

DIGITAL TA

Pedagogické akademie seminář

CZELO dne 18.01.2024



Informace k projektu



Délka projektu: 06/2022 do 05/2025 (DIGITAL TA Digital Academy in teaching practice for a seamless transition from preservice to in-service ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA)

Identifikace projektu: DIGITAL TA <https://digitalta.eu/>

Cíle projektu: mezinárodní spolupráce, rozšíření povědomí o aktuálním stavu procesu tranzice u začínajících učitelů, role mentoringu, profesní příprava učitelů a výměna příkladů dobré praxe napříč vzdělávacím spektrem.

Zapojený mezinárodní tým univerzit a školských institucí, neziskových organizací v profesní učitelské přípravě aj.

Irsko (UL), Španělsko (CFP, UNEAT), Polsko (UJK, SCDN), Česká Republika (UP), Belgie (AP).

INFORMACE

Výzva : Partnership for Excellence - Erasmus+ Teacher Academies 2021

Délka trvání: 3 years

Hlavní řešitel v konsorciu: Universidad Europea del Atlántico (Spain)

Partnerské instituce:

- University of Limerick (Ireland)
- AP University Antwerpen (Belgium)
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach (Poland)
- Univerzita Palackého v Olomouci (Czech Republic)
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Poland)
- Centro De Formación Del Profesorado e Innovación Educativa de Segovia (Spain)
- Fundación Universitaria Iberoamericana (Spain)

Hlavní cíle:

Identifikovat potřeby učitelů, a to v přípravě a také u učitelů v praxi v mezinárodním kontextu.

Definice evropského přístupu pro přechodné období od pregraduálního vzdělávání učitelů k dalšímu vzdělávání např. formou CPD.

Vývoj reálných studijních případů pro praktickou výuku učitelské přípravy.

Definice reflektivního procesu učitelů v přechodové fázi tj. z přípravy do praxe.

Návrh, vývoj a správa peer-sociální sítě pro každodenní praktické výzvy učitelů.

Integrace a rozvoj evropské digitální platformy pro podporu a zlepšení učitelské praxe pro učitele.

Ověření - Pilotní projekty s učiteli v přípravném a dalším vzdělávání, testování na školách, vytváření kooperativního přístupu.

Ukázka projektových cílů - MAIN NEEDS DETECTED IN THE PARTICIPATING COUNTRIES

- ❑ Alleviating teacher attrition and the impact of school socialisation on student teachers and newly qualified teachers.
- ❑ Connecting teacher education institutions into a community of practice for holistic teacher development.
- ❑ Developing formal school-university and school-teacher training centre links.
- ❑ Supporting students and newly qualified teachers to consider intercultural perspectives in their daily teaching.
- ❑ Using digital platforms to support teaching and learning.

Specifikace cílové skupiny ukázka rozsahu pedagogických akademií

- Newly qualified primary and secondary school teachers and lecturers in active employment
- Trainee teachers: student teachers
- Higher education teacher educators
- Primary and secondary school mentors
- Continuing education trainers
- Experienced primary and secondary school teachers and lecturers
- Public education policy administrations

Ukázka časového harmonogramu u tříletého projektu

- ❑ **Year 1:** Definition of a European approach to the transition period from studies to teaching
- ❑ **Year 2:** Development and validation of the digital platform for the transition of new teachers based on a reflective process by teachers
- ❑ **Year 3:** Validation of the platform with trainees and work on a common model for practical teacher training in EU countries that will enable the development of an international and intercultural Learning Community for the improvement of teaching practice

