



# Ceny DZS **2025**

To nejlepší  
z mezinárodního  
vzdělávání

# Ceny DZS **2025**

To nejlepší  
z mezinárodního  
vzdělávání



## Úvodní slovo

Současný svět se rychle proměňuje a přináší nové výzvy i příležitosti. Odolnost a připravenost dnes neznamenají jen schopnost reagovat na změny, ale také umět se učit, spolupracovat a hledat inovativní řešení. Adaptabilita se buduje i na školách – v ochotě zkoušet nové věci, spolupracovat napříč hranicemi a přenášet know-how do praxe. Rychlý technologický vývoj včetně umělé inteligence i proměny společnosti mění požadavky na vzdělávání i na instituce, které ho utvářejí. O to důležitější je hledat řešení, která posílí udržitelný rozvoj, podpoří demokratické principy a přispějí k tolerantní, otevřené a propojené společnosti.

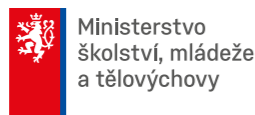
Čím dál víc se ukazuje, že mezinárodní vzdělávání pomáhá lidem i institucím obstát v rychle se měnícím prostředí. Zahraniční zkušenost otevírá obzory, přináší nové perspektivy a rozvíjí nezbytné dovednosti. Internacionalizace se přitom neodehrává jen v zahraničí. Stejně podstatný je i přenos získaného know-how do škol a organizací, modernizace výuky a profesní růst učitelů a učitelek. Právě vyučující a vzdělavatelé často stojí v první linii změn a díky mezinárodní spolupráci získávají inspiraci, nástroje i sebevědomí tyto změny implementovat.

Intenzivně proto rozvíjíme širokou paletu našich aktivit, posilujeme klíčová partnerství a usilujeme o to, aby se mezinárodní příležitosti dostaly k co nejširšímu spektru lidí a institucí – ve formálním i neformálním vzdělávání, napříč celým vzdělávacím systémem i regiony. Podporujeme internacionalizaci českého vzdělávání a výzkumu, včetně práce se zahraničními studujícími a rozvoje vazeb se zahraničními absolventy a absolventkami, které přispívají ke kvalitě akademického prostředí, růstu ekonomiky a dlouhodobým mezinárodním kontaktům. Stejně tak pečujeme o češtinu a kulturní dědictví ve světě. To vše je dlouhodobou investicí do vztahů, identity i dobrého jména Česka v zahraničí.

To všechno by se ale nedělo bez vás – těch, kteří projekty a různé iniciativy uvádíte do života, přizpůsobujete je aktuálním potřebám společnosti a posouváte hranice kvality dál. Právě proto má smysl se na chvíli zastavit a vyzdvihnout příklady, které mohou inspirovat ostatní. I letos vám s radostí představujeme mimořádné projekty nominované na Ceny DZS. Oceňujeme v nich přístup k inovacím ve vzdělávání a podporu inkluze, udržitelnosti, digitalizace či participace i výjimečný dopad – ať už na jednotlivce, nebo na samotnou instituci. Děkuji všem, kteří se na tom podílíte. Ať se mezinárodní zkušenost dál otevírá co největšímu počtu lidí a přináší kvalitnější vzdělávání.

Přeji vám inspirativní čtení.

Michal Uhl  
ředitel DZS



# Obsah

## ÚVODNÍ SLOVO / Michal Uhl 3

## ZAPOJENÉ PROGRAMY 8

### DIGITALIZACE 10

<b>Education in Using Virtual Reality in Supported Employment and Career Counselling</b> / Aspekt z.s.	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	12
<b>AI: Friend or Foe?</b> / Obchodní akademie, Tábor, Jiráskova 1615	eTwinning	14
<b>Digital Analytics and Artificial Intelligence in Digital Marketing</b> / Vysoké učení technické v Brně	AKTION Česká republika – Rakousko	16
<b>Erasmus Picker: Digitální kompas pro výběr univerzity</b> / Vysoká škola ekonomická v Praze	Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání	18
<b>Evropská cesta – zažít, poznat a akceptovat</b> / Gymnázium Thomase Manna, z. ú.	Erasmus+ školní vzdělávání	20
<b>Nové České info centrum a České mediální centrum v srbském Banátu</b> / Alena Havlová	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	22

### INKLUZE A DIVERZITA 24

<b>Pro lepší budoucnost</b> / Generace lepší budoucnosti	Evropský sbor solidarity	26
<b>Asociace genové terapie – Doba genová</b> / Asociace genové terapie, z.s.	Erasmus+ vzdělávání dospělých	28
<b>Mobilitou k odbornosti</b> / Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	30
<b>Remember to Remember</b> / Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	Erasmus+ školní vzdělávání	32
<b>S para-jezdectvím do světa</b> / JK FANY Hostějnice z.s.	Erasmus+ sport	34
<b>SOWOSEC – Social Work and Social Economy</b> / Ostravská univerzita, Fakulta sociálních studií	CEEPUS	36

### PARTICIPACE A EVROPSKÉ HODNOTY 38

<b>Giving Students a Voice</b> / Trojské gymnázium, s.r.o.	eTwinning	40
<b>Dobro žije</b> / Klubíčko Kroměříž, z. s.	Erasmus+ vzdělávání dospělých	42
<b>ImproExpress</b> / A BASTA! z.s.	Erasmus+ neformální vzdělávání mládeže	44
<b>Mladí občané Evropy</b> / Gymnázium, Hranice, Zborovská 293	Erasmus+ školní vzdělávání	46
<b>Odborná exkurze „Společné utváření demokracie: Vícejazyčnost jako průkopník“</b> / Masarykova univerzita	AKTION Česká republika – Rakousko	48
<b>Schooling for life</b> / EDLiT Human o.p.s.	Erasmus+ neformální vzdělávání mládeže	50

### UDRŽITELNOST 52

<b>Landscape and Climate Change Adaptation in Education</b> / České vysoké učení technické v Praze	Erasmus+ školní vzdělávání	54
<b>Ensuring Climate action Objective through community GARDens based EducatioN Strategies</b> / KOKOZA, o.p.s.	Erasmus+ vzdělávání dospělých	56
<b>Seminare und Exkursionen aus dem Bereich des Eisenbahnwesens in Österreich und der Tschechischen Republik</b> / Vysoké učení technické v Brně	AKTION Česká republika – Rakousko	58
<b>Společně pro stromy</b> / EraYouth	Evropský sbor solidarity	60
<b>Sustainability as an integral part of international experience</b> / Univerzita Karlova	Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání	62
<b>Vývoj kvalifikačního standardu a přípravného kurzu pro profesní kvalifikaci Pracovník environmentální výchovy</b> / Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	64

**FLEXIBILITA A INOVACE****66**

<b>Boccia League of Nations – Příležitost pro sport a inkluzi</b> / Emilova sportovní, z.s.	Erasmus+ neformální vzdělávání mládeže	68
<b>Curriculum Development of Human Clinical Trials for the Next Generation of PhD Students and Early Career Researchers in the Medical, Science, Pharmacy and Health Professions</b> / Masarykova univerzita	Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání	70
<b>LEAP (Learning English with Ai Practices)</b> / Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace	eTwinning	72
<b>Letní škola Univerzity Karlovy: Objevte svou budoucnost</b> / Univerzita Karlova, Ústav jazykové a odborné přípravy	Study in Czechia	74
<b>Online workshopy pro učitele v zahraničí</b> / Kristýna Horáčková	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	76
<b>Projekt Škola Zrak</b> / University of New York in Prague	Study in Czechia	78

**INTERNACIONALIZACE****80**

<b>Urban Hybrid Graz   Brno – Joint Studios in Architectural Education 2024</b> / Vysoké učení technické v Brně	AKTION Česká republika – Rakousko	82
<b>Afrika není Evropa</b> / Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání	84
<b>Czech Wind Chamber Music Project</b> / Janáčkova akademie múzických umění	CEEPUS	86
<b>Česko-německé dobrovolnictví</b> / Západočeská univerzita v Plzni	Evropský sbor solidarity	88
<b>International Student Hub</b> / Univerzita Karlova	Study in Czechia	90
<b>Upevňování mezinárodní krajské spolupráce v Argentině a v Brazílii</b> / Matouš Hartman, Petr Táborský, Radim Schottl a Klára Bachurková	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	92

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA V ZAHRANIČÍ****94**

<b>Jana Štillerová</b> / Domowina, Bautzen	Jiný	96
<b>David Pakizer</b> / Ostravská univerzita	Jiný	98
<b>Eliška Hajná</b> / Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice	Erasmus+	100
<b>Kristina Rupert</b> / Učitelka češtiny v krajské komunitě	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	102
<b>Patrycja Miller</b> / Lodžská univerzita, Filologická fakulta, Katedra slovanské filologie	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	104
<b>Tereza Stamenković Klepaček</b> / Česká beseda Kruščice	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	106

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ PŘÍNOS ČESKU****108**

<b>Hana Vařejková</b> / Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace	Erasmus+	110
<b>Caleb House</b> / Univerzita Karlova	Study in Czechia a Czechia Alumni	112
<b>Erik Arranz Jiménez</b> / Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice	Erasmus+	114
<b>John Moses Ominde</b> / Masarykova univerzita	Erasmus+	116
<b>Ondřej Havelka</b> / Technická univerzita v Liberci	Jiný	118
<b>Pradeep Balasaheb Kumkar</b> / Česká zemědělská univerzita v Praze	Samoplátce	120

## Ceny DZS

Ceny DZS udělujeme především proto, abychom ocenili úspěšné projekty mezinárodního vzdělávání, zviditelnili je a motivovali další organizace k zapojení do mezinárodně vzdělávacích aktivit. Mezinárodní vzdělávání však není cílem samo o sobě. Jeho úkolem je přispívat k rozvoji zdravé občanské společnosti, posilovat toleranci a vzájemné pochopení, učit udržitelnému způsobu života a posilovat schopnost reagovat na nové výzvy. Abychom zdůraznili širší dopady mezinárodních aktivit ve vzdělávání, udělujeme Ceny DZS v osmi průřezových kategoriích.



## Zapojené programy

### Erasmus+

Evropský program, který podporuje spolupráci na všech úrovních formálního vzdělávání, v oblasti neformálního vzdělávání mládeže, vzdělávání dospělých a ve sportu. Financuje individuální pobyty v zahraničí i dlouhodobé projekty spolupráce institucí. Studentům umožňuje vyjet do zahraničí na studijní pobyty nebo pracovní stáže. Je to jedinečná příležitost získat nové zkušenosti, zlepšit se v cizím jazyce, navázat mezinárodní přátelství a profesní kontakty.



### eTwinning

Aktivita eTwinning podporuje online spolupráci žáků a učitelů mateřských, základních a středních škol v rámci Evropy i mimo ni. Spolupráce probíhá nejčastěji formou eTwinningového projektu, ve kterém dvě a více škol z různých zemí realizují vzdělávací aktivity na dálku s pomocí digitálních technologií. eTwinning umožňuje také profesní rozvoj pracovníků škol a výměnu zkušeností s kolegy v zahraničí.



### Evropský sbor solidarity

Program je určen mladým lidem ve věku 18–30 let. Umožňuje jim zapojit se do mezinárodních dobrovolnických nebo humanitárních projektů. Neformální skupiny mladých podporuje v realizaci vlastních solidárních projektů v Česku. Studium ani pracovní zkušenosti nejsou podmínkou.



### CEEPUS

Central European Exchange Programme for University Studies (CEEPUS) je výměnný program pro regionální spolupráci vysokých škol v zemích střední a jihovýchodní Evropy. Studenti a akademičtí pracovníci mají možnost získat stipendium na výukové a studijní pobyty, odborné exkurze či letní školy.



### Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí

Na základě tohoto programu jsou každoročně k českým krajským komunitám vysíláni učitelé češtiny a na zahraničních vzdělávacích institucích působí lektori českého jazyka a literatury. Kromě výuky češtiny učitelé a lektori seznamují studenty s českou kulturou, historií i současností. Každý rok do Česka přijíždějí krajané z celého světa na kurz češtiny a na kurz metodiky, na veřejných vysokých školách mají krajané možnost studovat bohemistiku.



### AKTION Česká republika – Rakousko

Česko-rakouský program podporuje spolupráci ve vědě a vzdělávání prostřednictvím stipendií a projektů spolupráce. V Česku se do něj mohou zapojit studenti a akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol. Program jim nabízí stipendia pro výzkumné a přednáškové pobyty nebo pro studijní pobyty za účelem přípravy diplomové, disertační či habilitační práce. Přispívá také na projekty spolupráce, v rámci kterých lze realizovat například letní kolegia, vědecké semináře a exkurze.



### Study in Czechia

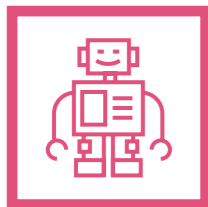
Iniciativa Study in Czechia propaguje české vysoké školství v zahraničí a podporuje internacionalizaci českých vysokých škol. Zahraničním uchazečům o studium představuje možnosti vysokoškolského studia v Česku.



### Czechia Alumni

Program Czechia Alumni je určen pro všechny zahraniční absolventy českých vysokých škol. Jeho cílem je vytvořit komunitu těchto absolventů, podporovat jejich vztahy s Českem a zároveň propagovat české vysoké školství v zahraničí.





## Digitalizace

Digitální vzdělávání otevírá cestu k plnohodnotnému zapojení do digitální společnosti. Pomáhá odstraňovat bariéry a brání digitálnímu vyloučení. V kategorii digitalizace oceňujeme projekty, které využívají potenciálu technologií pro výuku a vzdělávání a rozvíjí digitální dovednosti účastníků.





CENA DZS 2025 V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Polsko, Rumunsko,  
Slovinsko, Velká Británie

**DÉLKA PROJEKTU:**  
36 měsíců


**ROZPOČET:**  
270 412 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Využití virtuální reality  
při vzdělávání znevýhodněných  
osob

## Education in Using Virtual Reality in Supported Employment and Career Counselling

Aspekt z.s.

 Vstup na pracovní trh může být pro lidi se zdravotním znevýhodněním plný situací, které si nelze jednoduše natrénovat. Alespoň ne v reálu. A právě na tuto skutečnost reagovala iniciativa organizace Aspekt, která se rozhodla využít jako bezpečný prostor pro učení, zkoušení a získávání jistoty při vstupu na pracovní trh virtuální realitu. Nešlo ale jen o technologii samotnou – klíčovou roli měli také kariérní poradci a poradkyně, kteří s lidmi se zdravotním znevýhodněním dlouhodobě pracují a nejlépe znají jejich potřeby.

Projekt se proto zaměřil především na tyto pracovníky a pracovnice. Odborníci a odbornice z oblasti podporovaného zaměstnávání a kariérního poradenství z několika evropských zemí se setkávali na školeních, kde se učili s virtuální realitou pracovat prakticky – od základů ovládnutí až po tvorbu vlastních scénářů. Ty vznikaly přímo na míru konkrétním klientům a klientkám a reagovaly na situace, se kterými se mohou setkat při hledání práce, jako je přijímací pohovor nebo běžné pracovní situace. Scénáře si nejen vytvářeli, ale také je testovali v praxi a sdíleli zkušenosti napříč organizacemi.

Kariérní poradci a poradkyně díky projektu získali nový nástroj, který jim umožnil pracovat se svou klientelou citlivěji a efektivněji. Lidé se zdravotním postižením ve virtuální realitě trénovali situace, které pro ně byly dříve stresující nebo obtížně dostupné, a posilovali tak své dovednosti i sebevědomí. Projekt zároveň propojil organizace z různých zemí a vytvořil síť odborníků a odbornic, kteří si dál předávají know-how a inspiraci.

Projekt ukázal, nakolik technologie v sociálních službách mohou ovlivnit zapojení lidí se zdravotním znevýhodněním do pracovního života. Promyšlená podpora jim umožňuje lépe rozvíjet dovednosti, posiluje důvěru zaměstnavatelů a zvyšuje tak šanci na dlouhodobé pracovní uplatnění.

- *Vzdělávání v oblasti využití virtuální reality v podporovaném zaměstnávání a kariérovém poradenství*





NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

síť:  
eTwinning

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Belgie, Itálie, Polsko


**DĚLKA PROJEKTU:**  
10 měsíců

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt eTwinning

**ZAMĚŘENÍ:**  
Porozumění fungování  
umělé inteligence, jejím  
možnostem i rizikům

## AI: Friend or Foe? <sup>▪</sup>

Obchodní akademie, Tábor, Jiráskova 1615

 Otázka, zda je umělá inteligence spíš pomocníkem, nebo hrozbou, se ve společnosti objevuje čím dál častěji. Ve škole se o AI ale často mluví jen teoreticky a bez prostoru ji skutečně poznat a pochopit její dopady. Projekt tábořské Obchodní akademie proto vyšel z jednoduché, ale podstatné ambice: umožnit žákům a žákyním, aby si na otázku „Je AI přítel, nebo nepřítel?“ našli vlastní odpověď prostřednictvím konkrétních zkušeností.

