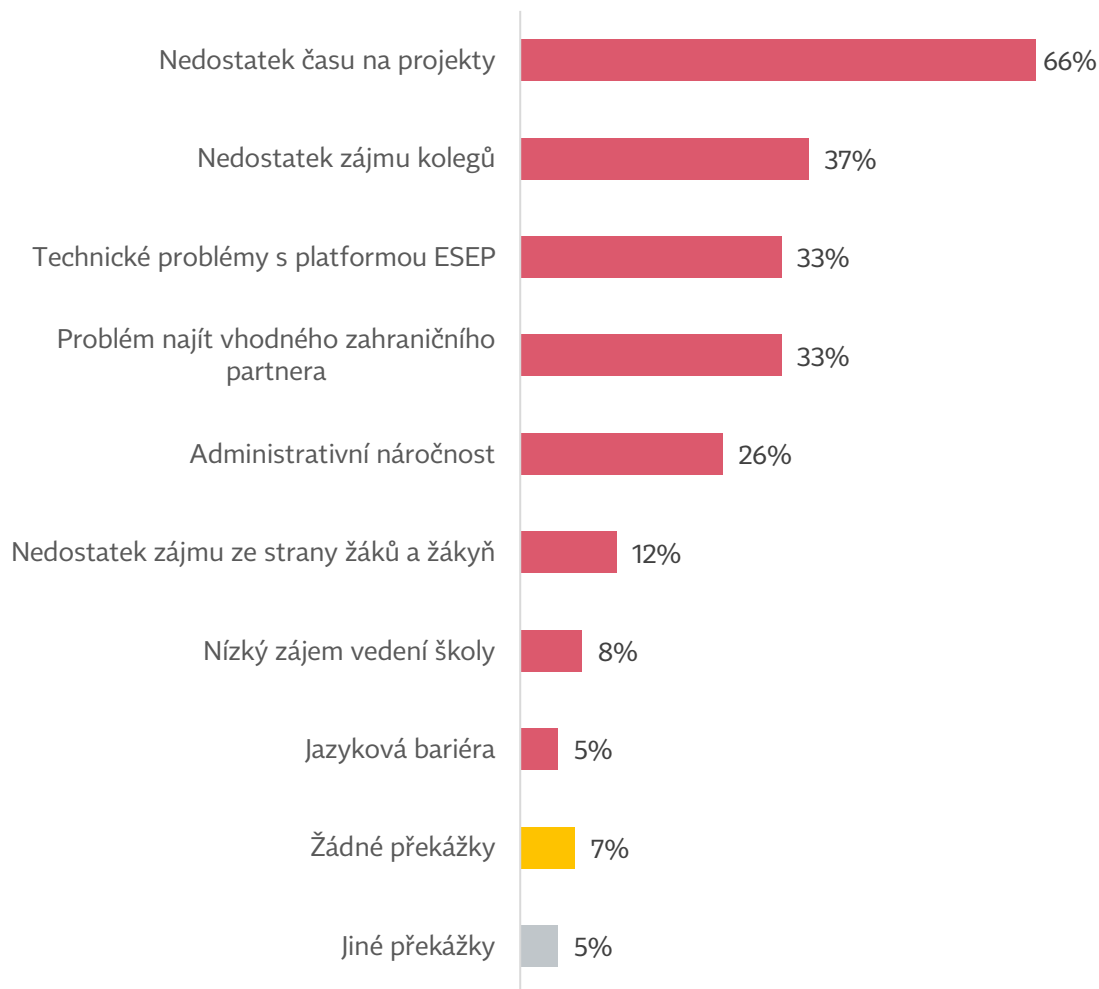
„Projekt mi přinesl nové metody práce, větší sebevědomí v používání digitálních nástrojů a možnost spolupracovat s kolegy ze zahraničí. Díky sdílení materiálů, nápadů a příkladů dobré praxe se výuka stala kreativnější a více propojená s reálným světem. Žáci pracovali viditelně aktivněji, protože jejich práce měla „publikum“ mimo školu. Zlepšili komunikační dovednosti v angličtině, naučili se spolupracovat v týmu, plánovat kroky projektu a reflektovat svou práci.“

„Žáci jsou nadšeni z kontaktu s žáky z jiných zemí. Často díky tomu také zjišťují, že nejen pro ně je němčina těžký jazyk. Zjišťují informace o cizích kulturách a zvycích a hodiny je velmi baví.“

„Učitelé používají nástroje digitální spolupráce ve více hodinách. Pomáhá to přechodu ke kompetenčnímu učení. Minulý týden mi kolegyně nadšeně ukazovala eTw práci žáčka, který je na běžných hodinách "slabý, nevýrazný", ale v projektové práci exceluje. Více spolupracuji s jinými učiteli a hlavně s kolegy informatiky, ale i češtinářem, nebo uvnitř komise.“



Setkáváte se někdy s následujícími překážkami při přípravě nebo realizaci eTwinning projektů? (n=229)



Jiné překážky (n=11)

Platforma ESEP / Twinspace (6x)

„Když už najdeme partnera, který chce s námi spolupracovat, nechce používat eTwinning. Platforma spíš zdržuje a nepřináší nám žádnou přidanou hodnotu. Mimo Twinspace jdou dělat věci snadněji.“

„Nová platforma mi přijde velmi nepřehledná a špatně se v ní i po těch letech orientuji a ne vždy hned všechno najdu, co potřebuji.“

„TwinSpace již neumožňuje komunikaci mezi žáky jako jednotlivci. Musíme to řešit jinými způsoby, které nám nevyhovují tolik, jako "starý" TwinSpace.“

„Někteří kolegové nezvládají práci v prostředí ESEP.“

„Mám nový antivir a na platformu ESEP mi nejde se zálohovat.“

Technické vybavení (2x)

„Nedostatečné technické vybavení školy“

„Nemám licenci na PADLET nástěnky či jiné, aby se to dalo zpestřit.“

Jiné (3x)