User interaction with the spaces from Teamwork phase

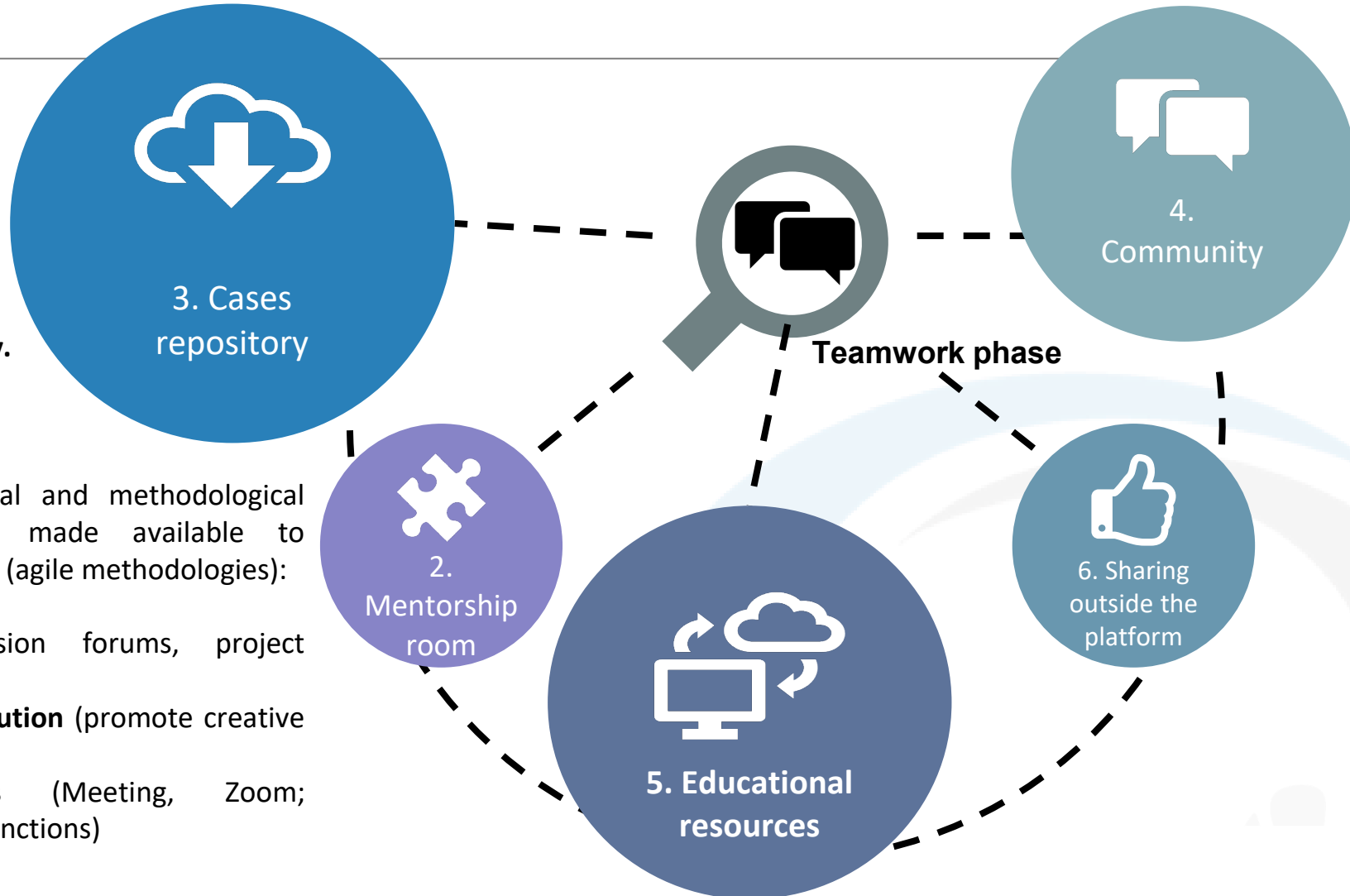
This phase focuses on building support networks and identifying resources to address educational problems collectively.