AI aplikace se proto v projektu objevovaly v různých podobách. Při představování zapojených škol žáci a žákyně vytvářeli 3D modely budov a tříd doplněné o AI audio, při poznávání anglicky mluvících zemí pomáhal chatbot a školní práci zpestřila online úniková hra. Významnou roli hrála spolupráce v mezinárodních týmech, které společně připravily školní kampaň zaměřenou na umělou inteligenci. Vznikly také komiksy, podcasty, plakáty, rozhovory i hra zaměřená na ekologické dopady AI. Část aktivit se odehrávala i mimo školní prostředí – žáci a žákyně natáčeli videa o přírodě a hledali způsoby, jak technologie zasadit do reálného světa kolem sebe.

Společným zázemím pro spolupráci, sdílení i reflexi se stala virtuální třída TwinSpace. Právě zde žáci a žákyně sdíleli výstupy, spolupracovali napříč zeměmi a průběžně reflektovali svou práci – pojmenovávali, co se naučili a jak se jejich pohled na technologie mění. Projekt tak přirozeně rozvíjel digitální gramotnost, jazykové dovednosti, schopnost spolupráce i kritické myšlení. Výsledky se postupně dostávaly i mimo třídy prostřednictvím školních komunikačních kanálů.

Cílem projektu nebylo naučit mladé lidi technologie používat, ale porozumět jim. Díky objevování, sdílené zkušenosti a propojení s každodenním životem se umělá inteligence stala tématem, k němuž dokážou zaujmout vlastní, promyšlený postoj – se znalostí širších souvislostí, limitů i odpovědnosti, kterou její využívání přináší.

<sup>▪</sup> AI: přítel, nebo nepřítel?





NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

**PROGRAM:**  
**AKTION**  
Česká republika – Rakousko

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Rakousko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
12 měsíců


**ROZPOČET:**  
13300 Kč, 740 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Propojení digitální analytiky  
a umělé inteligence s praxí  
digitálního marketingu

## Digital Analytics and Artificial Intelligence in Digital Marketing <sup>▪</sup>

### Vysoké učení technické v Brně

 Digitální marketing se vyvíjí tak rychle, že pouhé mluvení o nových nástrojích přestává stačit. Vysoké učení technické v Brně a MCI Internationale Hochschule Innsbruck se proto zaměřily na to, jak digitální analytika a umělá inteligence proměňují podobu webů, aplikací i celkovou uživatelskou zkušenost. Jejich ambicí bylo propojit výzkum, výuku a praxi a společně hledat cesty, jak tyto technologie smysluplně uplatňovat při navrhování uživatelského zážitku (UX) a uživatelského rozhraní (UI).

Spolupráce se opírala o výzkumné a výukové pobyty v Brně a Innsbrucku, během nichž se studující i pedagogové a pedagožky setkávali na odborných workshopech. Společně se věnovali webové a sociální analytice, UX/UI designu, využití umělé inteligence při tvorbě webů i optimalizaci pro vyhledávače. Získané poznatky nebyly jen teoretické – průběžně se testovaly na konkrétních příkladech a doplňovaly statistickými metodami. Postupně tak vznikal konceptuální model, který pracuje s webovými metrikami a umělou inteligencí a nabízí prakticky využitelné přístupy k optimalizaci marketingových aktivit.

Zapojení studující si díky projektu vyzkoušeli práci s aktuálními nástroji a metodami a získali dovednosti využitelné mimo akademické prostředí. Pedagogové a pedagožky si rozšířili odborné i metodické zázemí, které mohou dále rozvíjet ve výuce i výzkumu. Spolupráce také posílila vazby mezi oběma institucemi, zvýšila jejich mezinárodní viditelnost a otevřela prostor pro další společné aktivity. Sdílení výsledků prostřednictvím workshopů, přednášek, univerzitních webů a sociálních sítí navíc oslovilo širší akademickou komunitu a přiblížilo možnosti mezinárodního vzdělávání dalším zájemcům a zájemkyním.

Největší hodnotou projektu bylo, že digitální technologie představil jako nástroj společné práce napříč hranicemi. Ukázal, že smysluplná mezinárodní spolupráce může vznikat tam, kde se teorie setkává s praxí a kde mají studující i vyučující prostor hledat řešení společně.

<sup>▪</sup> Digitální analytika a umělá inteligence v digitálním marketingu





NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
12 měsíců

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Aplikace pro studující  
usnadňující výběr Erasmus+  
destinace

## Erasmus Picker: Digitální kompas pro výběr univerzity

Vysoká škola ekonomická v Praze

✍ Možností zahraničního studia je hodně. Ale jak se v nich zorientovat? Studující, kteří by rádi vyrazili na zahraniční zkušenost, narážejí často na to, že hledat informace v tabulkách, brožurách a odkazech rozestých po různých webech je demotivující a časově náročné. Tým z Vysoké školy ekonomické v Praze proto přišel s nápadem na nástroj, který by umožnil vybírat si destinaci přehledněji a podle toho, co je pro zájemce skutečně důležité.

Erasmus Picker vznikl přímo zevnitř – ve spolupráci studujících informatiky a týmu z Oddělení zahraničních styků. Ti, kdo nástroj navrhovali, ho zároveň sami potřebovali používat, a to se odrazilo na jeho uživatelské přívětivosti. Postupně tak vznikla interaktivní webová aplikace, která na jednom místě shromažďuje data o téměř 250 partnerských školách po celém světě a umožňuje je jednoduše filtrovat podle oboru, jazykových požadavků, životních nákladů, bezpečnosti nebo dostupnosti zdravotní péče. Prototyp nezůstal jen školním cvičením – zaujal odbornou veřejnost, získal ocenění v soutěži Data Project Challenge a byl představen například na konferenci CZEDUCON či akci VŠE International Staff Week.

Studujícím přináší Erasmus Picker výrazné zjednodušení celého rozhodování. Místo zdlouhavého hledání informací mohou porovnávat nabídky a plánovat výjezd s větší jistotou. Zahraniční oddělení zároveň získalo nástroj, který usnadňuje komunikaci a ulevuje od opakujících se dotazů. Aplikace navíc oslovila i ty, kteří o mobilitě dříve jen uvažovali, ale odrazovala je právě její složitost.

Erasmus Picker vyniká tím, že nevznikl pro studující, ale spolu s nimi. Připomněl, že rozhodování o zahraniční zkušenosti začíná mnohem dříve, než přijde první přihláška, a jak zásadní roli v něm hrají jasné a snadno dostupné informace.





NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ školní vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Estonsko, Finsko,  
Německo, Turecko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
18 měsíců

**ROZPOČET:**  
40 820 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Propojení multikulturalismu  
a digitalizace s modernizací  
školní výuky

## Evropská cesta – zažít, poznat a akceptovat

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.

Školy dnes řeší otázku, jak s mladými lidmi mluvit o světě, který je digitální, propojený a kulturně rozmanitý, aniž by zůstalo jen u pojmů a obecností. Gymnázium Thomase Manna proto hledalo cestu, jak multikulturalismus, digitální dovednosti a práci s umělou inteligencí dostat do běžné výuky tak, aby dávaly smysl vyučujícím i žákům a žákyním a přirozeně zapadly do školního vzdělávacího programu.

Základem projektu Evropská cesta – zažít, poznat a akceptovat bylo propojení profesního rozvoje vyučujících s aktivní rolí žactva. Pedagogové a pedagožky absolvovali zahraniční kurzy a stínování v partnerských školách v Estonsku, Finsku, Německu a Turecku a získané zkušenosti postupně přenášeli do výuky. Žáci a žačky se zapojili do mezinárodních výjezdů a společně pracovali na konkrétních výstupech, které vycházely z rozdílných vzdělávacích kontextů jednotlivých zemí. Postupně tak vznikl přehled vzdělávacích obsahů napříč zapojenými státy, dvacet pracovních listů a multikulturní průvodce navržené tak, aby byly použitelné i v online prostředí a podporovaly smysluplnou práci s digitálními technologiemi a umělou inteligencí.

Dopad projektu byl ve škole okamžitý – upravený školní vzdělávací program začal lépe reflektovat současná témata, vyučující posílili své digitální kompetence i jistotu při zapojování umělé inteligence do výuky. Žáci a žákyně pracovali na úkolech, které měly konkrétní využití a přesahovaly rámec jejich třídy. Díky interním workshopům, sdílení na pedagogických poradách a otevřenému zpřístupnění materiálů prostřednictvím QR kódů se výstupy dostaly i k dalším školám.

Síla Evropské cesty nespočívala v jednotlivých aktivitách či množství vytvořených materiálů, ale ve způsobu, jakým se podařilo modernizovat každodenní výuku na škole. Projekt ukázal, že když se evropská spolupráce a inovace stanou přirozenou součástí práce školy, zůstávají v ní i poté, co skončí.





NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**


**PROGRAM:**  
Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Srbsko

**ZAMĚŘENÍ:**  
Propagace české krajanské  
komunity, kultury a češtiny  
v Srbsku

## Nové České info centrum a České mediální centrum v srbském Banátu

Alena Havlová

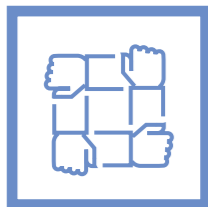
 V Banátu žije česká komunita už několik generací. Přesto ale na jihu Srbska dlouho chybělo místo, které by nebylo jen připomínkou minulosti, ale skutečným středobodem současného krajanského života. Projekt Nového Českého info centra v srbském Banátu proto vznikl z potřeby vytvořit otevřený prostor pro setkávání krajanů a krajanek, vyučujících, mladých lidí, turistů i veřejnosti – místo, kde se setkává každodenní život, kultura, vzdělávání a sdílení zkušeností.

Od počátku se projekt opíral o spolupráci napříč komunitami a institucemi. Do jeho rozvoje se zapojili studující v rámci programu Erasmus+, kteří pomáhali s přípravou aktivit, mediální tvorbou i propagací. Důležitou roli sehrály sociální sítě a prezentace v médiích, ať už v krajanském časopise Český Banát, nebo prostřednictvím rozhovorů pro česká média. Postupně tak vzniklo zázemí pro tvorbu krajanských médií, které propojuje jednotlivé obce českého Banátu a posiluje jejich vazby s Českem.

Dopad projektu se rychle promítl do života komunity. Pravidelné rozhlasové a televizní vysílání otevřelo prostor pro vlastní hlas a sebeprezentaci, vznikl archiv rozhovorů, událostí a pamětí jako odkaz pro budoucí generace. Prostory centra slouží jako galerie, učebna i místo setkávání – konají se zde výstavy, hudební večery i výuka českého jazyka pro děti i dospělé. Projekt tím přirozeně posílil krajanskou identitu, propojil jednotlivé obce a otevřel komunitu směrem k veřejnosti v Srbsku i v Česku.

Smyslem projektu nebylo vytvořit další instituci, ale živé zázemí, které drží komunitu pohromadě. Ukázal, že propojení lidí, médií, vzdělávání a otevřenosti vůči okolí může dát české kultuře v zahraničí pevné místo v současnosti a zároveň ji uchovat jako hodnotný odkaz do budoucna.





## Inkluze a diverzita

Rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání je základ moderní společnosti. Ocenění v této kategorii získá projekt, který do svých aktivit zapojil skupinu účastníků s omezenými příležitostmi a významně přispěl k minimalizaci překážek ve vzdělávání. Bariéry mohou být nejen zdravotního, ale také jazykového, kulturního či socioekonomického charakteru.





CENA DZS 2025 V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

**PROGRAM:**  
Evropský sbor solidarity

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
8 měsíců


**ROZPOČET:**  
4 760 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Solidární projekt

**ZAMĚŘENÍ:**  
Podpora romských žáků  
a žákyň na cestě ke vzdělání  
a sebevědomí

## Pro lepší budoucnost

Generace lepší budoucnosti

 Pro mnoho romských žáků a žákyň je škola místem, kde si nejsou jistí sami sebou ani svými možnostmi. Projekt Pro lepší budoucnost se rozhodl tuto skutečnost změnit. Skupina mladých romských lidí navštěvovala základní školy v Moravskoslezském kraji a nabídla dětem podporu, kterou samy v minulosti často postrádaly. Otevřeně mluvili o svém studiu, sdíleli vlastní příběhy a vytvářeli prostor, kde se žáci a žákyňe mohli identifikovat s někým, kdo prošel podobnou zkušeností.

Motivační besedy pomohly dětem změnit pohled na školu, protože viděly, že vzdělání člověku může pomoci plnit jeho sny. Následně čtyřdenní letní setkání jim nabídlo bezpečné a neformální prostředí, kde mohly otevřeně mluvit o svých radostech i obavách, objevovat romskou historii a posilovat vztah ke svým kořenům. Setkávání upevnilo také důvěru rodičů ve vzdělávací instituce a otevřelo prostor pro dialog mezi školami, komunitními centry a romskými rodinami. A přínos byl oboustranný – mladí Romové a Romky z realizačního týmu zase rozvíjeli své organizační, komunikační i prezentační dovednosti.

O projektu se postupně dozvídala i širší veřejnost díky reportážím v médiích, sdílení na sociálních sítích i podpoře organizací, které se dlouhodobě věnují tématu romského vzdělávání. Příběhy mladých Romů a Romek tak oslovily i další děti a dodaly jim odvalu uvažovat o programech, které mohou změnit jejich vztah ke škole i vlastní budoucnosti.

Projekt Pro lepší budoucnost ukazuje, že motivace dětí nevzniká jen výkladem, ale především sdílením, respektem a bezpečným prostředím. Projekt vybudoval komunitu, která podporuje romské děti i jejich rodiny na cestě vzděláváním i osobním růstem a staví mosty mezi školou, menšinovou a majoritní společností. Je to model, který může inspirovat i další regiony.





NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Francie

DĚLKA PROJEKTU:  
24 měsíců


ROZPOČET:  
60 000 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Osvěta o vzácných  
onemocněních a genetice

## Asociace genové terapie – Doba genová

Asociace genové terapie, z.s.

 Za každým vzácným onemocněním je jeden konkrétní člověk, rodina a příběh, který zůstává většině z nás skrytý. Projekt Asociace genové terapie vznikl proto, aby ukázal, že i složitá medicínská témata mohou mít lidskou tvář. Lidem nabízí možnost nahlédnout za abstraktní název diagnózy a seznámit se s každodenní realitou lidí, kteří s ní žijí.

Cílem projektu bylo převést genetiku a vzácná onemocnění do jazyka, který je srozumitelný a zároveň respektuje složitost i citlivost tématu. Putovní výstava doplněná o podcasty, digitální materiály a interaktivní kvízy ukázala nejen vědecké souvislosti, ale i psychosociální realitu života s diagnózou, na kterou mnohdy neexistuje léčba. Celkem osm zastávek po Česku proměnilo veřejná prostranství, knihovny, nemocnice i obchodní centra v místa setkávání a otevřeného dialogu, která oslovila téměř 70 tisíc lidí.

Díky kombinaci osvěty, osobních perspektiv a přístupné formy se podařilo propojit vědeckou sféru, patientské organizace i veřejnost. Projekt posílil odborné kapacity Asociace genové terapie, podpořil mezinárodní spolupráci s francouzským partnerem a přinesl téma vzácných onemocnění tam, kde dosud chybělo – do médií, komunit i odborných platform. Záštitu paní Evy Pavlové, manželky prezidenta České republiky, navíc podtrhla celospolečenský význam iniciativy.

Doba genová dala prostor lidem, jejichž zkušenosti ve veřejné debatě často ustupují do pozadí. Téma pro většinu lidí vzdálené proměnila skrze osobní příběhy pacientů a pacientek a jejich rodin v něco, co se dotýká každého z nás. Díky tomu se vzácná onemocnění stala srozumitelnější a otevřela širší diskusi o tom, jak lépe podporovat lidi, kteří s nimi žijí.





NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Itálie, Polsko, Španělsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
18 měsíců


**ROZPOČET:**  
52175 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Zahraniční odborná praxe  
pro žáky a žákyně se speciálními  
vzdělávacími potřebami

## Mobilitou k odbornosti

Střední škola živnostenská Sokolov,  
příspěvková organizace

 Zahraniční praxe může být pro žáky a žákyně silným momentem – poprvé si zažijí práci ve svém oboru mimo známé prostředí a získávají jistotu, že jejich dovednosti mají hodnotu i jinde než v českých učebnách a pracovištích. Projekt Mobilitou k odbornosti navíc dal tuto šanci i těm, kteří by se k podobné zkušenosti běžně nedostali.