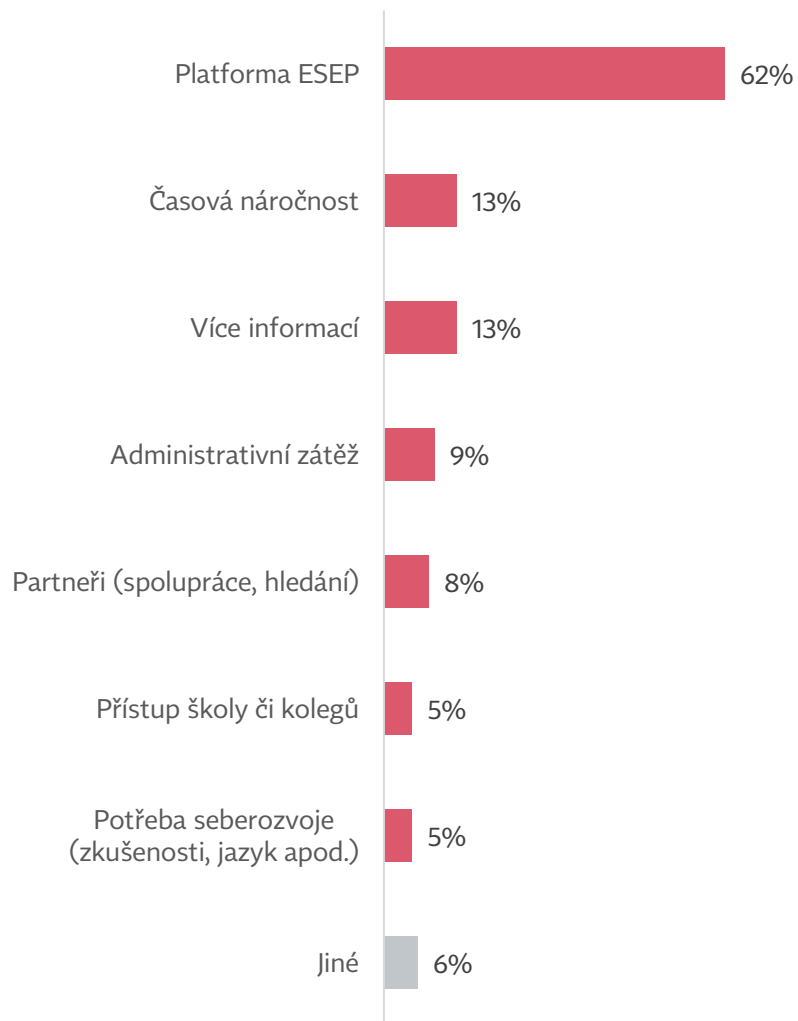
„Čekala bych nějaký kurz v Praze, který navazuje na ten základní.“

„Teprve s e-Twinningem začínáme - příští rok budu zkušenější.“

„Ale překážky jsou od toho, aby se překonávaly :)“



Je něco konkrétního, co byste potřebovali změnit, aby se vám lépe pracovalo na projektech? 1. část *Otevřená otázka (n=99)*



Platforma ESEP (n=59)

- Neustálé nastavování překládání do češtiny, nepřehlednost, komplikovanost, neintuitivnost, těžkopádnost, pomalost, problémy s vkládáním příspěvků, jiný čas údržby

„Letos jsem novým žákům nemohla rovnou nastavit svoje heslo. Vygenerovalo se - znaky písmenka, a to jsme pak museli v profilu měnit. Děti bez zkušeností zkušenosti s eTwinningem, to samy nezládnou.“

„Líbilo by se mi, aby šlo komentovat a reagovat na příspěvky na Twinboardu.“

„Platforma snižuje zájem žáků o projekt; nemám čas učit žáky se v ní orientovat. Poslední rok využíváme pro mezinárodní spolupráci jiné, uživatelsky jednodušší platformy, eTwinning spíše pro získávání partnerů.“

„Provázanost platformy s e-mailem nebo tel. číslem - aby mi chodily notifikace, když někdo zareaguje.“

„Zjednodušit přihlašování do ESET platformy, vylepšit funkce pro online videosestání a umožnit sloučení účtů u uživatelů, kteří pracovali na projektu pro jinou školu.“

Více informací (n=13)

„Někteří z našich partnerů dostávají od svého národního centra zpětnou vazbu s informacemi o svých silných a slabých stránkách projektu. Pro růst a zlepšování je velmi důležité dostávat tyto informace.“

„Ocenila bych více přehledných a praktických návodů pro učitele - například ukázkové struktury projektů, tipy na digitální nástroje a sdílení dobré praxe z českých škol.“

„Prosím, můžete otevřít pro všechny zájemce nějaký skutečný projekt, abychom viděli do "střev"? Je celkem těžké následovat jen obecné pokyny jak to teoreticky dělat.“

„Více informací jak správně udělat veškerou administraci a snížit její časovou zátěž.“

„Uvítala bych konkrétní 'mapu' - postup, pro ty, kdož s projektem začínají, např. 1) navázání spolupráce zde: 2) vypracování projektu 3) Informovaný souhlas pro rodiče, k dostání zde: 4) 10) odeslání projektu k evaluaci (postup)“

„Asi nějaký newsletter, nějaká videa (např. k používání platformy), kontaktní osoba.“



Je něco konkrétního, co byste potřebovali změnit, aby se vám lépe pracovalo na projektech? 2. část *Otevřená otázka (n=99)*

Administrativní zátěž (n=9)

„Propojování se s jinými školami je fajn, ale administrativa je šílená.“

„DZS by mělo vše vyřešit s řediteli snazší podávání žádosti o účast na multilaterálních mezinárodních seminářích pro učitele. Dokument podepisuje ředitel školy, ale očekávají, že vše zařídím já.“

Partneři - spolupráce, hledání (n=9)

„Je obtížné najít spolehlivého partnera, ráda bych se zúčastnila mezinárodní akce, abych si mohla najít partnery při osobním setkání.“

„Velmi by pomohlo snazší vyhledávání aktivních partnerských škol dle tématu (např. megatrendy, podnikavost, AI).“

„Zlepšení komunikace mezi partnery škol - pomohlo by například notifikace o doručených zprávách.“

Potřeba seberozvoje (n=5)

„Zlepšit svou úroveň angličtiny, občas mi uniká kontext chatů.“

„Ve změnách musím začít u sebe a doufám, že se časem já posunu ve využívání digitálních technologií, tím mě inspirují úžasní partneři, kteří to krásně a hravě zvládají.“