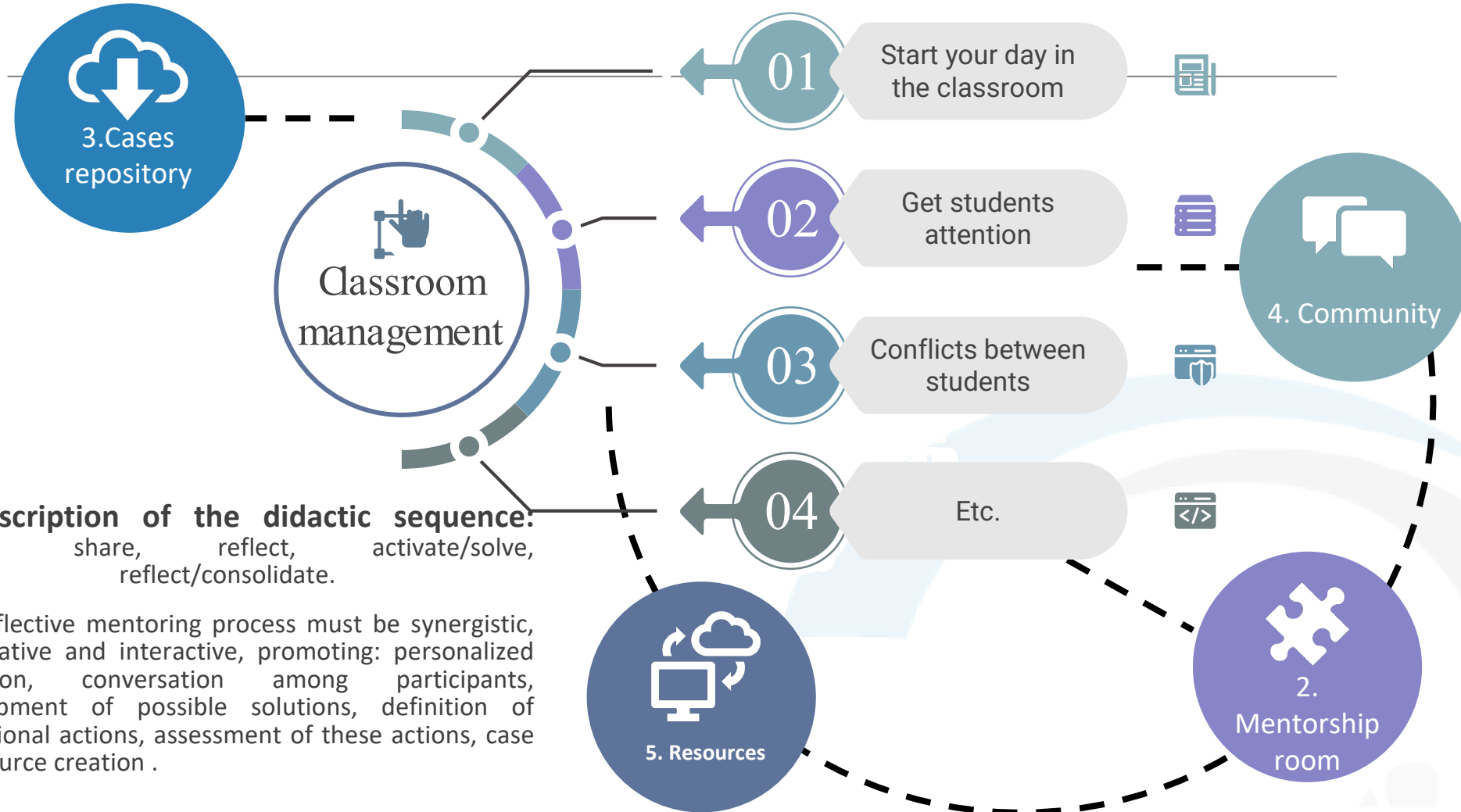
A series of technical and methodological resources will be made available to encourage teamwork (agile methodologies):

Interaction (discussion forums, project collaboration)

Case collective resolution (promote creative solutions)

Discussion spaces (Meeting, Zoom; incorporation of AI functions)





A description of the didactic sequence:
define, share, reflect, activate/solve,
reflect/consolidate.

The reflective mentoring process must be synergistic, cooperative and interactive, promoting: personalized reflection, conversation among participants, development of possible solutions, definition of educational actions, assessment of these actions, case or resource creation .

www.digitalta.eu

Follow us: [f](#) [in](#) [yt](#) [gb](#)



- “Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or [name of the granting authority]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.”

Děkuji za pozornost.

- “Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or [name of the granting authority]. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.”