Střední škola živnostenská v Sokolově chtěla, aby byl výjezd cestou k rovným šancím a motivací pokračovat ve studiu. Celkem tak vycestovalo šestnáct žáků a žákyně z oborů gastronomie, knihovnictví, kadeřnických i kosmetických služeb – včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aby mohli úspěšně vyjet i oni, škola jim poskytla individuální přípravu, posílený mentoring a přizpůsobený průběh mobility. V zahraničí se pak seznamovali s moderní a udržitelnou gastronomií, zkoumali elektronické knihovní systémy nebo laserové techniky v péči o pokožku a vlasy. Mezinárodní zkušenosti získávali i pedagogové a pedagožky, kteří stínovali své zahraniční protějšky a přinášeli do školy inspiraci z managementu provozu, efektivní komunikace ve službách či budování značky.

Po návratu začali zúčastnění své nové dovednosti sdílet s ostatními: prezentovali na Dni řemeslných dovedností, vedli workshopy pro základní školy nebo se zapojili do soutěží, kde ukazovali techniky, které se naučili v zahraničí. Škola zároveň inovovala vzdělávací programy – zavedla tandemovou výuku v oboru cukrář, kadeřnickou praxi rozšířila o ekologickou kosmetiku nebo začala systematictěji pracovat s odpadem či spotřebou vody.

Když mají i žáci a žákyně s omezenými příležitostmi možnost zažít profesní úspěch mimo známé prostředí, změní to nejen jejich budoucí volby, ale často i pohled celého okolí na jejich schopnosti. Inkluzivně pojatá zahraniční praxe se v Sokolově stala impulzem, který posílil školu i region a ukázal, že skutečná změna může začít jedním dobře vedeným výjezdem.





NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
Erasmus+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Belgie, Island, Polsko

DĚLKA PROJEKTU:  
36 měsíců


ROZPOČET:  
264 910 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Podpora prospektivní paměti  
u dětí s poruchami učení  
nebo poruchami autistického  
spektra

## Remember to Remember <sup>■</sup>

Vysoká škola báňská –  
Technická univerzita Ostrava

 Schopnost zapamatovat si, co chceme udělat teď a co si necháme na později, vnímá většina z nás jako samozřejmost. Pro děti s poruchami učení nebo na autistickém spektru však prospektivní paměť představuje každodenní překážku, která ovlivňuje jejich samostatnost, školní práci i sebevědomí. Projekt Remember to Remember proto hledal způsob, jak tuto dovednost rozvíjet hravou formou, která přitom stojí na pevných vědeckých základech.

Odborníci a odbornice z univerzit z Česka, Belgie, Islandu a Polska společně vytvořili tréninkový program propojující prospektivní paměť a metakognici – schopnost uvědomit si vlastní postupy a pracovat s nimi. Vznikla sada pracovních listů určená dětem, jejich rodinám i speciálním pedagogům a pedagožkám. Materiály se vyvíjely postupně, na základě testování ve školách a klinických zařízeních, a odrážejí to, jak rozdílně děti s poruchami učení či na autistickém spektru přemýšlejí a plánují, a podporují je v tom, aby dokázaly řídit vlastní učení s větší jistotou a ve svém vlastním tempu.

Úzká spolupráce se školami a klinickými zařízeními umožnila, aby se trénink stal součástí reálné výuky i odborné praxe. Projekt upozornil na komplexnost potřeb neurodivergentních žáků a žaček a ukázal, jak důležitý je flexibilní a citlivě přizpůsobený přístup. Zároveň vybavil odborníky a odbornice z oblasti pedagogiky a psychologie i rodiče konkrétními nástroji použitelnými ve škole i doma.

Remember to Remember potvrzuje, že účinná podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nespočívá jen ve vhodně zvolených didaktických metodách, ale i v úzké spolupráci všech, kdo je provázejí jejich vzdělávací cestou. Projekt přináší oporu, která dětem pomáhá učit se s větší jistotou, a školám napříč Evropou umožňuje lépe reagovat na rozmanité potřeby svých žaček a žáků.

■ *Pamatuj si pamatovat*





NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
Erasmus+ sport

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Slovensko, Turecko

DĚLKA PROJEKTU:  
9 měsíců


ROZPOČET:  
17009 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj trenérských  
dovedností v jezdecké  
disciplíně paravoltiž

## S para-jezdectvím do světa

JK FANY Hostějnice z.s.

 Paravoltiž je disciplína, která dokáže proměnit vztah lidí s handicapem ke sportu i k sobě samotným. Kombinuje pohyb, rovnováhu, práci s koňmi i radost z překonávání vlastních hranic. Ambicí projektu S para-jezdectvím do světa bylo posunout tuto jedinečnou disciplínu dál a vybavit trenéry a trenérky metodami, které respektují potřeby sportujících s handicapem a umožní jim trénovat bezpečně, zdravě a s pocitem, že do sportu skutečně patří.

Zahraniční výjezdy do Turecka a Slovenska nabídly účastníkům a účastnicím možnost vidět inkluzivní trénink v praxi. Zapojovali se do lekcí, konzultovali zdravotní cvičení, sledovali kompenzační techniky a hledali postupy, které dokážou přizpůsobit trénink různorodým možnostem sportovců a sportovkyň. Po návratu poznatky začlenili do každodenní práce a upravili tréninkový proces tak, aby lépe chránil zdraví mladých jezdkyň a jezdců a podporoval jejich dlouhodobý pohybový rozvoj.

Odborné semináře, praktické workshopy i online materiály zpřístupnily nové metody širší jezdecké komunitě a pomohly zvýšit povědomí o paravoltiži doma i v zahraničí. Disciplína tak získala větší uznání jako sport, který propojuje pohyb, terapii i inkluzi.

S para-jezdectvím do světa posunulo hranice toho, jak může inkluzivní sport vypadat. Nové metody přispěly k bezpečnějšímu tréninku, větší sebedůvěře mladých sportovců a sportovkyň s handicapem a hlubšímu porozumění tomu, co potřebují, aby mohli růst. Posílení trenérských dovedností, mezinárodní výměna zkušeností a citlivé zapojování zdravotního cvičení vytvořily základ, na kterém může česká paravoltiž dál stavět – jako otevřenější, profesionálnější a dostupnější prostor.





NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
CEEPUS


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Maďarsko, Polsko,  
Rakousko, Rumunsko, Slovensko

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Propojení teorie a praxe v oblasti  
sociální práce a sociální ekonomiky

## SOWOSEC – Social Work and Social Economy

Ostravská univerzita, Fakulta sociálních studií

 Setkání s jinými přístupy a náhledy může změnit, jak sami přemýšlíme o světě i o vlastní profesi. Právě na tomto principu stojí mezinárodní síť SOWOSEC, která propojuje evropské vysoké školy zaměřené na sociální práci a sociální ekonomiku. V prostředí sdíleného učení hledá nové cesty, jak reagovat na společenské výzvy dneška – od interkulturního managementu přes fungování nevládních organizací až po udržitelný rozvoj. Mobilita studujících i vyučujících a společně navrhované studijní plány umožňují propojovat akademické myšlení s potřebami praxe i s otázkami, které se dotýkají těch nejzranitelnějších.

Nejvíce viditelné je toto propojení v programu *IPSE Intercultural Project in Social Economy*. Každý rok se do něj zapojuje kolem sedmdesáti studujících z různých evropských zemí, aby poznali sociální ekonomiku v jejích konkrétních podobách. Tato zkušenost jim pomáhá lépe porozumět práci s lidmi z různých prostředí i potřebám skupin na okraji společnosti, jako jsou lidé bez domova nebo ve výkonu trestu.

Dlouhodobé zapojení Fakulty sociálních studií Ostravské univerzity do sítě má přímý dopad na podobu jejího kurikula. Z intenzivních konzultací s kolegy a kolegyněmi z Hochschule Campus Wien vzešel nový předmět Ekologická sociální práce, který si rychle získal zájem studujících; vyučující z Ostravy se zase pravidelně podílí na výuce předmětu *Sustainability Management and Green Controlling* ve Vídni. Sdílení zkušeností tak přináší konkrétní změny ve výuce i v dlouhodobé spolupráci partnerských škol.

Díky SOWOSEC získává sociální práce širší perspektivu: to, co funguje v jedné zemi, může inspirovat jinde. Síť tak vytváří prostředí, v němž mohou vznikat přístupy citlivější k různým životním zkušenostem, které přinášejí užitek lidem napříč Evropou.

■ SOWOSEC – Sociální práce a sociální ekonomika





## Participace a evropské hodnoty

Základem zdravé společnosti je zapojení občanů do demokratických procesů a možnost účasti na politickém i společenském životě. Oceněny jsou projekty, které podporují aktivní občanství, rozvoj kritického myšlení a účast na veřejném dění. Inspirativním způsobem zvyšují povědomí o evropských hodnotách a demokracii.





CENA DZS 2025 V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

Síť:  
eTwinning

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Česko, Jordánsko,  
Rumunsko, Španělsko,  
Turecko

#### DÉLKA PROJEKTU:

4 měsíce

#### DRUH PROJEKTU:


Projekt eTwinning

#### ZAMĚŘENÍ:

Rozvoj občanské angažovanosti  
mladých skrze řešení reálných  
lokálních problémů

## Giving Students a Voice <sup>▪</sup>

Trojské gymnázium, s.r.o.

 Giving Students a Voice doslova „dal hlas“ mladým lidem z jedenácti škol v pěti zemích a nechal je rozhodnout, jaké potíže v jejich okolí stojí za to nejvíc řešit. Na Trojském gymnáziu v Praze si žáci a žákyňe zvolili za nejpálčivější problém to, co v MHD vídají pravidelně: bezdomovectví a jeho dopady na cestování i vnímání bezpečí.

Projekt začal vlastním terénním výzkumem – žáci a žákyňe natáčeli krátká videa, pořizovali dokumentaci a zjišťovali, jak se jejich téma projevuje v praxi. Díky nasbíraným podkladům dokázali přesněji pojmenovat, co je potřeba změnit, a začali pracovat na návrhu řešení. Výsledkem byla myšlenka denního centra s lékařskou péčí a hygienickým zázemím, kterou následně zpracovali do digitální podoby a dále rozvíjeli prostřednictvím prezentací a videí. Své řešení také konzultovali s odborníkem z praxe, což jim pomohlo ujasnit si, co by v reálných podmínkách mohlo fungovat a jak své nápady dál rozvíjet.

Klíčovou součástí celého procesu byla spolupráce s partnerskými školami. Mladí sdíleli své nápady a řešení v mezinárodních týmech, společně tvořili digitální noviny, a nakonec i fotokoláž, která symbolicky spojila práce všech zapojených zemí.

Během projektu se žáci a žákyňe učili rozhodovat společně, přemýšlet kriticky a hledat řešení problémů, které mají dopad na jejich život. Zlepšili své digitální dovednosti, komunikaci v mateřském i cizím jazyce a získali zkušenost s prezentací před ostatními. Nejdůležitější však byla autonomie, kterou dostali – neplnili totiž jen úkol do školy, ale tvořili návrh, který oni sami považovali za smysluplný pro své město.

Giving Students a Voice dal jasně najevo, jak silná může být chvíle, kdy mladí lidé dostanou prostor pracovat na tématu, které je skutečně zajímavé. A že když mají možnost říct vlastní názor i obhájit konkrétní řešení, stávají se z nich aktivní aktéři občanského dění.

<sup>▪</sup> Hlas studujícím





NOMINACE V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ vzdělávání dospělých

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Maďarsko, Německo

**DÉLKA PROJEKTU:**  
18 měsíců


**ROZPOČET:**  
37100 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Rozvoj kompetencí týmu  
při práci s menšinami

## Dobro žije

Klubíčko Kroměříž, z. s.

 Tým organizace Klubíčko Kroměříž se dlouhodobě setkával s lidmi, kteří do regionu přicházeli z jiných zemí a kultur. Jejich podpora proto vyžadovala stále větší odbornou jistotu – a právě z této potřeby vznikl projekt Dobro žije. Jeho cílem bylo posílit kompetence týmu při práci s menšinami a uprchlíky, zavést nové přístupy do každodenní praxe a zároveň předat jeho členům a členkám nástroje, s nimiž zvládnou i náročné a citlivé situace.

Hlavní součástí projektu byly mezinárodní mobility a možnost učit se od zkušených evropských organizací. Dvacet zaměstnanců a zaměstnankyň Klubíčka prošlo školeními a stínováním v Německu a Maďarsku, kde se seznamovali se sociokulturními rozdíly, trauma respektujícím přístupem a prevencí vyhoření. Z poznatků postupně vznikly nové metody a aktivity, jako je tandemová spolupráce, arteterapie a muzikoterapie pro zaměstnance a zaměstnankyně, integrační workshopy pro menšinové komunity nebo evaluace „Ich bin Clara“.

Projekt měl významný dopad na jednotlivce, organizaci i širší komunitu. Účastníci a účastnice mobility získali jistotu v práci s různorodými skupinami, posílili své komunikační dovednosti a naučili se lépe pracovat s projevy traumatu i kulturní odlišností. Tým se díky sdílené zkušenosti stal stabilnějším a soudržnějším, což se promítlo do kvality služeb i širše poskytovaných aktivit. Na úrovni komunity a regionu projekt přispěl k větší otevřenosti a solidaritě vůči menšinám.

Tým sdílel výsledky nejen prostřednictvím webu, sociálních sítí či newsletterů, ale také formou interních workshopů, článků a rozhovorů. Zkušenosti zúčastněných inspirovaly partnerské organizace i další poskytovatele služeb a podnítily jejich zájem o zapojení do mezinárodních projektů.

Dobro žije je inspirativní ukázkou toho, že promyšlený rozvoj týmu může přinést konkrétní a dlouhodobý přínos celému regionu.





NOMINACE V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ neformální vzdělávání  
mládeže

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Německo

**DÉLKA PROJEKTU:**  
7 měsíců


**ROZPOČET:**  
19410 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Rozvoj mladých lidí skrze  
divadelní tvorbu, mezikulturní  
setkávání a témata udržitelné  
dopravy

## ImproExpress

A BASTA! z.s.

 Mladí lidé z Česka a Německa se v projektu ImproExpress věnovali tématu, které se týká každodenního života i evropské budoucnosti – dostupné a udržitelné dopravy. Díky divadelně-pedagogickému přístupu o mobilitě přemýšleli tvořivě a své nápady proměňovali v improvizace, scénky, písně i autorské texty.

Tato kreativní práce vyvrcholila přípravou autorského divadelního představení. Spolu s ním vznikly také metodiky jazykových animací, teambuildingu a reflexí, které tým sdílel s partnerskými organizacemi na odborných konferencích i online. Příběhy zúčastněných i zkušenosti z jejich setkávání se dále šířily prostřednictvím fotografií, videí a dalších výstupů.

Společná tvorba jim dodala odvahu aktivně používat cizí jazyk i vystupovat před publikem. Mezikulturní zkušenost je navíc povzbudila k dalšímu aktivnímu zapojení do občanských a kulturních aktivit ve svém okolí. Partnerské organizace díky spolupráci rozšířily své zkušenosti v neformálním vzdělávání, navázaly nové kontakty a otevřely cestu k dalším společným iniciativám.

Povědomí o projektu se šířilo prostřednictvím divadelních inscenací, sdílených materiálů i prezentací ve školách a organizacích, které přibližovaly přínosy neformálního vzdělávání a mezinárodní spolupráce. Výrazným momentem bylo také uvedení představení na festivalu Bezdrůžické parní léto, kde oslovilo široké publikum a otevřelo diskusi o kulturních rozdílech i evropské sounáležitosti.

ImproExpress dokázal téma regionální mobility oživit způsobem, který podporuje občanskou angažovanost mladých lidí. Díky společné tvorbě se stali aktivními účastníky kulturního dění a posílili mezikulturní porozumění i soudržnost v regionu.





NOMINACE V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ školní vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Belgie, Chorvatsko,  
Rakousko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
18 měsíců


**ROZPOČET:**  
27405 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Zážiteková výuka o Evropské unii  
a rozvoj aktivního evropského  
občanství

## Mladí občané Evropy

Gymnázium, Hranice, Zborovská 293

 Když se o Evropské unii učí čeští žáci a žákyně ve škole, dozvídají se především fakta. Aby lépe pochopili, že evropské instituce reálně ovlivňují jejich životy, vznikl projekt Mladí občané Evropy. Jeho ambicí bylo posunout výuku blíže skutečnému životu a ukázat, že evropské občanství může začínat už na školní chodbě – otázkami, zájmem a ochotou zapojit se.

Jednotlivé aktivity přibližovaly evropské hodnoty a demokratické procesy konkrétními zkušenostmi. Žáci a žákyně navštívili Evropský parlament v Bruselu, kde mohli diskutovat o tématech, která je nejvíc zajímají. Vytvořili také dvojjazyčnou digitální únikovou hru o fungování evropských institucí i online kvízovou soutěž pro školy v celém regionu. Studentský parlament pak organizoval besedy s lidmi z odborných kruhů, poslanecké sněmovny i regionálních zastoupení EU a aktivně se zapojil do evropských tematických dnů.