Jiné (n=6)

„Lepší zpětná vazba, logičtější webové stránky, větší možnost se setkávat s učiteli v zahraničí.“

„Líbilo by se mi více setkání s učiteli v zahraničí v rámci nacházení nových partnerů a vyměňování si zkušeností. Dělat to nejen pro nováčky.“

„Vyučuji NJ a potřebovala bych apriori zajistit kontakt mezi svými a zahraničními žáky, častější, bezprostřednější, flexibilnější. Digitální představování přes Padlet apod. je, podle mého názoru, již přežitek.“

„Licence na PADLET nástěnky či jiné i panely.“

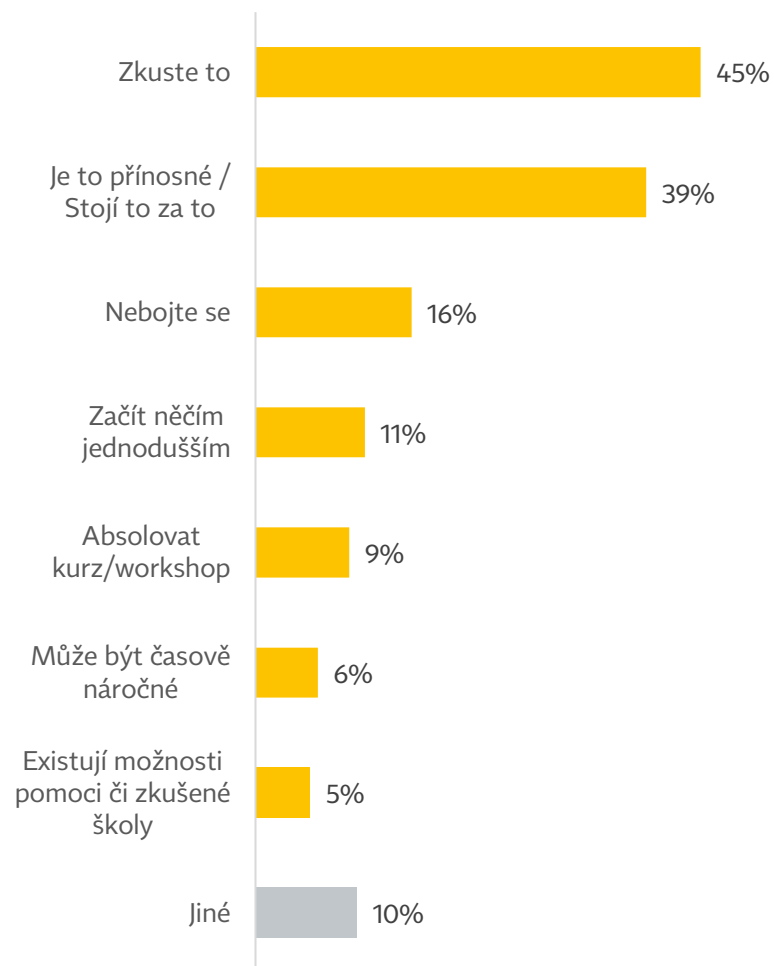
„Nastavení kurikula, které podpoří projektovou výuku.“

„Víc těch výměnných fair traidů“



Co byste doporučili školám, které se zapojením do eTwinningu stále váhají?

Otevřená otázka (n=128)



Příklady typických odpovědí

„Aby neváhaly a zapojily se. E-Twinningové projekty dělají vzdělávání inovativní a zároveň brání vyučujícím ve vyhoření.“

„Jakmile začnete, zjistíte, že projekty jsou zábavné, inspirativní a studenty opravdu baví. Navíc se postupně stává i samotná platforma mnohem uživatelsky přívětivější, takže práce je stále jednodušší.“

„Pro děti má neuvěřitelný přínos vidět jiné děti z jiných zemí. Bavit se s nimi, něco společného podniknout, vše jim rozšiřuje obzory a podporuje spolupráci i mezi našimi dětmi.“

„Já myslím, že školy neváhají, že se to nedá tak říci. Jde spíš o to, jestli tam je nadšenec, nebo ne. Pokud je, stačí nabídnout webinář, seminář, on už se chytne a třeba někoho stáhne k sobě. Pokud ale není, tak těžko někoho nutit. Je třeba to učitelům představit a také je namotivovat a odměnit.“

„Jak se s tím naučíte dělat, je to paráda, nadšení žáků stojí za to. Nebojte se požádat ambasadory nebo DZS o radu, když něco nejde. Popřemýšlejte o tom, jak konkrétně projekt může obohatit vaši školu, bavte se o tom ve sborovně. Propojte s Erasmem.“

„Rozhodně to vyzkoušejte, získáte cenné zahraniční kontakty, přitáhnete běžný život a komunikaci do hodin a témata RVP a učebnice se dají krásně propojit s projekty. Pro žáky získáte větší jazykové sebevědomí, propojení učiva s životem a rozvoj mnoha dovedností a kompetencí.“

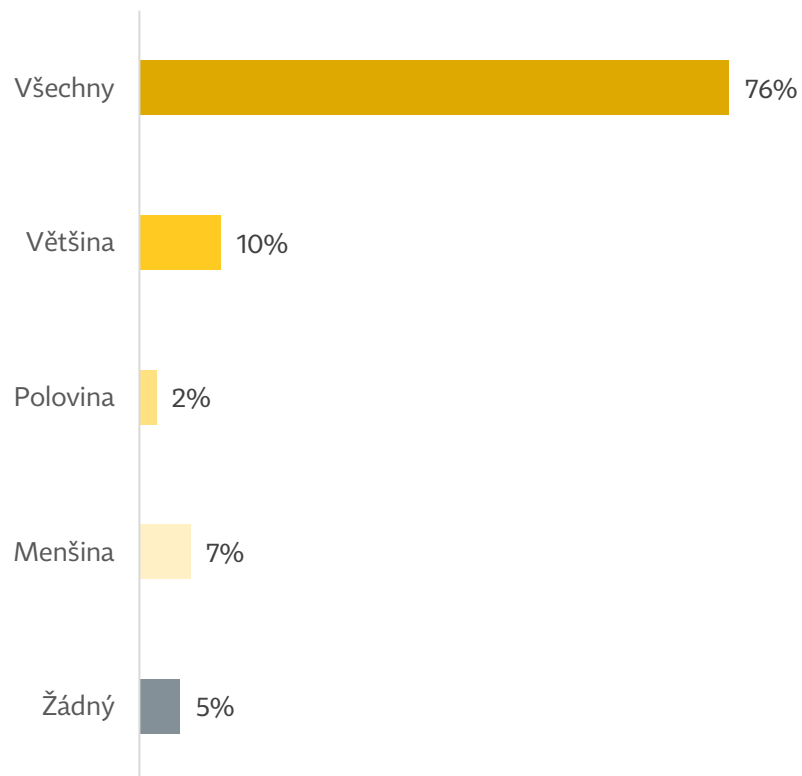
„Stojí to za to, žáky to nadchne. Nejprve to vypadá, že to nebudou v hodinách stíhat, ale vede to žáky k samostatnosti, jsou nuceni si pomáhat, naučí se improvizovat a moc je to obohatí - nejen jazykově.“

„Školám, které s eTwinningem váhají, bych doporučila začít malým a nenáročným projektem.“

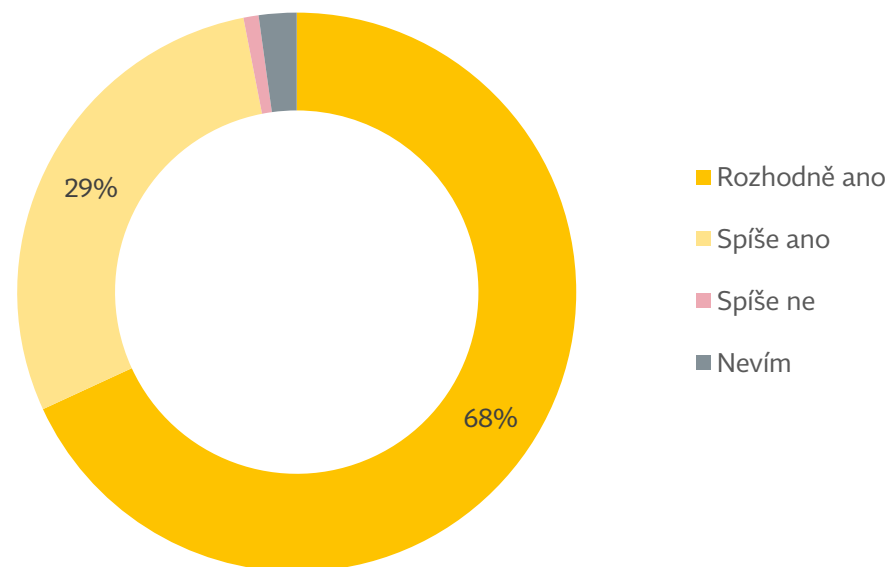
„Určitě ať do toho jdou. Je ale potřeba si uvědomit, že to občas znamená práci o víkend, práci po večerech, a šílenou práci dětem a studentům vysvětlovat, že se při projektu učí dovednosti, které v životě skutečně budou potřebovat. Myslím, že by MŠMT mělo udělat víc práce, víc osvěty, víc dobrých příkladů a trochu zatlačit na školy, aby tyto projekty dělaly.“



Kolik z projektů eTwinning, na kterých jste se podílel/a, proběhlo na vaší současné škole? (n=229)



Máte v plánu zůstat zapojen/a v eTwinningu i do budoucna? (n=229)