Účastníci a účastnice si ovšem odnesli víc než jen informace. Díky osobní zkušenosti se jim evropská témata otevřela v širších souvislostech propojených s kulturou, jazykem i regionální realitou. Zlepšili své digitální, jazykové i prezentační dovednosti a lépe porozuměli tomu, co znamená aktivní evropské občanství. Nově vzniklé materiály se staly součástí výuky společenských věd i angličtiny a zkvalitnily způsob, jakým se na škole o EU učí. Škola zároveň prohloubila spolupráci s Evropským parlamentem i regionálními institucemi, což zvýšilo povědomí o evropském dění ve škole i jejím okolí.

Získané výstupy jsou dostupné vyučujícím i veřejnosti prostřednictvím školních platforem, webu a sociálních sítí. Projekt tak ukázal, že když mladí lidé dostanou možnost Evropu zažít, promění se v prostor, jemuž rozumějí a do něhož se nebojí vstoupit s vlastní iniciativou.





NOMINACE V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

**PROGRAM:**  
**AKTION**  
Česká republika – Rakousko

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Rakousko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
4 měsíce

**ROZPOČET:**  
2 000 Kč, 4 120 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Propojení výuky němčiny  
a rozvoje demokratických  
principů

## Odborná exkurze „Společné utváření demokracie: Vícejazyčnost jako průkopník“

Masarykova univerzita

✍ U výuky jazyků se často klade důraz především na slovní zásobu a gramatiku. Společný projekt Masarykovy univerzity v Brně a Vídeňské univerzity ovšem ukázal, že jazykové vzdělávání může být také místem, kde se rozvíjí kritické myšlení, aktivní občanství a zvyšuje se rovnost šancí.

Během exkurze do Vídně, která spojila odborný program s osobním setkáváním, se čeští studující němčiny účastnili workshopů, navštívili rakouský parlament a sledovali odborné debaty na konferenci Němčina jako cizí jazyk. V mezinárodní skupině se věnovali principům demokratické výchovy, vícejazyčnosti i rakouské variantě němčiny. Svě poznatky zpracovali do reflexních zpráv, didaktických návrhů a prezentací, jež slouží dalším jako inspirace pro výuku němčiny v různorodých třídách.

Spolupráce studujícím z Česka i Rakouska přinesla výrazný profesní a osobní posun. Budoucí vyučující si osvojili konkrétní způsoby, jak začleňovat demokratické principy do výuky, a stali se sebevědomější při komunikaci v cizím jazyce. Zároveň prohloubili porozumění tomu, jak vícejazyčnost přispívá k inkluzivnímu prostředí a jak může podporovat rovnost ve vzdělávání. Pro obě univerzity projekt znamenal posílení vzájemných vazeb i vznik nových forem spolupráce.

Zkušenosti sdílené na univerzitních webech, sociálních sítích i ve studentských zpravodajích obou partnerských institucí navíc zvýšily povědomí o příležitostech programu AKTION i o přínosu mezinárodních projektů ve vzdělávání.

Společné utváření demokracie ztělesňuje principy spolupráce a rovnosti a respektu. Připomíná, že evropské hodnoty se dají naučit i v hodinách cizího jazyka – prostřednictvím dialogu, spolupráce a respektu k odlišnostem.





NOMINACE V KATEGORII

**PARTICIPACE  
A EVROPSKÉ HODNOTY**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ neformální vzdělávání  
mládeže

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Bulharsko, Slovensko,  
Slovinsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
24 měsíců


**ROZPOČET:**  
120 000 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Praktická příprava mladých na  
samostatný život a odpovědné  
občanství

## Schooling for life <sup>▪</sup>

EDLiT Human o.p.s.

 Od mladých lidí se očekává, že přechod do dospělosti zvládnou „sami od sebe“. V mnoha zemích však chyběly nástroje, které by je připravily na rozhodování o zdraví, financích, vztazích nebo občanských povinnostech. Projekt Schooling for life reagoval na tuto potřebu tím, že pracujícím s mládeží nabídl nové metody, jak mladé lidi učit dovednostem důležitým pro samostatný život. Současně do popředí stavěl evropské hodnoty, jako jsou rovnost, solidarita a aktivní účast ve společnosti.

Partneři z Česka, Bulharska, Slovenska a Slovinska společně vytvořili čtyři ucelené výstupy: příručku dobré praxe s dvaceti ověřenými metodami, vzdělávací obsah *Adulting 101 for Youth*, tréninkový balíček pro pracovníky a pracovnice s mládeží a digitální platformu s krátkými interaktivními leklemi.

Materiály srozumitelně přibližují témata zdraví, vztahů, občanských práv i osobní odpovědnosti a nabízejí způsob, jak o nich s mladými mluvit otevřeně a prakticky. V pilotní fázi je otestovalo 48 pracujících s mládeží a 80 mladých lidí. Poté se nově vzniklé metody začaly šířit prostřednictvím webinářů, komunitních akcí a online kanálů, aby byly dostupné všem, kdo s mládeží pracují.

Účastníci a účastnice se naučili rozhodovat s větším klidem a jistotou a zjistili, jak své dovednosti uplatnit v běžném životě i ve své komunitě. Pracující s mládeží posílili schopnost vést citlivé hodnotové diskuse a učit inkluzivním a reflektivním způsobem. A partnerské organizace díky spolupráci rozvinuly nové postupy, začlenily výstupy do svých aktivit a navázaly kontakty s místními i regionálními institucemi. Otevřený přístup k materiálům v pěti jazycích navíc umožnil jejich využití i v dalších organizacích.

Schooling for Life ukazuje, že když mají mladí lidé možnost učit se prakticky a otevřeně, dokážou převzít odpovědnost, zapojit se do dění kolem sebe a stavět svá rozhodnutí na hodnotách důležitých pro Evropu.

<sup>▪</sup> Učení pro život





## Udržitelnost

Školy, vzdělávací instituce i veřejné organizace hrají klíčovou roli v přechodu k udržitelnější společnosti. Tato kategorie vyzdvihuje projekty, které uplatňují principy ekologické udržitelnosti v praxi, zapojují žáky, rodiče i komunitu, šíří povědomí o environmentálních tématech a propojují teorii s každodenním životem.





CENA DZS 2025 V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ školní vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Itálie, Rakousko, Španělsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
32 měsíců


**ROZPOČET:**  
376 604 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Vzdělávání o klimatu skrze  
krajinu a místní prostředí

## Landscape and Climate Change Adaptation in Education <sup>■</sup>

České vysoké učení technické v Praze

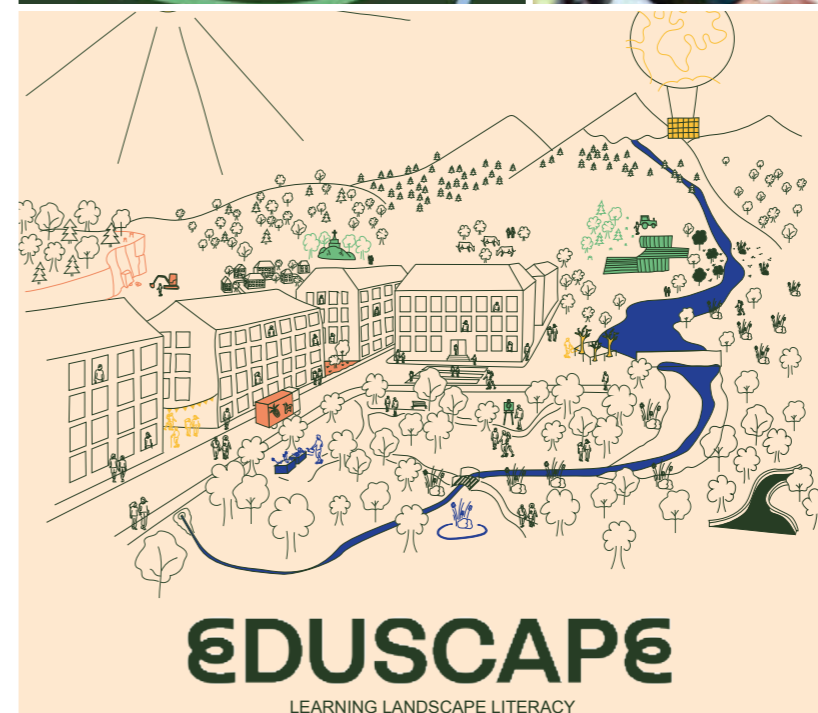
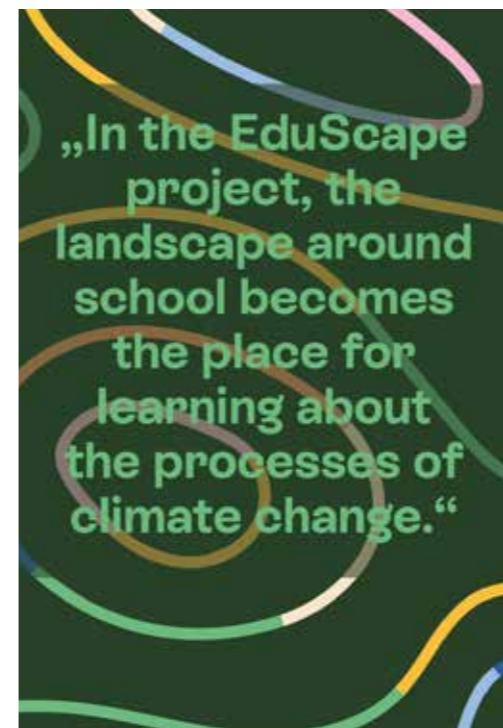
 O klimatické změně se při výuce ve školách často mluví v globálních souvislostech, jen výjimečně se ale téma propojuje s krajinou a místem, kde žáci a žákyně žijí. Projekt Landscape and Climate Change Adaptation in Education, známý jako Eduscape, vyšel právě z přesvědčení, že sama krajina může sehrát klíčovou roli při porozumění dopadům klimatické změny. Cílem projektu bylo pomoci vyučujícím, odborné komunitě i dětem vnímat krajinu jako součást řešení dopadů klimatické změny a propojit téma změny klimatu s běžnou výukou – ale bez dalších úprav nebo dokonce zahlcování školních osnov.

Na projektu spolupracovali krajinářští architekti a architektky z Fakulty architektury Českého vysokého učení technického v Praze s univerzitními týmy z Rakouska, Itálie a Španělska a také českou neziskovou organizací Město přátelské k dětem. Společně vytvořili soubor vzdělávacích materiálů, které vycházejí z reálného prostředí a podporují místně zakotvené učení. Pro děti ve věku od šesti do patnácti let vznikly lekce ve dvou věkových úrovních, pro vyučující pak kompletní výukové sady a podrobnými scénáři lekcí. Materiály byly navrženy tak, aby je bylo možné využít samostatně nebo propojit do projektového dne podle potřeb konkrétní školy.

Důležitou součástí projektu byla digitální platforma, která slouží jako otevřené úložiště metodik, lekcí a brožur v jazycích zapojených zemí i v angličtině. Vyučující se zároveň účastnili školení zaměřených na práci s materiály Eduscape a jejich přenesení do výuky. Díky tomu se výstupy projektu dostaly přímo do škol a byly postupně začleňovány do vzdělávacích programů i v méně dostupných regionech.

Eduscape ukázal, že téma klimatu lze ve škole uchopit skrze krajinu, která je dětem i vyučujícím blízká a srozumitelná. Díky promyšleným materiálům a práci s konkrétním místem vznikl přístup, který podporuje porozumění souvislostem a zároveň se přirozeně začleňuje do každodenní výuky.

<sup>■</sup> *Vzdělávání o adaptaci na krajině a klimatické změny*





NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
Erasmus+ vzdělávání dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Francie, Maďarsko, Rakousko,  
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:  
30 měsíců


ROZPOČET:  
335 653 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Komunitní zahrady jako centra  
environmentálního vzdělávání

## Ensuring Climate action Objective through community GARDens based Education Strategies <sup>■</sup>

KOKOZA, o.p.s.

 Městské zahrady jsou místem setkávání a odpočinku. Stále častěji se ukazuje, že obyvatelstvu pomáhají zvládat horko, sucho i další dopady klimatické změny. Projekt Ensuring Climate action Objective through community GARDens based Education Strategies – ECOGARDENS se proto zaměřil na to, jak mohou komunitní zahrady fungovat i jako centra neformálního environmentálního vzdělávání. Týmy z pěti evropských zemí chtěly posílit dovednosti koordinátorů a koordinátorek i samotných členů a členek zahrad, aby uměli lidem srozumitelně vysvětlovat, jak ekologické postupy v malém měřítku podporují adaptaci měst na klimatickou změnu.

Projekt nejprve zmapoval existující přístupy k environmentálnímu vzdělávání a pojmenoval, co v komunitních zahradách funguje, a kde naopak chybí praktická opora. Na základě této analýzy vzniklo dvacet příkladů dobré praxe z pěti zemí a vzdělávací kurz ECOGARDENS rozdělený do čtyř modulů zaměřených na klimaticky šetrné zahradničení, zapojování komunity, komunikaci s veřejností a neformální učení. Kurz doplnila videa, kvízy a metodické materiály, aby byl dobře využitelný pro koordinátory a koordinátorky s různou mírou zkušeností. Na závěr projektu byla vytvořena veřejně přístupná online platforma, která nabízí všechny výstupy v šesti jazycích.

Pro zahradníky a zahradnice i komunitní týmy znamenal projekt výrazné posílení jejich dovedností – od práce s veřejností po plánování aktivit, které podporují klimatickou adaptaci. Zapojené organizace si rozšířily znalosti, získaly nové mezinárodní kontakty a posílily spolupráci s městy a vzdělávacími institucemi. V jednotlivých společenstvích se díky ECOGARDENS zvýšila občanská angažovanost a lidé se začali aktivně zapojovat do lokálních iniciativ. Projekt zároveň přispěl k vytvoření evropské sítě sdílející know-how o ekologickém a komunitním zahradničení. Nabízí tak inspiraci pro další organizace, obce i jednotlivce, kteří chtějí komunitní zahrady rozvíjet jako otevřená vzdělávací centra.

<sup>■</sup> Podpora klimatických opatření prostřednictvím komunitních zahrad a vzdělávání





NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
AKTION  
Česká republika – Rakousko

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:  
9 měsíců

ROZPOČET:  
84 000 Kč, 6 422 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Ekologicky odpovědná  
kolejová doprava v Česku  
a Rakousku

## Seminare und Exkursionen aus dem Bereich des Eisenbahnwesens in Österreich und der Tschechischen Republik

Vysoké učení technické v Brně

Železniční doprava patří k nejšetrnějším způsobům cestování. Přesto není vždy snadné skloubit její technický provoz s ochranou krajiny a snahou snižovat emise. Vysoké učení technické v Brně proto společně s rakouskými partnery vytvořilo prostředí, v němž mohou studující i odborné týmy porovnat přístupy obou zemí a lépe porozumět výzvám, které budou určovat budoucnost udržitelné dopravy. Setkání dvou železničních tradic nabídlo příležitost vidět rozdílné provozy v praxi a zároveň hledat řešení, které povedou k ekologičtější dopravě napříč regiony.

Projekt propojil semináře a návštěvy míst, kde se technická i ekologická rozhodnutí promítají do železniční praxe. Například exkurze na Mariazellerbahn se zaměřily na provozování železnice v citlivých přírodních oblastech. V Brně a České Třebové se lidé ze zapojených týmů zase ponořili do fungování integrovaných městských systémů a technických procesů, které umožňují plynulou a šetrnou mobilitu. Semináře otevřely prostor k debatám o digitálních inovacích, energetické náročnosti či rozdílech mezi jednotlivými dopravními systémy.

Tato zkušenost ukázala, jak silné může být propojení technického vzdělávání s environmentálním uvažováním. Studující získali jasnější představu o tom, jak funguje železnice v jiné zemi, a přitom se naučili přemýšlet o dopravě v širších, ekologických souvislostech. Akademické týmy z obou zemí navázaly spolupráci, která pokračuje i po skončení projektu, a rozšířily síť kontaktů mezi odbornou komunitou a provozními institucemi. Mezinárodní dialog tak posílil nejen společné know-how, ale i motivaci hledat odpovědnější způsoby dopravy.

Projekt ukázal, že porozumění udržitelné dopravě vzniká hlavně v terénu. Právě konkrétní technická řešení, doplněná zkušenostmi provozních týmů, dala projektu dlouhodobý smysl a vytvořila pevný základ pro další česko-rakouskou spolupráci v oblasti ekologicky odpovědné železniční dopravy.

■ *Semináře a exkurze v oblasti kolejové dopravy v Rakousku a v České republice*





NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
Evropský sbor solidarity

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko

DĚLKA PROJEKTU:  
12 měsíců


ROZPOČET:  
7 551 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Obnova lesů  
a environmentální vzdělávání  
mladé generace

## Společně pro stromy

EraYouth

 Lesy na Jesenicku se v posledních letech potýkají s následky sucha a kůrovcové kalamity. Mladí lidé ze skupiny EraYouth tyto dopady vnímali přímo ve svém okolí, a proto se rozhodli zorganizovat projekt Společně pro stromy. Ten propojil obnovu krajiny s environmentálním vzděláváním a dal mladým možnost vidět, že jejich zapojení má skutečný dopad. Od začátku se do aktivit zapojovaly i děti z místních škol a dětských domovů, pro které projekt vytvořil prostor být součástí smysluplné změny a zažít si úspěch.

Během jednoho roku se účastníci a účastnice podíleli na výsadbě více než tisíce sazenic, učili se správné technice sázení i bezpečnému pohybu v terénu a zároveň poznávali fungování lesních ekosystémů a souvislosti klimatické změny. Součástí programu byly interaktivní workshopy, kreativní aktivity i společná výroba panoramatické lavičky, která se stala přirozeným místem setkávání. V krajině vznikla také geocachingová schránka, jež k lokalitě přivádí další návštěvníky a návštěvnice a připomíná příběh její obnovy. Projekt postupně propojil školy, dětské domovy, místní organizace i dobrovolníky a dobrovolnice a vytvořil funkční komunitní síť.

Projekt měl výrazný dopad na zapojené mladé lidi i širší komunitu. Účastníci a účastnice získali praktické dovednosti, posílili svůj vztah k přírodě a zažili týmovou spolupráci na něčem, co má dlouhodobý smysl. Samotný tým EraYouth rozvinul organizační, komunikační i digitální kompetence a navázal užší spolupráci s místními institucemi. Projekt zároveň inspiroval vznik navazující iniciativy Společně pro les.

Společně pro stromy ukázal, že solidarita a péče o krajinu mohou vyrůstat z místních potřeb a mladé energie. Díky propojení vzdělávání a komunitní spolupráce na něčem konkrétním a hmatatelném se stal příkladem toho, jak mohou mladí lidé aktivně přispívat k obnově prostředí, ve kterém žijí.





NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Belgie, Bulharsko, Estonsko,  
Finsko, Francie, Itálie, Litva,  
Lotyšsko, Německo, Polsko,  
Rumunsko, Slovensko, Slovinsko,  
Švédsko a Švýcarsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
2 týdny


**ROZPOČET:**  
8 000 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Školení v oblasti udržitelné  
mobility

## Sustainability as an integral part of international experience <sup>■</sup>

Univerzita Karlova

 Mezinárodní mobility jsou spojovány s cestováním, setkáváním a novými zkušenostmi, méně často se ale systematicky řeší jejich environmentální stopa. Projekt Sustainability as an integral part of international experience vznikl z potřeby otevřít i tuto otázku přímo mezi lidmi, kteří mezinárodní spolupráci na univerzitách plánují a zajišťují. Univerzita Karlova proto vytvořila prostor, kde se mohli potkat pracovníci a pracovnice vysokých škol zabývající se internacionalizací a udržitelností a společně hledat cesty, jak tyto dvě oblasti propojit v každodenní praxi.

Do programu se zapojilo patnáct evropských zemí. Setkání se kromě zahraničních partnerů účastnili také zástupci a zástupkyně Oddělení udržitelného rozvoje, Centra pro otázky životního prostředí, jednotlivých fakult, studentských spolků i aliance 4EU+. Během virtuální části a následného setkání v Praze sdíleli konkrétní zkušenosti ze svých institucí.

Diskuse a workshopy doplnily praktické návštěvy – například univerzitní permakulturní zahrady nebo Kampusu Hybernská, kde se zájemci a zájemkyně seznámili s aktivitami zaměřenými na udržitelný provoz i komunikaci tématu směrem ke studujícím. Významnou roli sehrálo také sdílení příkladů podpory šetrného cestování, bydlení či stravování, které zúčastnění mohli přímo vztáhnout ke svým pracovním agendám.

Projekt pomohl lépe uchopit roli univerzit při vedení studujících i zaměstnaných osob k odpovědnějšímu chování. Zároveň posílil spolupráci mezi institucemi, rozšířil profesní kontakty a otevřel prostor pro další společné aktivity. Někteří účastníci a účastnice projeví zájem převzít podobný formát i na své univerzity a pracovat s metodikou vzniklou během projektu. Projekt ukázal, že udržitelnost nemusí stát vedle internacionalizace, ale může být její přirozenou součástí.

<sup>■</sup> Udržitelnost jako nedílná součást mezinárodní zkušenosti





NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Maďarsko, Slovensko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
36 měsíců


**ROZPOČET:**  
131 425 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Posílení profesní přípravy  
pracovníků a pracovníc envi-  
ronmentální výchovy

## Vývoj kvalifikačního standardu a přípravného kurzu pro profesní kvalifikaci Pracovník environmentální výchovy

Středisko ekologické výchovy  
SEVER Horní Maršov, o.p.s.

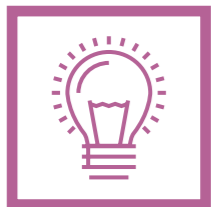
 V tom, že je environmentální výchova důležitou součástí vzdělávání, už panuje shoda. Její odborné a profesní ukotvení ale dlouho zůstávalo roztržštěné. Například v Česku už sice existuje kvalifikace nazvaná Pracovník environmentální výchovy, ale ucelenější vzdělávací kurz k ní chybí. A v jiných zemích střední Evropy podobný profesní rámec dosud ani nevznikl. Právě na tuto potřebu projekt Vývoj kvalifikačního standardu a přípravného kurzu pro profesní kvalifikaci Pracovník environmentální výchovy reagoval. A otevřel otázku, jak tuto roli systémově ukotvit a posílit.

Ve spolupráci vzdělávacích organizací, neziskových subjektů a odborných pracovišť z Česka, Slovenska a Maďarska vznikla mezinárodní verze kvalifikačního standardu a metodika přípravného kurzu pro pracovníky a pracovníce environmentální výchovy. Výstupy vznikly ve čtyřech jazykových mutacích a vycházely z ověřených přístupů zapojených zemí, z americké metodiky NAAEE a současných evropských trendů. Součástí projektu byla partnerská setkání, mezinárodní tréninky lektorů a pilotní kurzy ve všech zapojených zemích, které umožnily materiály ověřit v praxi. V Česku na projekt navázal také systém zkoušek a certifikací, díky němuž první absolventi a absolventky získali oficiální profesní kvalifikaci.

Projekt měl přímý dopad na profesní rozvoj zapojených lidí i na fungování organizací, které se environmentální výchově dlouhodobě věnují. Lektori a lektorky i nově kvalifikovaní pracovníci a pracovníce nyní využívají získané dovednosti k rozvoji environmentálního vzdělávání ve svých institucích. Partnerství zároveň posílilo spolupráci mezi neziskovým sektorem, vzdělávacími institucemi a státní správou a otevřelo odbornou debatu o profesních standardech v oblasti environmentálního vzdělávání na národní i mezinárodní úrovni.

Projekt vytvořil konkrétní profesní rámec tam, kde dosud chyběl, a otevřel cestu k systematickému rozvoji environmentální výchovy napříč zeměmi i sektory. Díky mezinárodnímu přesahu a praktickému ukotvení nabízí výsledky, které mohou sloužit jako základ pro další rozvoj profesních kvalifikací v oblasti udržitelnosti.





## Flexibilita a inovace

Dnešní svět vyžaduje schopnost rychle reagovat na nové výzvy a vyvíjet nové postupy v dosud nevídaném tempu. V této kategorii proto oceňujeme projekty, které vynikají inovativním přístupem nebo flexibilně reagují na nečekané společenské události a krize.





CENA DZS 2025 V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ neformální vzdělávání  
mládeže

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Chorvatsko, Maďarsko,  
Polsko, Slovensko, Slovinsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
10 měsíců


**ROZPOČET:**  
60 000 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Rozvoj sportující mládeže  
v paralympijském sportu Boccia

## Boccia League of Nations – Příležitost pro sport a inkluzi

Emilova sportovní, z.s.

 Pro mladé lidi se zdravotním znevýhodněním může být sport zdrojem radosti, sebevědomí i pocitu sounáležitosti. Jejich přístup k němu je ale často omezený. Právě na tuto překážku reagoval projekt Boccia League of Nations, který spojil organizace ze šesti evropských zemí a vytvořil prostor, kde se sport – v tomto případě právě boccia – stal i jim snáze dosažitelným.

Projekt sestával ze série webinářů vedených odborníky a odbornicemi z univerzitního prostředí, paralympijského sportu i sportovních klubů. Zúčastnění se dozvěděli o možnostech tréninku, výživy i regenerace, organizace turnajů, marketingu i získávání finanční podpory. Dva praktické workshopy v Brně a Liptovském Jánu pak umožnily tento sport vyzkoušet naživo a zažít sportovní atmosféru, která posilovala týmového ducha i odvahu překračovat vlastní limity.

Výstupy projektu shrnuje i moderní online příručka doplněná o videozáznamy s titulky, takže jsou snadno dostupné a mohou je využívat organizace i samotní sportující napříč celou Evropou. Do šíření povědomí o inkluzivním sportu se zapojili také sami mladí ambasadoři a ambasadorky, kteří materiály prezentovali na školách i veřejných akcích. Největší přínos však neležel jen v materiálech: projekt propojil desítky lidí, vytvořil nová přátelství a ukázal, že společné sportovní zážitky dokážou měnit pohled na to, co je v inkluzivním sportu možné, a to jak pro organizace, tak pro lidi se zdravotním znevýhodněním.

Spolek Emilova sportovní svou iniciativou posílil sebevědomí účastníků a účastnic, obohatil trenérské týmy a nastavil nový standard pro to, jak přístupně a citlivě pracovat s inkluzivním sportem v mezinárodním kontextu. I díky ní je zřejmé, že žádný sport nemusí být uzavřeným světem – a že spolupráce napříč zeměmi dokáže vytvářet prostředí, kde má každý šanci uspět.





NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Francie, Irsko, Maďarsko,  
Portugalsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
36 měsíců


**ROZPOČET:**  
347 530 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Příprava na vedení klinických studií

## Curriculum Development of Human Clinical Trials for the Next Generation of PhD Students and Early Career Researchers in the Medical, Science, Pharmacy and Health Professions <sup>▪</sup>

Masarykova univerzita

 Klinické studie jsou základem moderní medicíny, přesto dlouho chyběl prostor, kde by se mladí vědci a vědkyně mohli srozumitelně dozvědět, jak je dovést od nápadu až k publikaci. Masarykova univerzita v Brně proto společně s partnery ze čtyř evropských zemí vytvořila prakticky zaměřené kurikulum, které budoucím výzkumníkům a výzkumnicím dodá jistotu i dovednosti potřebné pro práci v klinickém prostředí.

Dvanáct modulů představuje celý proces klinické studie krok za krokem – od volby designu a nastavení metodologie přes práci s daty a statistiku až po dohled nad bezpečností hodnocených přípravků. Součástí je i rozvoj dovedností v leadershipu, komunikaci a výuce. Velkým přínosem projektu byl také tříměsíční pilotní online kurz, v němž se potkali studující z celého světa. Společně řešili praktické úkoly, analyzovali případové studie a konzultovali vlastní návrhy studií. Veškeré materiály, včetně nahrávek z výuky, jsou nyní dostupné i pro další doktorandy a doktorandky. A najdou využití i pro další celoživotní vzdělávání lidí pracujících s klinickými studii.

Účastníkům a účastnicím projekt poskytl praktické dovednosti pro vedení klinických studií i výzkumných týmů a zároveň posílil jejich profesní sebedůvěru. Akademickým institucím přinesl zkušenosti s moderními výukovými metodami a ukázal, že propojení samostudia, online setkání a praktických úkolů je efektivní a snadno přenositelný model vzdělávání napříč institucemi i obory. Díky širokému sdílení se kurz dostal do povědomí vysokých škol i výzkumných týmů napříč Evropou, což otevřelo nové možnosti spolupráce i sdílení odborného know-how.

Projekt vyniká svou inovativností, kvalitou obsahu i důrazem na využitelnost znalostí v praxi. Nabídl moderní způsob výuky, který inspiruje další instituce a podporuje profesní růst nové generace výzkumníků a výzkumnic.

- <sup>▪</sup> *Tvorba studijních programů pro klinické hodnocení léčiv pro novou generaci studujících doktorských programů a výzkumníků a výzkumnic v medicíně, vědě, farmacii a zdravotnických oborech*





NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

Sfť:  
eTwinning

KATEGORIE:  
Flexibilita a inovace

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Polsko, Řecko, Španělsko,  
Turecko


DÉLKA PROJEKTU:  
6 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj cizojazyčných dovedností  
využitím nástrojů umělé inteligence

## LEAP (Learning English with Ai Practices) <sup>▪</sup>

Základní škola Studénka, Butovická 346,  
příspěvková organizace

 Umělá inteligence může být při učení jazyků skvělým pomocníkem – pokud se s ní umí pracovat. Školy z pěti evropských zemí se proto v projektu LEAP rozhodly společně zjistit, jak mohou AI nástroje obohatit výuku angličtiny a jak díky nim rozvíjet čtení, psaní, poslech i mluvení. Žáci a žákyně díky nim objevovali, že anglicky se jde učit nejen z učebnic, ale i ze zvukových nahrávek, avatarů nebo digitálně tvořených příběhů.

Každý měsíc se školy soustředily na jednu jazykovou dovednost a společně testovaly stejné AI nástroje – od aplikací na psaní textů až po generování obrázků či audionahrávek. Děti pracovaly v mezinárodních týmech na článcích do digitálního časopisu, přičemž každá skupina měla na starost vlastní rubriku. V závěru projektu se pustily také do tvorby scénáře ke krátkému filmu: jednotlivé národní týmy navazovaly na práci těch předchozích a společně tak vytvořily mezinárodní příběh zpracovaný za pomoci AI.

Během projektu si žáci a žákyně rozšířili jazykové kompetence, ale také dovednosti potřebné pro život v digitálním světě. Učili se spolupracovat ve smíšených týmech, prezentovat své nápady, kriticky přemýšlet o možnostech i rizicích AI a přizpůsobit svou komunikaci dětem z jiných zemí. Vyučující při tom stáli po jejich boku jako partneři – sdíleli nápady, koordinovali mezinárodní týmy a zároveň sami objevovali nové možnosti využití AI ve výuce.

Díky sdílení na školním webu, sociálních sítích a platformě TwinSpace mohli průběh projektu sledovat také rodiče, kteří měli možnost komentovat jeho přínos a stali se tak aktivními spoluvůrci.

Projekt LEAP přirozeně propojil výuku angličtiny s objevováním možností umělé inteligence. Dokázal, že jazyk lze učit tvořivě a napříč obory i zeměmi. Žákům a žákyním přinesl větší sebedůvěru, nové digitální dovednosti i zkušenost se spoluprací, která dalece přesahuje rámec běžné školní výuky.

<sup>▪</sup> Výuka angličtiny s využitím AI nástrojů





NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**


**INICIATIVA:**  
Study in Czechia

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Gruzie, Chorvatsko, Irsko,  
Itálie, Kazachstán, Německo,  
Polsko, Portugalsko, Řecko,  
Turecko, Ukrajina, USA

**ZAMĚŘENÍ:**  
Letní škola pro středoškoláky  
a středoškolačky ze zahraničí

## Letní škola Univerzity Karlovy: Objevte svou budoucnost

Univerzita Karlova, Ústav jazykové  
a odborné přípravy

 Mnoha středoškolákům a středoškolačkám se studium v zahraničí jeví jako vzdálená a abstraktní možnost – nevědí, co přesně obnáší ani jak by se na vysoké škole v jiné zemi cítili. Letní škola Univerzity Karlovy jim proto umožnila zažít univerzitní zkušenost na zkoušku. Dvacet mladých lidí z deseti zemí přijelo na dvoutýdenní program, který jim dal šanci poznat české vysokoškolské prostředí zblízka a zjistit, zda by si dokázali představit svůj život i delší studium právě v Praze.

Na programu se podílely čtyři fakulty Univerzity Karlovy a Ústav jazykové a odborné přípravy, díky čemuž účastníci a účastnice mohli poznat různé obory i výukové přístupy. Zažili předměty v angličtině, vyzkoušeli si vědecké pokusy v laboratořích a zapojili se do seberozvojových aktivit i pestrého kulturního programu včetně několika celodenních výletů. Odvezli si tak mnohem jasnější představu o své budoucí profesní orientaci i o možnostech univerzitního studia.

Pilotní ročník ukázal, že i krátká osobní zkušenost může významně ovlivnit rozhodování o budoucím studiu. Řada účastníků a účastnic zvažuje návrat na Univerzitu Karlovu a o pokračování spolupráce projevily zájem také jejich školy. O projektu se navíc díky prezentacím na mezinárodních akcích, online kampani a platformám Study in Czechia a Study in Prague dozvěděly stovky partnerů a středoškolských poradců i tisíce studujících, což otevřelo nové příležitosti pro budoucí mezinárodní spolupráci.

Letní škola přinesla inovativní způsob, jak mladým lidem představit Česko jako atraktivní studijní destinaci. Pro Univerzitu Karlovu se stala dlouhodobým nástrojem, který jí může pomoci přilákat talenty z celého světa. Úspěch pilotního ročníku navíc potvrdil potenciál projektu – univerzita plánuje každoroční opakování, rozšíření kapacity a zapojení dalších fakult i partnerů.





NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**


**PROGRAM:**  
Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, USA a další země

**ZAMĚŘENÍ:**  
Metodická podpora vyučujících  
češtiny v krajanských komunitách

## Online workshopy pro učitele v zahraničí

Kristýna Horáčková

 Vyučující češtiny v krajanských komunitách často pracují v podmínkách, které vyžadují velkou dávku kreativity i trpělivosti. Učí v malotřídních skupinách, kombinují několik jazykových úrovní a jen výjimečně mají po ruce někoho, s kým by mohli své nápady, ale i obtíže sdílet. Právě tato osamělost a potřeba metodické opory stály u vzniku projektu Kristýny Horáčkové, který měl vyučujícím češtiny ve světě – převážně pak v Severní Americe – nabídnout podporu, inspiraci, prostor ke sdílení i přístup k současným trendům.

Během tří let vznikla série dvaadvaceti online workshopů, kterých se pravidelně účastnilo zhruba patnáct vyučujících. Zaměřovaly se na témata, se kterými se krajanské školy setkávají nejčastěji – jak motivovat a rozmluvit dospělé studující nebo jak učit i online efektivně a poutavě. První dva roky vedla většinu workshopů sama autorka projektu, ve třetím roce ji doplnila externí lektorka Magdalena Málková s celoročním cyklem Hravá čeština.

Účastníci a účastnice oceňovali především praktickou využitelnost workshopů i možnost okamžitě přenést získané nápady do výuky. Velkou hodnotu pro ně měly i části věnované sdílení zkušeností a výměně nápadů, které je ujistily v tom, že na svou práci nejsou sami. Právě tato kombinace odbornosti a komunitního rozměru se stala nejsilnější stránkou celého projektu.

Informace o workshopech pravidelně sdílely sociální sítě, webové stránky i newslettery. Došlo tak k propojení škol a jejich vyučujících v zahraničí, podpoře začínajících pedagogů a pedagožek a inspiraci a zapojení těch zkušených.

Projekt je výjimečný svou citlivostí k potřebám vyučujících mimo Česko, praktičností i schopností vytvářet komunitu napříč kontinenty. Ukázal, že kvalitní online vzdělávání může významně posílit profesionalitu nejen krajanských škol a nabídnout učitelům a učitelkám dlouhodobou oporu v každodenní praxi.





NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**


INICIATIVA:  
Study in Czechia

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Itálie, Francie, Kazachstán,  
Rusko, Slovensko, Španělsko,  
Ukrajina, USA

ZAMĚŘENÍ:  
Autentická angličtina pro zrakově  
postižené žáky ažačky

## Projekt Škola Zrak

University of New York in Prague

 Nevidomé a slabozraké děti mají často méně příležitostí setkat se s cizím jazykem prostřednictvím přirozené, každodenní komunikace. Základní škola Zrak proto společně s University of New York in Prague vytvořila dobrovolnický projekt, který jim přinesl hravou a srozumitelnou angličtinu.

Do programu se zapojil mezinárodní tým složený z osmnácti studujících University of New York in Prague, kteří do základní školy Zrak docházeli každé dva týdny. V malých týmech připravovali lekce postavené na hrách, písničkách, tvořivých úkolech a jednoduchých rozhovorech. Hodiny vycházely ze specifických potřeb dětí a rychle se staly místem, kde mohly angličtinu používat uvolněněji a s větší jistotou. Nejoblíbenější částí hodin se stalo vyprávění a sdílení příběhů, které posilovaly odvahu dětí mluvit v cizím jazyce.

Projekt měl výrazný efekt pro obě strany. Dětem prostřednictvím zážitkového učení pomohl rozvíjet jazykové dovednosti, samostatnost i sebevědomí. Studujícím poskytl první zkušenost s výukou dětí se specifickými potřebami, naučil je citlivě a trpělivě reagovat na individuální situace a prohloubil jejich porozumění inkluzivnímu vzdělávání. Zapojení do programu pro ně navíc znamenalo možnost navázat bližší vztah s pražskou komunitou a získat dovednosti, které přesahují běžné studium.

Díky pravidelné komunikaci školy a univerzity se navíc program zopakuje každý semestr a stává se dlouhodobou součástí dobrovolnických aktivit univerzity.

Inspirativnost projektu tkví v propojení jazykové výuky s inkluzí způsobem, který má přímý a viditelný dopad. Přináší funkční model sociálně odpovědné spolupráce, podporuje empatii, profesní jistotu i komunitní vazby – tedy hodnoty, které mají trvalý význam pro všechny zapojené.





## Internacionalizace

Globalizovaný svět nabízí lidem neomezeně příležitostí, jak se od sebe navzájem učit, inspirovat se a sdílet své zkušenosti. Oceněn bude projekt, který významně přispívá k rozvoji internacionalizace instituce, umožňuje setkávání mezinárodních komunit nebo zvyšuje povědomí o české vědě a výzkumu v zahraničí. Hodnocen je také dopad aktivit na místní komunitu, region nebo Česko v delším časovém horizontu.





CENA DZS 2025 V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

**PROGRAM:**  
**AKTION**  
Česká republika – Rakousko

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Rakousko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
6 měsíců

**ROZPOČET:**  
265 400 Kč, 7 993 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Mezinárodní spolupráce  
v architektonickém vzdělávání

## Urban Hybrid Graz | Brno – Joint Studios in Architectural Education 2024

### Vysoké učení technické v Brně

Co vznikne, když se nad podobou města potkají studující architektury z různých zemí? Projekt Urban Hybrid Graz | Brno propojil budoucí architektky a architektky z Vysokého učení technického v Brně a Technické univerzity v Grazu a společně hledali odpovědi na současné městské výzvy.

Projekt navázal na dlouhodobou spolupráci obou škol a rozvinul ji formou společného ateliéru. Studující se věnovali konkrétním lokalitám v Brně i Grazu a pracovali s tématy veřejného prostoru, bydlení a soužití různých sociálních skupin. Pravidelná koordináční setkání vyučujících z obou univerzit pomáhala sladit přístupy k výuce a vytvářela prostředí, kde se přirozeně setkávaly různé metodiky, pracovní postupy i kulturní perspektivy.

Společnou práci završily dvě veřejné výstavy studentských návrhů, které se uskutečnily v Brně a v Grazu, a též tištěná publikace mapující celý proces spolupráce – od prvních úvah přes návrhy až po jejich prezentaci. Studující si vyzkoušeli projektovou práci v mezinárodním týmu, konzultace s vyučujícími z jiné akademické kultury i veřejné obhajoby svých návrhů před odborným i laickým publikem.

Urban Hybrid Graz | Brno prohloubil vazby mezi oběma institucemi a rozvinul dovednosti studujících v práci se současným urbanismem a veřejným prostorem. Zároveň ukázal, že internacionalizace architektonické výuky může mít podobu dlouhodobého a vyváženého partnerství, které obohacuje výuku, inspiruje odbornou veřejnost a přináší nové podněty do debat o podobě měst.

Urban Hybrid Graz | Brno – Společná studia v architektonickém vzdělávání 2024





NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Zambie

DÉLKA PROJEKTU:  
36 měsíců


ROZPOČET:  
34 900 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj vysokoškolského  
vzdělávání a sociální péče v Zambii

## Afrika není Evropa

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

 Projekt Afrika není Evropa, podpořený Českou rozvojovou agenturou, vycházel z potřeby umožnit studujícím sociální práce poznat jiné přístupy, než na jaké jsou zvyklí doma, a učit se jeden od druhého. Teologická fakulta Jihočeské univerzity otevřela svůj vzdělávací prostor studujícím sociální práce z Cavendish University in Zambia a nabídla jim možnost poznat evropské přístupy k práci s lidmi, se kterými se v Zambii často pracuje bez dostatečné odborné podpory.

Tři zambijští studující se zapojili do výuky na Teologické fakultě Jihočeské univerzity a pracovali v úzkém kontaktu s vyučujícími. Vedle přednášek a seminářů měli přístup k odborné literatuře, online databázím i individuálním konzultacím. Součástí pobytu byly odborné stáže v českých sociálních službách, zaměřené na práci s osobami se zdravotním postižením, se seniory a s dětmi se specifickými potřebami. Právě tyto oblasti jsou v Zambii velkou výzvou a zkušenosti, které zde studující získali, mohou přímo využívat při své další profesní dráze.

Zambijští studující získali přístup k moderním metodám sociální práce a odborným zdrojům, které se jim mohou hodit v dalším studiu i v praxi. Čeští studující a akademici si rozšířili odborné znalosti, mezikulturní dovednosti a jazykové kompetence a konfrontovali vlastní přístupy s odlišným sociálním a kulturním prostředím.

Projekt Afrika není Evropa ukázal, že mezinárodní akademická spolupráce může být především o setkání lidí, sdílení zkušeností a vzájemném učení, nikoli o jednostranném předávání znalostí. Prohloubil také udržitelné vzdělávání, přispěl k naplňování cílů udržitelného rozvoje a posílil mezinárodní prestiž Jihočeské univerzity.





NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
CEEPUS


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Maďarsko

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Mezinárodní hudební vzdělávání  
a propagace české hudby

## Czech Wind Chamber Music Project

Janáčkova akademie múzických umění

 Hudba je jazykem, který se nejlépe učí a piluje společně. Právě na tom staví mezinárodní síť Winds of Central Europe, která propojuje studující a vyučující ze sedmi hudebních akademií střední Evropy při společné hudební práci. Mezi zapojenými institucemi byly také Janáčkova akademie múzických umění a Akademie Ference Liszta v Budapešti, které se setkaly během intenzivního týdenního programu nazvaného Czech Wind Chamber Music Project a zaměřeného na společnou ansámblovou hru a práci s repertoárem klasicko-romantické hudby a hudby 20. století pro dechové nástroje. Studující zkusili s dirigujícími i bez nich, hráli v mezinárodních uskupeních a sdíleli různé interpretační přístupy. Společná příprava vyústila ve dva veřejné koncerty – v Brně a v Budapešti – kde zazněla také Dvořákova Serenáda d moll, op. 44, provedená společně všemi zapojenými.

Vedle samotného uměleckého výkonu měl program silný vzdělávací přesah. Studující získali zkušenost s fungováním v mezinárodním kolektivu, učili se vzájemné spolupráci, větší flexibilitě a komunikaci v angličtině. Zároveň si vyměňovali zkušenosti související s budoucí profesní praxí a fungováním hudebních institucí v různých zemích. Konfrontace různých interpretačních tradic jim umožnila nahlížet na známý repertoár novým způsobem a ověřit si své přístupy přímo před publikem.

Výběr repertoáru výhradně z děl českých skladatelů – Bohuslava Martinů, Leoše Janáčka a Antonína Dvořáka – zároveň přispěl k mezinárodní prezentaci české hudby a přirozeně tak navázal na Rok české hudby 2024. Společná práce navíc položila základy pro další spolupráci. Nově navázané kontakty mezi vyučujícími a jasná chuť pokračovat v podobných aktivitách se potvrdila uspořádáním dalšího společného projektu v prosinci 2025.

■ Český projekt dechové komorní hudby





NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
Evropský sbor solidarity

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česko, Německo

DÉLKA PROJEKTU:  
21 měsíců


ROZPOČET:  
83946 eur

DRUH PROJEKTU:  
Dobrovolnický projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Posilování česko-německých vazeb  
skrze dobrovolnictví mládeže

## Česko-německé dobrovolnictví

Západočeská univerzita v Plzni

 Dobrovolnictví začíná nenápadně – odjezdem do neznámého prostředí a vstupem do role, kterou si člověk teprve osvojuje. Právě takovou zkušenost nabídl česko-německý dobrovolnický projekt Kordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem. Navázal na dlouhodobou spolupráci mezi Českem a Německem a umožnil mladým lidem zapojit se přímo do každodenního života místních komunit na obou stranách hranice. Nešlo jen o pobyt v zahraničí, ale o spolupráci postavenou na důvěře, sdílení a osobních setkáních.

Do projektu se zapojilo osm dobrovolníků a dobrovolnic, kteří působili v šesti partnerských organizacích v Česku a Německu. Svě místo našli v mateřských školách, kulturních institucích i vzdělávacích centrech. Podíleli se na jazykovém vzdělávání, přípravě aktivit pro děti a mládež, organizaci mezinárodních setkání i workshopů a zapojili se také do digitální komunikace a mediální tvorby. Silným společným zážitkem se stal česko-německý videoworkshop ve Waldmünchenu, kde mladí lidé zachytili své představy o budoucnosti Evropy v době rychlého rozvoje umělé inteligence.

Účastníci a účastnice rozvíjeli dovednosti využitelné v dalším studiu i profesním životě – od práce s dětmi a jazykového vzdělávání až po komunikaci v mezinárodním prostředí a organizaci akcí. V mateřských školách pomáhali dětem učit se základy cizích jazyků a podporovali inkluzivní přístup. Zapojeným organizacím projekt přinesl nové podněty, zkušenosti s mentoringem i větší otevřenost vůči zapojování mladých lidí se znevýhodněním.

Projekt posílil česko-německé vazby mezi zapojenými institucemi, rozšířil zájem škol o další vzdělávací programy a přispěl ke vzniku stabilní sítě spolupracujících organizací. Příkladem dlouhodobého dopadu je i pokračující profesní působení jedné z dobrovolnic v partnerské organizaci Ackermann-Gemeinde.





NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

INICIATIVA:  
Study in Czechia


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Projekt se zaměřuje na studující ze všech zemí, bez přímého partnerství s konkrétními státy či institucemi.

DÉLKA PROJEKTU:  
Dlouhodobá aktivita bez časového omezení

ZAMĚŘENÍ:  
Komplexní podpora a integrace mezinárodních studujících Univerzity Karlovy

## International Student Hub

Univerzita Karlova

 Rozhodnout a odhodlat se ke studiu na velké zahraniční univerzitě neznámá jen vyplnit přihlášku. Pro studující to znamená řadu kroků, rozhodnutí a situací, ve kterých se snadno ztratí. Projekt International Student Hub Univerzity Karlovy proto sjednotil dosud roztříštěné služby a nabízí mezinárodním studujícím srozumitelnou, dlouhodobou a koordinovanou podporu.

Vzniklo centrální zázemí, které propojuje rektorátní a fakulní týmy pracující s internacionalizací. Pod jednou střechou se tak setkává nábor, komunikace, onboarding, každodenní služby, komunitní aktivity i práce s absolventy a absolventkami. Spustil se portál StudyCharles, rozvinuly se cílené náborové kampaně a spolupráce a také se posílily adaptační nástroje – od inovovaného Buddy programu přes celosemestrální onboardingový kurz až po digitálního průvodce studiem a pravidelnou komunikační kampaň pro nové studující.

Důležitou součástí hubu je také budování komunity. Studující a absolventi a absolventky v roli ambasadorů a ambasaderek se zapojili do peer-to-peer podpory, sdíleli vlastní zkušenosti a pomáhali nově příchozím zorientovat se nejen ve studiu, ale i v životě v Česku. Projekt tak nepodporoval pouze zahraniční studující, ale přispěl i k internacionalizaci domácího prostředí a ke vzniku otevřenější akademické kultury.

International Student Hub ukazuje, že promyšlená koordinace může výrazně zlepšit studentskou zkušenost i fungování celé instituce. Univerzitě Karlově přinesl efektivnější vnitřní procesy, silnější značku a vyšší konkurenceschopnost v mezinárodním prostředí. Zároveň nabídl model, který ukazuje, že internacionalizace může být udržitelná tehdy, když staví na spolupráci, srozumitelnosti a dlouhodobém vztahu se studujícími.

■ Mezinárodní studentské centrum





NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

**PROGRAM:**  
Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí


**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česko, Argentina a Brazílie

**DÉLKA PROJEKTU:**  
Dlouhodobá aktivita bez časového  
omezení

**ZAMĚŘENÍ:**  
Propojování českých krajanů  
v Jižní Americe

## Upevňování mezinárodní krajské spolupráce v Argentině a v Brazílii

Matouš Hartman, Petr Táborský, Radim Schottl  
a Klára Bachurková

 České krajské komunity v Jižní Americe od sebe často dělí tisíce kilometrů a většinou fungují samostatně v rámci jednotlivých států. Projekt Upevňování mezinárodní krajské spolupráce v Argentině a v Brazílii vycházel z jednoduché, ale důležité otázky: jak znovu propojit lidi, kteří sdílejí jazyk a kořeny, ale žijí daleko od sebe.

Klíčovou roli v posílení vzájemného kontaktu, sdílení zkušeností a pocitu sounáležitosti napříč celým kontinentem sehráli učitelé a učitelky vyslaní Domem zahraniční spolupráce v rámci Programu podpory českého kulturního dědictví v zahraničí. Díky jejich dlouhodobému působení v komunitách se setkání nestala jen jednorázovými akcemi, ale místem setkávání, sdílení a navazování vztahů mezi krajanů z různých zemí Jižní Ameriky.