3b

Neaktivní

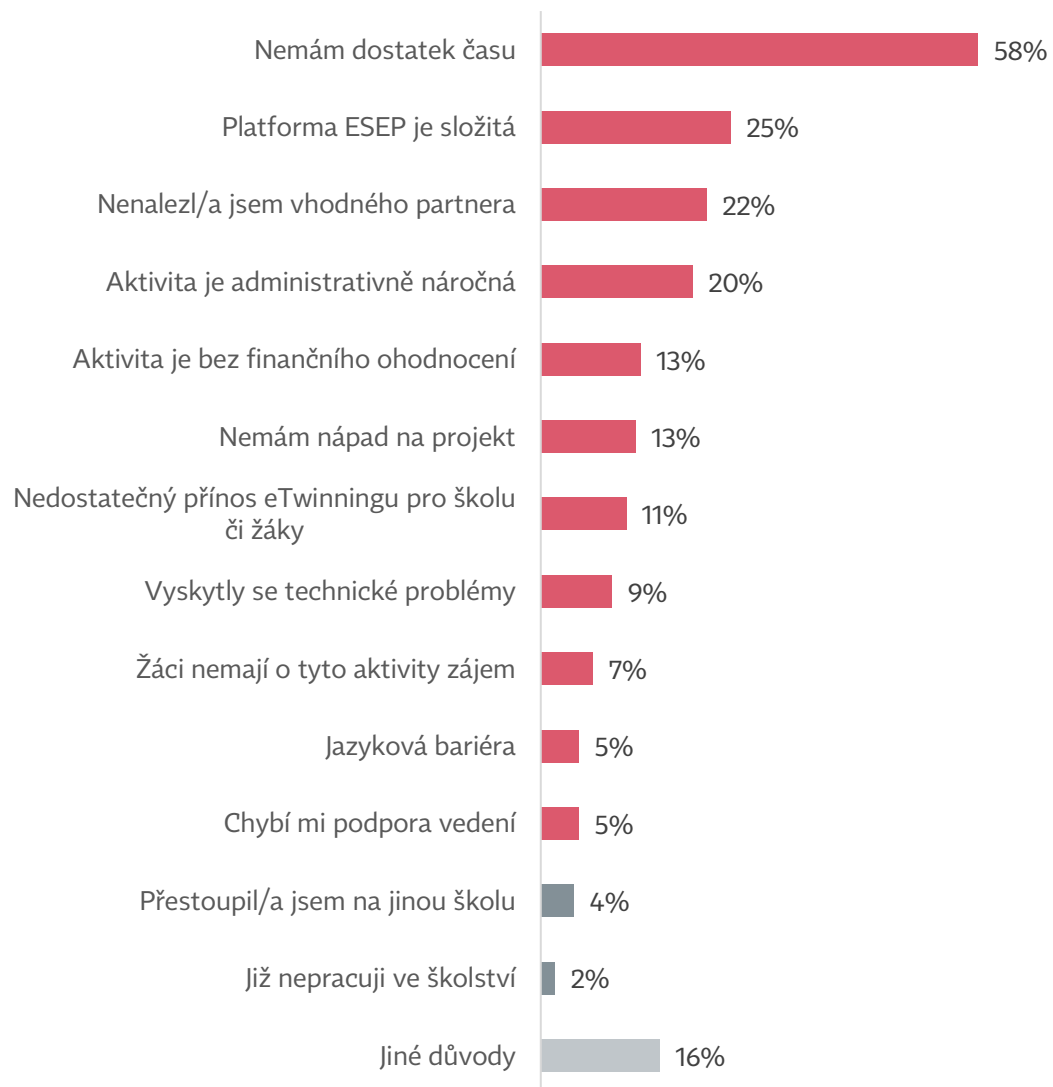
Zkušení v rámci eTwinning

n=158





Z jakých důvodů se již nepodílíte na projektech eTwinning? (n=158)



Jiné důvody (n=25)

Plánuji se k eTwinningu vrátit (6x)

„Učil jsem na škole kde nebyl zájem - nyní se k tomu vracím na nové škole.“

„Mám podaný nový projekt.“

Rodičovská dovolená (4x)

Zaměření se na Erasmus+ (3x)

Problémy s partnery (2x)

„Neserióznost vybraných partnerů a jejich nespolehlivost.“

Změna pozice (2x)

„Jsem na nové pozici - ředitel školy.“

„U nás spravuje člen vedení, já již pracuji jako řadová učitelka na částečný úvazek.“

Jiné (9x)

„On-line setkávání je dost. Nemá to smysl, pokud nevede k fyzickému setkání.“

„Po přestupu na jinou školu čekám již několik měsíců na validizaci, v platformě tedy nemohu nic zadávat ani se přihlašovat k projektům.“

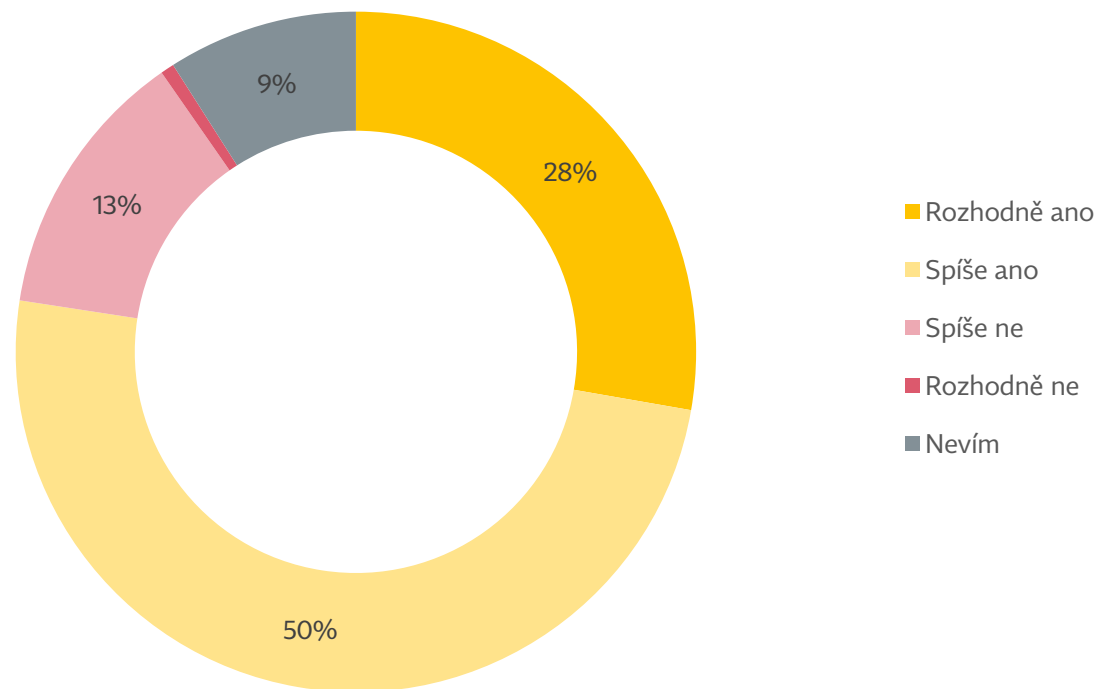
„Potřebovala bych o novinkách a akcích informovat prostřednictvím e-mailu.“

„Získala jsem averzi, když platforma přecházela a nefungovala. Ve spojení s tlakem, který na nás byl kladen, že tam musíme zadávat, to byla katastrofální kombinace.“