Projekt zároveň pomohl znovu nastartovat činnost krajských spolků, jejichž aktivity v předchozích letech oslabil pandemie. Setkání a festivaly posílily zájem o Česko i české zvyky a obyčeje. Například na multietnickém festivalu v brazilském Ijuí se zvýšila česká účast a zapojili se do ní i krajané z Argentiny. Podobně česká setkání v Nova Petrópolis posílila viditelnost českých tradic v regionu, kde jinak dominuje německý a italský folklor, a inspirovala místní taneční skupiny k častějšímu zařazování českého repertoáru.

Informace o setkáních a festivalech se předávaly mezi spolky, vyučujícími a krajanů napříč státy, následně se objevovaly v místních médiích, krajských rozhlasových pořadech i na sociálních sítích. Díky tomu se témata spojená s českou komunitou dostávala i k širší veřejnosti. Osobní zapojení učitelů a učitelek s důrazem na dlouhodobé vztahy posílilo soudržnost českých komunit v celé Jižní Americe a vytvořilo pevný základ pro další společné aktivity.





## Jednotlivci – česká stopa v zahraničí

Působení jednotlivců v zahraničí často přesahuje rámec osobního a profesního rozvoje. V této kategorii proto oceňujeme ty, jejichž práce přináší užitek místním komunitám i zapojeným organizacím, přispívá k rozvoji mezinárodní spolupráce a šíření dobrého jména Česka ve světě.

Do výběru se dostávají například krajanští učitelé, lektori působící na zahraničních univerzitách nebo studenti, pedagogové a dobrovolníci, kteří se během svých pobytů stávají aktivními ambasadory Česka. Nominováni mohou být také zahraniční absolventi českých univerzit, kteří ve svých domovských zemích šíří hodnoty a zkušenosti získané v Česku.





CENA DZS 2025 V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

**PROGRAM:**

Jiný

**DESTINACE:**

Německo

**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**

Školní vzdělávání

**TYP ÚČASTNÍKA:**


Zaměstnankyně  
(pedagogická pracovnice)

**OBOR:**

Výuka češtiny, jazykové  
a kulturní vzdělávání

## Jana Štillerová

Domowina, Bautzen

 Čeština má v Lužici své pevné místo díky dlouhodobé a systematické pedagogické práci. Jana Štillerová v regionu na pomezí Sasko a Braniborska už od roku 2004 působí jako učitelka češtiny, angličtiny a němčiny a její činnost postupně přerostla rámcem běžné jazykové výuky. Navázala na program DZS Učitelé u krajanů a vybudovala kontinuální vzdělávací a kulturní zázemí, které propojuje český jazyk s každodenním životem lužickosrbské komunity.

Vedle výuky na základních školách, ve večerních kurzech pro dospělé a na Lužickosrbském gymnáziu se Jana dlouhodobě věnuje aktivitám, které jazyk ukotvují v konkrétní zkušenosti. Organizuje exkurze do Česka, filmové večery, kurzy české kuchyně a přeshraniční projekty s českými školami. Významnou roli sehrála spolupráce s partnerským gymnáziem ve Varnsdorfu a s Lužickosrbským institutem, z níž vzešly opakované studentské výměny i společné vzdělávací projekty, oceněné mimo jiné Česko-německým fondem budoucnosti.

Její způsob výuky, založený na partnerské práci, komunikaci v reálných situacích a motivujícím přístupu ke studujícím, se promítl do výrazného nárůstu zájmu o češtinu v regionu. Na Lužickosrbském gymnáziu se počet studujících volících češtinu během let několikanásobně zvýšil a poptávka dnes převyšuje kapacitní možnosti školy. Jana se zároveň stala odbornou oporou výuky češtiny v celém Sasku – připravuje ústní i písemnou maturitu, organizuje soutěže Bohemiáda a Slaviniáda a podílí se na práci s nadanými žáky a žákyněmi.

Působení Jany zanechalo v Lužici konkrétní a dlouhodobou českou stopu, viditelnou ve vzdělávání, přeshraniční spolupráci i každodenním kontaktu s českým jazykem. Její práce ukazuje, že vytrvalá pedagogická přítomnost může mít podobu tiché, ale velmi účinné kulturní diplomacie.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

PROGRAM:

Jiný

DESTINACE:

Keňa

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:

Dobrovolnictví

TYP ÚČASTNÍKA:

Student

OBOR:

Klinická neurověda

## David Pakizer

Ostravská univerzita

✍ Když se David Pakizer v roce 2022 přihlásil do mobilního programu OU Aid<sup>2</sup>, neměl s dobrovolnictvím žádnou zkušenost. Student klinických neurověd na Ostravské univerzitě hledal možnost, jak znalosti uplatnit v praxi a vyzkoušet si práci v terénu. Jeho cesta vedla do Keni na ostrov Rusinga, kde nezisková organizace Centrum Narovinu provozuje komunitní centrum Ostrov Naděje. Jeho tamní pobyt nakonec výrazně ovlivnil nejen jeho profesní směřování, ale i dlouhodobý vztah k mezinárodní spolupráci.

Během měsíčního pobytu se David zapojil do chodu místní kliniky, kde poskytoval péči lidem s běžnými i vážnými zdravotními obtížemi. Pracoval s pacienty a pacientkami trpícími malárií, parazitárními onemocněními či HIV, ošetřoval děti se svrabem a prováděl i menší chirurgické zákroky. Silným momentem se pro něj stala asistence u porodu. Vedle práce na klinice se věnoval také aktivitám s dětmi ze sirotčince a poznával každodenní fungování místní komunity.

Jeho zahraniční zkušenost návratem do Česka neskončila. Dobrovolnictví se stalo trvalou součástí jeho života a postupně převzal roli koordinátora zdravotní kliniky Ostrova Naděje. Zaměřil se na zajištění chybějícího vybavení a díky jeho iniciativě se podařilo převézt vyřazené, ale stále funkční zdravotnické přístroje z českých nemocnic do Keni, kde výrazně zlepšily úroveň poskytované péče. Nyní se dál zapojuje do mezinárodní vědecké spolupráce, účastní se konferencí a podílí se na organizaci stáží pro zahraniční studující medicíny.

Příběh Davida ukazuje, že i krátkodobá studijní mobilita může mít dlouhodobý dopad. Zkušenost získaná díky programu OU Aid se proměnila v trvalou angažovanost, která propojuje české akademické prostředí s pomocí v zahraničí a posiluje dobré jméno českého vysokého školství ve světě.

- OU Aid je mobilní program Ostravské univerzity pro studující, který umožňuje vycestovat do rozvojových zemí na dobrovolnické aktivity spojené s naplňováním 17 cílů udržitelného rozvoje. V rámci programu studující dostávají finanční podporu na pokrytí nákladů a mohou realizovat stáže v bakalářském, magisterském i doktorském studiu.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

**PROGRAM:**  
Erasmus+

**DESTINACE:**  
Francie


**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**  
Školní vzdělávání

**TYP ÚČASTNÍKA:**  
Žákyně

**OBOR:**  
Občanská angažovanost  
a dobrovolnictví

## Eliška Hajná

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice

 Studijní pobyt na partnerské škole ve francouzském Le Mans přinesl Elišce Hajné mnohem víc než zkušenost s výukou v jiném jazyce. Přiblížil jí témata občanské angažovanosti a odpovědnosti, která jsou ve Francii přirozenou součástí veřejné debaty. Díky svému dlouhodobému zájmu o dobrovolnictví se Eliška rychle zapojila do aktivit, v nichž mladí ve Francii vstupují do společenských témat a ovlivňují dění kolem sebe.

Společně se svou hostitelskou sestrou Klervi byla pozvána jako vystupující na konferenci komise CIVISE, poradního orgánu zaměřeného na ochranu dětí před sexuálním násilím. Seznámila se tam s tím, jak se ve Francii systematicky shromažďují svědectví obětí, analyzují příčiny násilí a jak komise pravidelně předkládá doporučení a připravuje zprávy vládě a parlamentu. Pro středoškolačku to byla výjimečná příležitost zažít, že hlas mladých lidí a spolupráce s neziskovým sektorem mohou mít reálný dopad na veřejnou politiku.

Zkušenost ze zahraničí ovlivnila její další přístup k angažovanosti i doma. Aktivně se zapojuje do školních činností, které se věnují well-beingu a prevenci násilí, a přispěla k otevření bezpečného prostoru pro sdílení citlivých témat mezi žáky a žákyněmi. Škola díky tomu posílila spolupráci se školním psychologem a začala se systematictěji věnovat otázkám, které mají přímý dopad na školní klima. Eliščinu působení zároveň přineslo nové impulzy do fungování studentského parlamentu.

Eliška během svého pobytu představila české školství a studentské iniciativy francouzským spolužákům a spolužačkám a přispěla k většímu zájmu o Česko jako studijní destinaci. Její zkušenost ukazuje, že zahraniční pobyt může mladé lidi vést k větší zodpovědnosti a zapojení do veřejného dění a zároveň přinášet nové impulzy zpět do českého školního prostředí.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

PROGRAM:

Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí

DESTINACE:

Chorvatsko

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:

Krajanské komunity a lektoráty

TYP ÚČASTNÍKA:


Dobrovolnice

OBOR:

Jazykové a kulturní vzdělávání

## Kristina Rupert

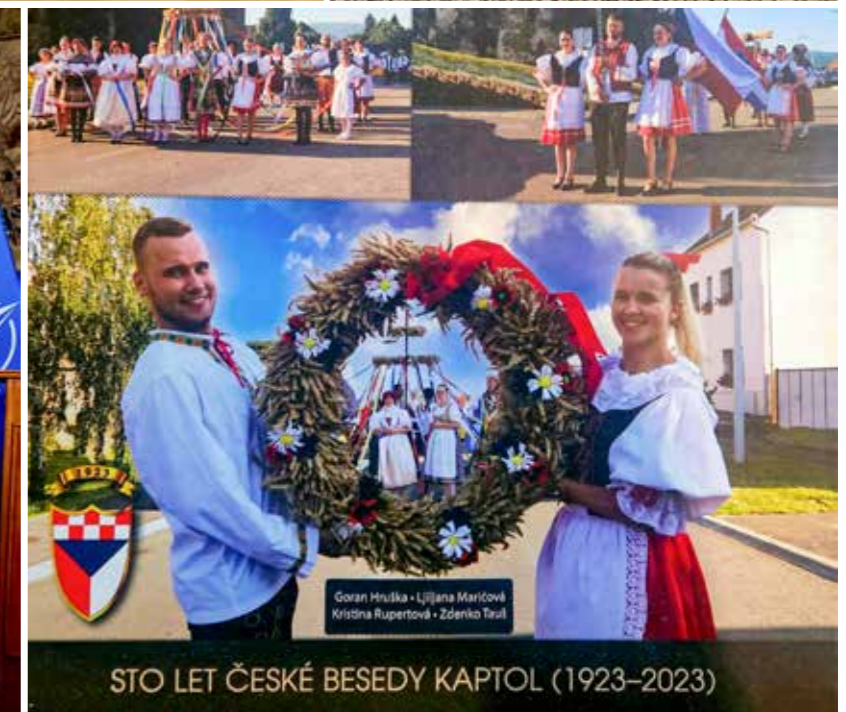
Učitelka češtiny v krajanské komunitě

 V české krajanské komunitě v chorvatském Kaptolu se dlouhodobě daří udržovat jazyk i tradice díky lidem, kteří je dokážou přirozeně předávat dál. Kristina Rupert patří k těm, kteří tuto roli převzali už v mládí. Aktivně se zapojuje do komunitního života, propojuje vzdělávání, kulturu i dobrovolnictví a ukazuje, že česká identita může být živou součástí každodenního dění i mimo území Česka.

Zásadní impulz pro její směřování přinesla účast na Letní škole pro krajany v Poděbradech. Pobyt v prostředí, kde se čeština používá přirozeně a kultura je součástí běžného života, jí posílil jazykové sebevědomí a prohloubil vztah k českým dějinám i současnosti. Po návratu začala tyto zkušenosti cíleně promítat do práce v České besedě Kaptol i do vzdělávacích aktivit pro děti. Stála u vzniku projektu Hrou k českým kořenům, který propojuje výuku jazyka s tradicemi a tvořivými činnostmi ve spolupráci s místní základní školou.

Kristina se postupně stala výraznou osobností celé komunity. Jako nejmladší předsedkyně v historii České besedy Kaptol přinesla nové impulzy do její činnosti, včetně modernější komunikace směrem k veřejnosti a většího zapojení dětí a mladých lidí. Dlouhodobě působí ve folklorní skupině Červená sukýnka, podílela se na vzniku monografie ke stému výročí besedy a významně se zapojila do příprav slavnosti Dožínky 2023. Ve své profesní práci v oblasti cestovního ruchu navíc cíleně upozorňuje na české kulturní stopy v regionu a přispívá k jejich zviditelnění.

Působení Kristiny ukazuje, jak může zahraniční zkušenost posílit sebevědomí jednotlivce a zároveň přinést konkrétní přínos celé komunitě. Její práce pomáhá udržovat český jazyk a kulturu v Chorvatsku a současně přirozeně šíří dobré jméno Česka mezi místními i dalšími krajanskými spolky.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

**PROGRAM:**  
Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí

**DESTINACE:**  
Polsko


**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**  
Krajanské komunity a lektoráty

**TYP ÚČASTNÍKA:**  
Studentka

**OBOR:**  
Jazykové a kulturní vzdělávání

## Patrycja Miller

Lodžská univerzita, Filologická fakulta,  
Katedra slovanské filologie

 Studentka magisterského studia slovanské filologie na Lodžské univerzitě Patrycja Miller se bohemistice věnuje dlouhodobě. A aktivně se podílí i na tom, aby česká témata byla v polském akademickém i kulturním prostředí viditelná a srozumitelná. Její činnost propojuje studium, výzkum i popularizační aktivity a přirozeně tak přispívá k šíření české kulturní stopy v zahraničí.

Významnou roli v jejím působení hraje badatelská práce zaměřená na české dějiny, literaturu a krajanské prostředí. Podílela se na vzniku české kapitoly publikace *Glosariusz* a aktivně se zapojila do univerzitního projektu *Po stopách Čechů v Lodži na přelomu 19. a 20. století*. V něm jako první analyzovala dosud málo známý časopis české menšiny *Českoruské listy* a výsledky svého výzkumu představila na odborných konferencích v Polsku i Česku. Současně se podílela na organizaci turisticko-kulturních workshopů zaměřených mimo jiné na Česko a předsedala organizačnímu výboru mezinárodní konference *Mundus Slavicus*.

Zahraniční studijní zkušenosti, zejména účast na Letní škole slovanských studií v Brně, jí umožnily prohloubit odborné a jazykové znalosti a navázat kontakty s bohemisty a bohemistkami z různých zemí. Tyto zkušenosti se promítly do kvality její vědecké práce i do schopnosti prezentovat výsledky výzkumu v mezinárodním prostředí. Zároveň posílily její roli aktivní zprostředkovatelky českých témat v Polsku.

Působení Patrycji prospívá nejen Lodžské univerzitě, ale i obrazu Česka v zahraničí. Prostřednictvím výzkumu a popularizačních aktivit přibližuje český jazyk, literaturu a historii širšímu publiku a potvrzuje, že česká stopa v zahraničí může vznikat i díky dlouhodobé, systematické práci mladé generace badatelů a badatelek.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ČESKÁ STOPA  
V ZAHRANIČÍ**

**PROGRAM:**  
Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí

**DESTINACE:**  
Srbsko


**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**  
Krajanské komunity a lektoráty

**TYP ÚČASTNÍKA:**  
Studentka

**OBOR:**  
Jazykové a kulturní vzdělávání

## Tereza Stamenković Klepaček

Česká beseda Kruščice

 Někdy stačí jeden intenzivní měsíc, aby si člověk k cizímu jazyku našel blízký vztah. Právě letní kurz češtiny pro krajany v Poděbradech se pro Terezu Stamenković Klepaček stal výrazným milníkem v jejím vztahu k českému jazyku i krajanské práci. Do kurzu vstupovala se zájmem o češtinu a s otevřeností ke sdílení. Odjížděla s větší jazykovou jistotou a jasnou představou, jak zkušenost z Česka přenést do života krajanské komunity v Srbsku.

Už během pobytu se aktivně zapojovala do dění kolem kurzu. Využila své výtvarné nadání a pro ostatní účastníky a účastnice připravila obrázky a trička s českými motivy. Společně s dalšími studujícími obohatala program o hudební a umělecké aktivity a podílela se i na natáčení videí z kurzu. Z těch následně vznikl celý díl krajanského pořadu České perličky, který sdílel atmosféru poděbradského léta i s českou komunitou v Srbsku. Po návratu do Srbska Tereza získané zkušenosti nadále rozvíjí. V krajanském prostředí se snaží používat češtinu při každodenní komunikaci a jako pedagožka na několika školách ji citlivě a kreativně začleňuje do výuky. Zájem o český jazyk a kulturu dále využívá v práci s dětmi i dospělými a aktivně informuje o možnostech studia a vzdělávání v Česku. Výrazným krokem se stalo založení České školy Banát, která dnes propojuje krajanské komunity, školy a instituce v Česku a vytváří prostor pro nové vzdělávací i mezinárodní projekty.