„Důvod neocenění mého projektu.“

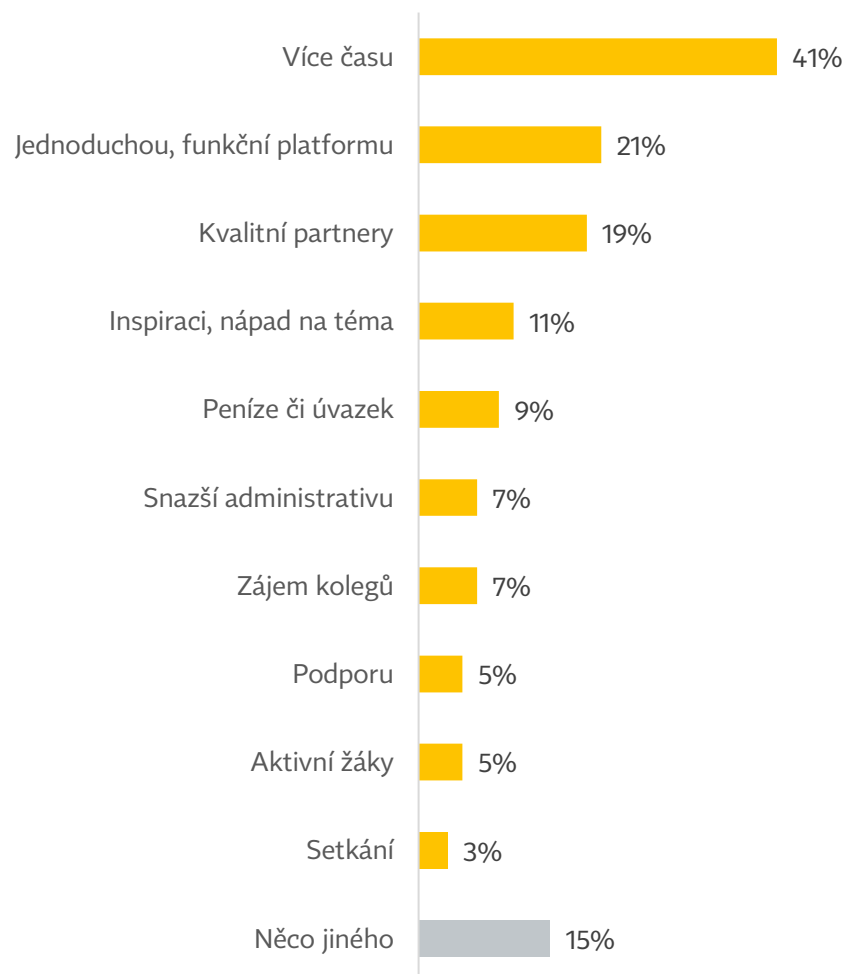


Uvažoval/a jste někdy o tom, že byste se v budoucnu do eTwinningu opět zapojil/a? (n=155)





Co konkrétně byste potřeboval/a, aby pro vás bylo reálné znovu se zapojit do eTwinningu? *Otevřená otázka (n=120)*



„ Lepší vybavení pro práci online - počítače/internetové připojení, finanční ohodnocení, podporu/ocenění vedení.“

„Mít čas, partnery, žáky, snadně použitelnou platformu ESEP.“

„Potřebovala bych na naší škole spojence a více času. Také mé poslední pokusy ztroskotaly na tom, že se mi nedařilo najít vhodné partnery a projekty.“

„Více času, fungování bez výpadku ESEP, účast na seznamovacím kurzu.“

„Mezinárodní setkávání učitelů a odborníků, sdílení dobrých zkušeností s určitou problematikou.“

„Jsem na nové škole, nasazujeme nový školní vzdělávací program, tak až najdu vhodné téma a kapacity.“

„Více času, učím nad úvazek, snažím se o poctivou výuku - přípravu, vyhledávání zajímavých metod. Obávám se, že jsem mnoho zapomněla, nebo že se věci změnily a o to víc to bude vyžadovat čas, který se mi nedostává. Ohodnocení za hodiny navíc také nepřichází.“

„Propojenost s projektem Erasmus+, platforma, která se nebude co každé 2 roky měnit.“

„Zapojení do eTwinningu je v naší škole dost závislé na "nadšení" učitelů pro tuto aktivitu.“



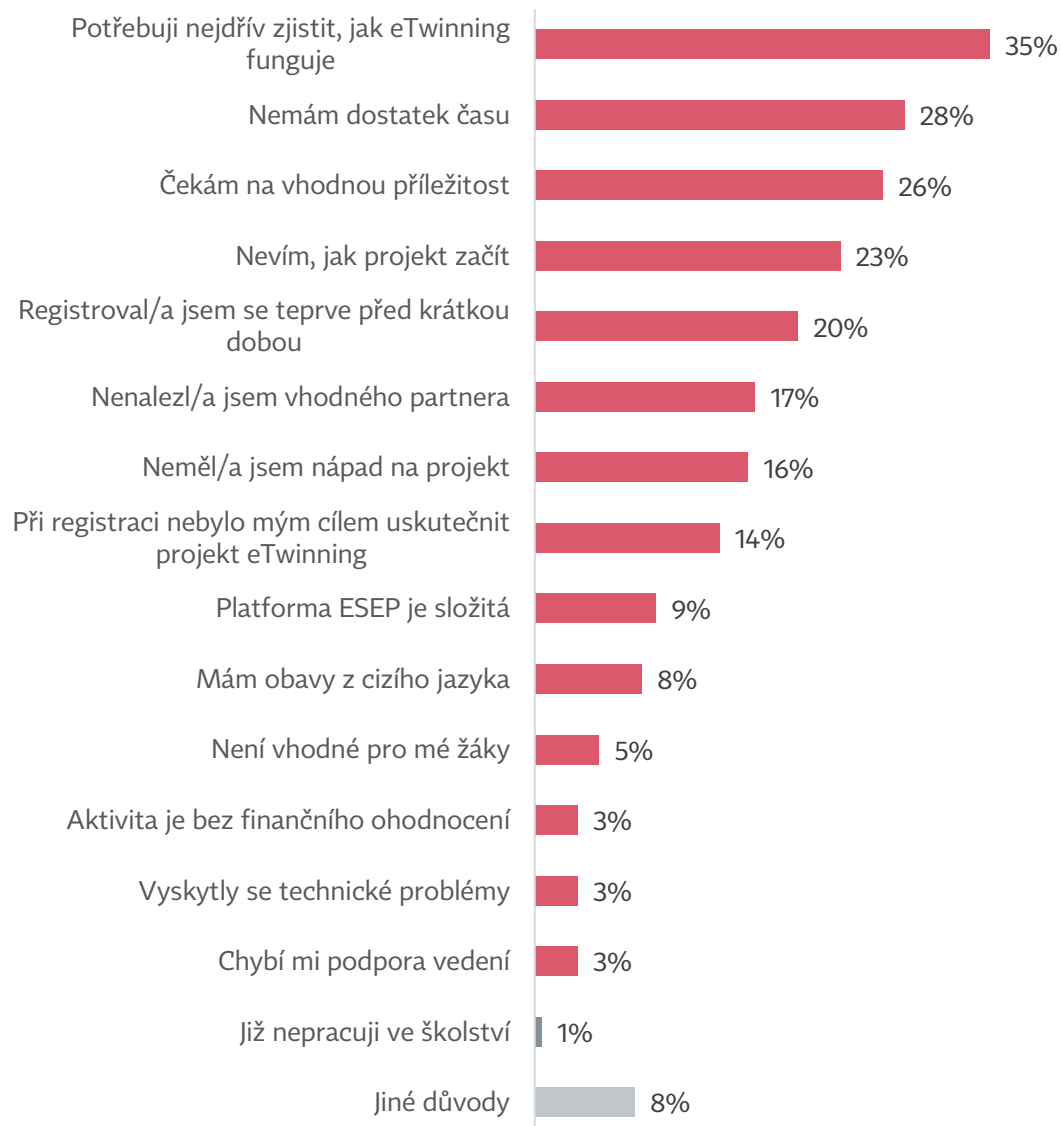
4

Nezkušení v rámci eTwinning

n=185



Z jakých důvodů jste zatím žádný projekt eTwinning neuskutečnil/a? (n=185)