Působení Terezy má dlouhodobý dopad na českou krajanskou komunitu v Srbsku i na šíření dobrého jména Česka v zahraničí. Její práce ukazuje, že jazykový kurz může být začátkem trvalé angažovanosti a že propojení vzdělávání, umění a komunitní práce dokáže posilovat vztah k české kultuře napříč generacemi.





## Jednotlivci – zahraniční přínos Česku

Lidé pocházející ze zahraničí i Češi se zahraniční zkušeností obohacují Česko o nové znalosti, přístupy i kulturní perspektivy. Jejich vzdělávací, výzkumné či dobrovolnické aktivity mají pozitivní ekonomický a společenský dopad na lokální i národní úrovni. Přispívají tak k otevřenější a rozmanitější společnosti a zvyšují atraktivitu Česka jako vzdělávací a profesní destinace.

V kategorii Zahraniční přínos Česku mohou být oceněni zahraniční studenti, pedagogové, dobrovolníci nebo absolventi českých univerzit (alumni). Mezi nominovanými jsou jak cizinci, kteří v Česku působí, tak i Češi, kteří zúročili své zahraniční zkušenosti ve prospěch české společnosti.





CENA DZS 2025 V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**


**PROGRAM:**  
Erasmus+

**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**  
Školní vzdělávání

**ROLE:**  
Zaměstnankyně  
(pedagogická pracovnice)

## Hana Vařejková

Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum  
Jihlava, příspěvková organizace

 V Jihlavě se za posledních několik let mění, jak se místní mateřské školy dívají na vzdělávání. Učitelka a speciální pedagožka Hana Vařejková totiž věří, že jeho kvalita nemá záviset na tom, kde se dítě narodí. Proto spojila jihlavské a venkovské školky do jednoho konsorcia s cílem zprostředkovat mezinárodní zkušenost pro všechny – asistentky, školní kuchařky nebo provozní personál. Vznikla tak síť založená na přesvědčení, že i české mateřské školy mohou být součástí evropského vzdělávacího prostoru.

Zahraniční stáže Hanu naučily, že vzdělávání se může opírat o komunitu, kde společně rostou děti, vyučující i celé rodiny. Viděla, jak propojení škol z různých prostředí mění atmosféru mezi dětmi i vyučujícími a jak se lidé, kteří by se jinak nepotkali, začínají inspirovat navzájem. Společné cesty a učení se od evropských partnerů pak začaly přinášet nové dovednosti a sebevědomí, které se přirozeně promítají do tříd, obcí i rodin.

Dopad její práce je patrný napříč celým konsorciem. Školy, které byly dříve spíš uzavřené, dnes vystupují jako sebevědomá společenství učících se lidí. Mezinárodní projekty přinesly nové metody, větší odvahu experimentovat i jistotu, že každá škola – bez ohledu na velikost – může mít evropský rozměr. Hana tím posílila dobré jméno zapojených škol doma i v zahraničí a ukázala, že změna může začít nenápadně: u lidí, kteří vidí smysl ve své práci a dokážou kolem sebe vytvářet prostor pro spolupráci.

Hana dokazuje, že zahraniční zkušenost může být motorem změny nejen pro jednotlivce, ale i pro celé komunity – a že mezinárodní spolupráce může posílit české školství tam, kde to je nejdůležitější: v rovných příležitostech, otevřenosti a odvaze učit se spolu.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**


**PROGRAM:**  
Study in Czechia a Czechia Alumni

**OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:**  
Vysokoškolské vzdělávání

**ROLE:**  
Zaměstnanec  
(nepedagogický pracovník)

## Caleb House

Univerzita Karlova

 Odborník na internacionalizaci Caleb House zasvětil svou práci tomu, aby české vysoké školy byly na mapě světa vidět jasněji a čitelněji. Během dvaceti let studia a života v deseti různých zemích poznal rozdíly mezi vzdělávacími systémy i očekávání lidí hledajících studium v zahraničí. Na těchto zkušenostech poté postavil spolupráci pražských vysokých škol se studijními poradci a poradkyněmi z celého světa.

Studijní poradenství je pro mladé lidi zásadní zdroj informací o možnostech studia v zahraničí. Caleb proto založil pracovní skupinu, která sedmi veřejným vysokým školám pomohla v jednotné komunikaci směrem k tisícům zahraničních poradců a poradkyň. Zároveň vytvořil příležitosti, aby Česko mohli poznat i osobně – postupně tak na několikadenní vysokoškolské návštěvy přijelo více než sto padesát z nich.

Velkou pozornost si získala také prestižní konference *International ACAC Regional Institute* s účastí dvou stovek odborníků a odbornic z pětadvaceti zemí, doplněná o dvoudenní návštěvu moravských vysokých škol organizovanou Study in Czechia. Díky těmto setkáním oslovil stovky poradců a poradkyň a nepřímo tisíce středoškoláků a středoškolaček, kteří by jinak o studiu v Česku mnohdy ani neuvažovali.

Caleb změnil způsob, jakým se v zahraničí nahlíží na v angličtině vedené studijní programy v Česku, a posílil profesní dovednosti univerzitních zaměstnanců a zaměstnankyň. Svou práci podpořil mezinárodní prestiž pražských vysokých škol a upevnil pozici Prahy jako jednoho z evropských center univerzitního vzdělávání. Jeho příběh mezinárodního profesionála, který své odborné znalosti uplatňuje ve prospěch českých institucí, inspiruje celé vysokoškolské prostředí a dále jej otevírá světu.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**

PROGRAM:  
Erasmus+

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:  
Školní vzdělávání

ROLE:  
Zaměstnanec  
(pedagogický pracovník)

## Erik Arranz Jiménez

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna,  
církevní základní škola a základní umělecká škola  
České Budějovice

✍ Když se zkušený inženýr Erik Arranz Jiménez po sedmi letech práce ve Španělsku vydal za dobrovolnickými zkušenostmi do Mexika a Rumunska, netušil, že právě tam najde svou novou profesní cestu. Setkání s mladými lidmi a společné projekty ho přesvědčily o tom, že se chce vydat na dráhu učitele. Po návratu si proto doplnil magisterský titul v pedagogice a později zamířil do Českých Budějovic, kde dnes učí matematiku a zeměpis ve španělském jazyce.

Právě výuka česky mluvících žáků a žaček ve španělštině ho přiměla ke zkoušení nových a kreativních metod. Do tříd přináší kulturní projekty, hudbu i divadlo. Tato spojení se ukázala jako účinný způsob, jak rozvíjet jazykové kompetence i sebevědomí mladých lidí. Jeho otevřenost vůči inovativním postupům a osobní odvaha používat češtinu, kterou se naučil až od svých žáků a žaček, je motivovala k tomu, aby i oni mluvili španělsky – navzdory původním obavám z chyb.

Jeho působení nicméně nemá výrazný dopad jen na žactvo, ale i na celou školu. Díky mezinárodním setkáním žáci a žačky rostou, užívají si kontakt s novými komunitami a vyhledávají další možnosti seberealizace doma i v zahraničí. Jeho pozitivní přístup a schopnost propojovat lidi také pomohly rozvinout partnerské vztahy, na nichž stojí skupinové i individuální mobility Erasmus+. Škola se díky tomu stala sebevědomějším a aktivnějším hráčem v mezinárodním vzdělávání. V současnosti se Erik podílí na přípravách projektu České Budějovice – Evropské město kultury 2028, čímž dále přispívá k rozvoji kulturního a vzdělávacího života v regionu.

Působení Erika potvrzuje, jak moc může jedna mezinárodní zkušenost změnit profesní směřování i celé školní prostředí – a jak silnou inspiraci může být člověk, který má chuť a energii vzdělávání otevírat novým podnětům.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**


PROGRAM:  
Erasmus+

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:  
Vysokoškolské vzdělávání

ROLE:  
Student

## John Moses Ominde

Masarykova univerzita

 Do Brna přijel John Ominde jako nevidomý student práv z Kenyatta University. Už od dětství je zvyklý překonávat překážky – a s neobyčejnou vytrvalostí. Díky rodinné podpoře a vlastní pili dosáhl v Keni mimořádných studijních výsledků, které ho motivovaly k aktivní obhajobě práv lidí se zdravotním postižením. Semestr strávený na Masarykově univerzitě pro něj byl velkou osobní příležitostí i obdobím, kdy mohl rozšiřovat své právní znalosti a obohacovat výuku o perspektivu lidí se speciálními potřebami.

John v Brně zažil prostředí, kde inkluze není jen abstraktním pojmem, ale každodenní realitou. Podpora zdejšího centra Teiresiás mu umožnila studovat bez omezení a plně se začlenit do akademické i brněnské komunity.

Naučil se také samostatně zvládat nové výzvy – od cest přes velká evropská letiště až po adaptaci na úplně jiné kulturní zvyklosti. Tyto zkušenosti mu dodaly sebejistotu a posílily jeho profesní ambice, které dnes uplatňuje během stáže v advokátní kanceláři v Nairobi, zejména při řešení případů týkajících se lidských práv a ústavního práva.

Jeho přítomnost měla viditelný dopad i na prostředí a lidi z Masarykovy univerzity. Jeho studijní úspěch podpořil přesvědčení, že kvalitně nastavená inkluzivní podpora pomáhá vynikat i studujícím s odlišnými potřebami. Své hostitele navíc podpořil i prakticky – například doprovázel vyučujícího Toma Ratemala během jeho návštěvy Brna a přispěl tak k přirozenému rozvoji spolupráce mezi Masarykovou univerzitou a Kenyatta University.

John do českého prostředí přinesl příběh vytrvalosti a hlubokého zá vazku k rovnosti. Jeho zkušenost připomíná, že skutečná změna často začíná tam, kde se setkají otevřenost a možnost růst – a že kvalitní vzdělávání má být dostupné každému bez ohledu na zdravotní stav či místo, odkud pochází.





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**

PROGRAM:

Jiný

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:


Vysokoškolské vzdělávání

ROLE:

Zaměstnanec  
(pedagogický pracovník)

## Ondřej Havelka

Technická univerzita v Liberci

 Ondřej Havelka působí na Technické univerzitě v Liberci jako mladý akademik, který mezinárodní zkušenosti přenáší do konkrétních vzdělávacích iniciativ. Jako vůbec první zástupce univerzity se zúčastnil prestižního setkání *Lindau Nobel Laureate Meeting* propojujícího nositele Nobelovy ceny s mladými vědci a vědkyněmi z celého světa. Po návratu své zkušenosti využil při tvorbě projektu *NobelLabReplicate*, který přibližuje světovou vědu českým studujícím, a také populárně-naučných videí sledovaných miliony diváků a diváček.

Denní diskuse o udržitelnosti, umělé inteligenci nebo vědecké komunikaci během setkání rozšířily Ondřejův pohled na roli akademiků a ukázaly mu, jak vzdělávání může reagovat na současné globální výzvy. Inspirace od lídrů a lídryň světové vědy ho ujistila v přesvědčení, že vyučující mají být lidmi, kteří studentům a studentkám dodávají odvahu klást otázky, tvořit a přemýšlet o dopadech vědy na společnost. Tento přístup uplatňuje i ve své výuce a stává se tak výrazným hlasem podporujícím pozitivní změny v českém vzdělávání.

Ondřejova účast znamenala důležitý okamžik také pro Technickou univerzitu v Liberci. Poprvé se objevila mezi institucemi zastoupenými v Lindau, což posílilo její mezinárodní viditelnost. Jeho aktivity přitahují pozornost zahraničních studujících k oborům, ve kterých univerzita vyniká, a podporují zájem o krátkodobé mobility i prohlubování mezinárodních kontaktů.

Ondřej ukazuje, nakolik jedna zahraniční zkušenost otevírá dveře k dlouhodobým proměnám ve výuce i ve vnímání vědy veřejností. Jeho práce propojuje špičkový výzkum, kreativní vzdělávání a silnou popularizační rovinu, a představuje inspiraci pro studující i akademické pracující, kteří hledají nové cesty, jak otevírat českou vědu světu.

<sup>■</sup> *Lindau Nobel Laureate Meeting je každoroční vědecká konference pořádaná od roku 1951 v německém Lindau. Setkání podporuje mezinárodní výměnu znalostí napříč generacemi, kulturami a obory a patří mezi největší pravidelná shromáždění laureátů Nobelovy ceny na světě.*





NOMINACE V KATEGORII

**JEDNOTLIVCI – ZAHRANIČNÍ  
PŘÍNOS ČESKU**


PROGRAM:  
Samoplátce

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ:  
Vysokoškolské vzdělávání

ROLE:  
Czechia Alumni (zahraniční  
absolvent české vysoké školy)

## Pradeep Balasaheb Kumkar

Česká zemědělská univerzita v Praze

 Pradeep Balasaheb Kumkar přišel na Českou zemědělskou univerzitu s cílem rozvíjet výzkum sladkovodních systémů a jejich biodiverzity. V rámci doktorského i současného postdoktorského působení se věnuje tématům, která se dotýkají každého z nás – invazním druhům, mikroplastům a ochraně sladkovodních ryb. Vědu přitom neuzavírá do laboratoře, ale aktivně učí, vede studentské projekty a sdílí zkušenosti na mezinárodních konferencích, kde reprezentuje Česko stejně samozřejmě jako svou rodnou Indii.

Česká zkušenost mu otevřela svět nových možností i spolupráce – pracoval s týmy z Evropy i Asie a zkoumal environmentální problémy, které překračují hranice států. Zároveň pomohl navázat partnerství s indickými institucemi, díky nimž vznikly společné projekty, publikace i výměnné pobyty studujících. Přestože byl tisíce kilometrů od domova, v českém prostředí se rychle zorientoval a potvrdil tak svou roli prostředníka mezi českou a indickou vědou.

Českou zemědělskou univerzitu jeho práce výrazně zviditelnila v tématech, jako je biodiverzita či problematika mikroplastů. Aktivně také šíří povědomí o české vědě mezi mladými výzkumníky a výzkumnicemi z Indie a stal se tak ambasadorem univerzity, který dokáže oslovit publikum doma i v zahraničí a přivádět k českému výzkumu nové talenty.

Pradeep ukazuje, jak silný dopad může mít člověk, když propojí dvě kulturní i vědecké komunity. Díky němu se Česká zemědělská univerzita stala součástí mezinárodního dialogu o ochraně přírody, který obohacuje o výzkumné výsledky i nové perspektivy. Jeho příklad připomíná, že skutečná vědecká spolupráce začíná tam, kde se setkává odbornost, zvědavost a otevřenost druhým.





## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

je příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a národní agentura pro mezinárodní vzdělávání a výzkum. V Česku zajišťuje pestrou škálu aktivit v oblasti mezinárodního vzdělávání, které jsou určeny institucím, organizacím, firmám i jednotlivcům. Svou činností výrazně přispívá k rozvoji vzdělávacích aktivit škol, podporuje profesní růst učitelů, vzdělavatelů dospělých a pracovníků s mládeží. Studentům, žákům a mladým lidem nabízí příležitost rozšířit si vzdělání a získat zkušenosti v zahraničí. Po celém světě propaguje možnosti studia na univerzitách v Česku. Vysílá učitele a lektory češtiny do zahraničí, a šíří tak naše kulturní dědictví ve světě.

## **Ceny DZS 2025 – To nejlepší z mezinárodního vzdělávání**

Vydal Dům zahraniční spolupráce  
v roce 2026  
dzs.cz

Tisk: AF BKK, s. r. o.  
Náklad: 500 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®.

ISBN 978-80-88432-66-1  
978-80-88432-67-8 (online, pdf)



## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

[dzs.cz](https://dzs.cz)

### Info Desk

Otevírací hodiny:  
pondělí–čtvrtek 9–17 hod.  
pátek 9–15 hod.

☎ +420 221 850 100  
@ info@dzs.cz

### Jsme tu pro vás i v regionech.

Přehled všech poboček najdete  
na [dzs.cz/dzs-v-regionech](https://dzs.cz/dzs-v-regionech)



### Facebook

@dzs.cz  
@erasmusplusCR  
@mladezvakci  
@studyincz  
@CzechiaAlumni  
@celobruussels



### Instagram

@dzs\_cz  
@studyinczechia  
@eurodesk\_cz



### X

@dzs\_cz  
@CZELO\_Brussels



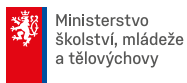
### LinkedIn

@dzs\_cz  
@czechia-alumni  
@czech-liaison-office-for-education-and-research-in-brussels



### YouTube

@dzs\_cz  
@studyinczechia



Ministerstvo  
školy, mládeže  
a tělovýchovy



EVROPSKÁ UNIE