Jiné důvody (n=14)

eTwinningu se věnuje jiná osoba na škole (4x)

Jsme v začátcích (3x)

„Nejdříve jsem prošla e-learningovým kurzem.“

„Projekt momentálně začínáme.“

„Zrovna řešíme, zda potřebujeme nejprve partnery a pak dát projekt na schválení, nebo můžeme nejprve nechat schválit a pak hledat partnery.“

Nezájem či nedostatek času kolegů (2x)

Jiné (5x)

„Naplánovali jsme eTwinningový projekt na mezinárodním školení, ale náš partner nakonec od spolupráce odstoupil.“

„Krátkce po registraci jsem byla přizvána k týmu realizujícímu projekty Erasmus+, takže na projekty eTwinningu mi aktuálně nezbyvá čas.“

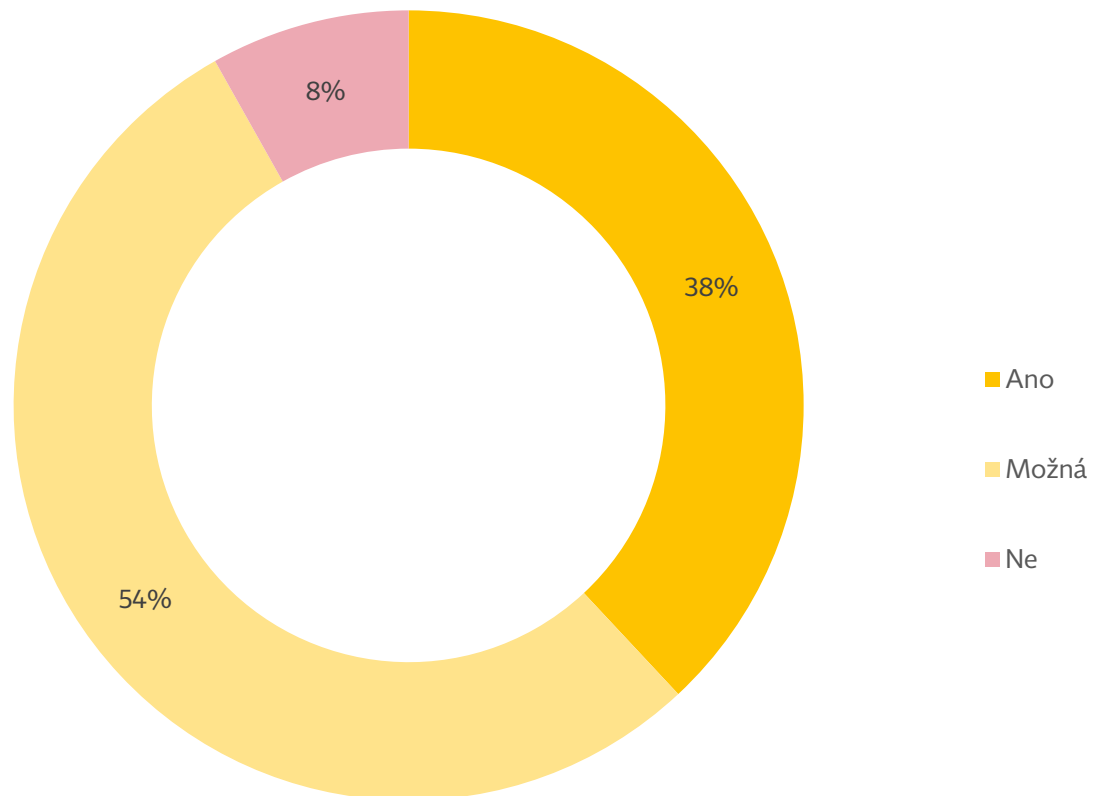
„Nízká hodina dotace NJ.“

„Mateřská dovolená“

„eTwinning jsme využili pro sdílení výsledků projektu Erasmus+“



Máte v plánu realizaci nějakého projektu eTwinning? (n=184)



4a

Uvažují o realizaci projektu eTwinning

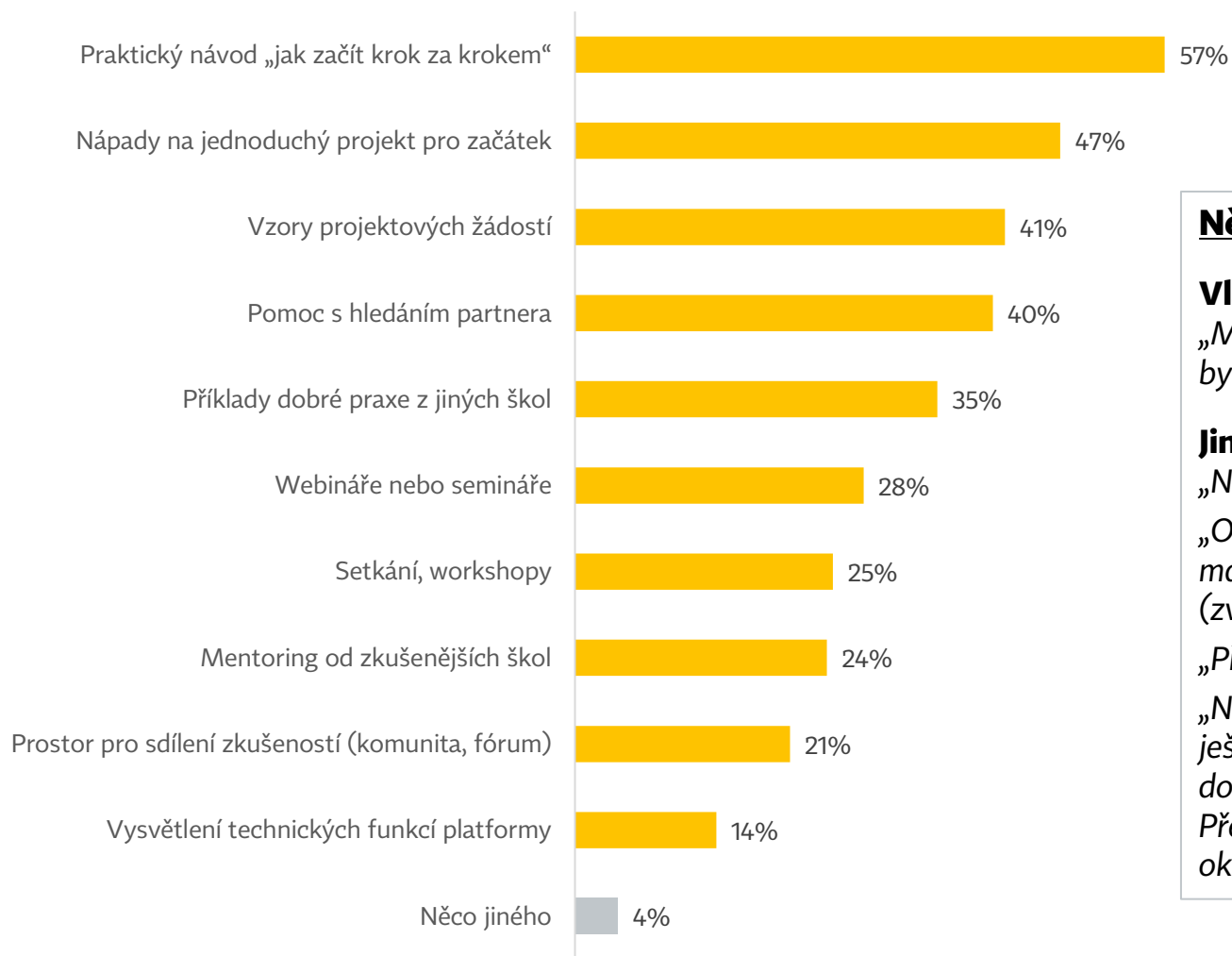
Nezkušení v rámci eTwinning

n=169





Jakou podporu byste v souvislosti s realizací projektů eTwinning nejvíce ocenil/a? (n=169)



Něco jiného (n=7)

Vlastní konzultant (2x)

„Mít svého "mentora", kterého bych mohla kontaktovat v případě, že bych potřebovala s něčím pomoci.“

Jiné (5x)

„Nadchnout náš E+ tým, aby chtěl eTwinning podnikat.“

„Odstranění technických potíží, které vznikly při registraci a pro které mám 2 přístupové profily a z každého obhospodařím jen část projektů (zvláště eTwinning a Erasmus+).“

„Přehlednější a intuitivnější stránky, videonávody“

„Nejde jen o čas strávený projektem, ale pracovat 8 hodin denně a pak ještě několik hodin vyplňovat formuláře, na to nemám kapacitu. Navíc dostanu maximálně nějakou odměnu, která je vzhledem k práci směšná. Přehnaná byrokracie mě odrazuje a vnímá to tak většina učitelů v mém okolí. Kolegyně to dělá po odpolednech, večerech, o víkendech.“



Je něco dalšího, co byste chtěl/a k realizaci projektů eTwinning nebo k platformě ESEP dodat? (n=22)

Platforma ESEP – stížnosti (12x)

„Zjednodušit. Příliš složité pro nepříliš technicky zdatné, i když mají dobrý nápad i úmysl. To je demotivační.“

„Vzhledem k existenci jiných platforem pro online komunikace, které jako škola běžně používáme, již nevidíme důvod eTwinning používat. ESEP používáme k získávání informací o kurzech, bohužel novou verzí oproti SEG považujeme za méně přehlednou.“

„Je velmi těžké se pomocí ESEP zkontaktovat se zahraniční školou uměleckořemeslného zaměření. Program je taky složitě ovladatelný. Mnohem jednodušší je hledat kontakty pomocí e-mailu nebo sociálních sítí.“

„Registrace velmi zdlouhavá, nakonec se nám vůbec nepodařilo propojit s francouzskou školou, se kterou spolupracujeme. Kontaktovala jsem i bývalé spolužačky z VŠ (úplně z jiného kraje) a bohužel měly stejnou zkušenost. Zkoušela jsem se i dovolat do Prahy na podporu. Nakonec jsme spolupráci přes eTwinning vzdali a našli si vlastní cestu, jak se zahraničními školami spolupracovat. Za mě bohužel velké zklamání.“

Spokojenost (5x)

„Moc děkuji lektorkám za trpělivost a pomoc při řešení problémů se seznamováním se s prostředím E- Twinningu.“

„Projekty eTwinning jsou velmi zajímavé, ráda bych se naučila s platformou pracovat a využívat ji ve svých hodinách.“

„Jedná se o velmi pěknou projektovou platformu!“

Jiné (7x)

„Ne, jen potřebujeme větší pomoci a aktivizaci k rozjetí.“

„Nespolehlivost partnerů, cokoliv jsme navrhli se nedotáhlo do konce. Komunikace je obtížná.“

„Potřebuji nějaký čas, abych se v tom celém zorientoval a zatím jsem na to prostor nenašel.“

„Pomohl by mentor.“



**Děkujeme
za pozornost.**

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

dzs.cz



Facebook

[@dzs.cz](https://www.facebook.com/dzs.cz)

[@erasmusplusCR](https://www.facebook.com/erasmusplusCR)

[@mladezvakci](https://www.facebook.com/mladezvakci)

[@czelobrussels](https://www.facebook.com/czelobrussels)

Instagram

[@dzs_cz](https://www.instagram.com/dzs_cz)

[@eurodesk_cz](https://www.instagram.com/eurodesk_cz)

TwitterX

[@dzs_cz](https://twitter.com/dzs_cz)

[@CZELO_Brussels](https://twitter.com/CZELO_Brussels)

LinkedIn

[@dzs_cz](https://www.linkedin.com/company/dzs_cz)

YouTube

[@dzs_cz](https://www.youtube.com/dzs_cz)