

# Výsledky učení, jejich hodnocení a uznávání



**Seminář pro příjemce** - krátkodobé projekty mobilit

Národní VET team



**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Výsledky učení (VU)

## Obecně:

stanovují to,  
co se očekává,  
že se žák / student /  
vzdělávaná osoba  
po určitém období  
vzdělávání naučí.

## V projektu mobility:

co se má účastník naučit během mobility.

- Mají být výsledkem dohody vysílající a přijímající organizace.
- Je vhodné do stanovení očekávaných VU zapojit i účastníka mobility - žáka, u mobility pracovníků je to nutné.
- Jsou popsány ve Smlouvě o učení (oddíl 5)

# Formulace výsledků učení

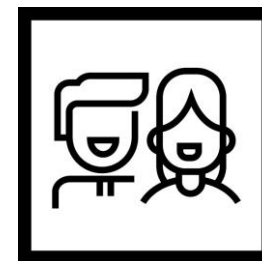
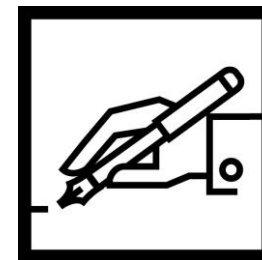
## Formulace:

Při zohlednění míry samostatnosti a zodpovědnosti buď jako:

- znalosti, dovednosti, kompetence (kategorizace), nebo
- odborné činnosti (s využitím aktivních sloves, nekategorizovat) a
- klíčové kompetence

## Inspirace:

- školní vzdělávací program
- odborné způsobilosti v Národní soustavě kvalifikací
- systém ESCO (klasifikace dovedností, kompetencí, kvalifikací a povolání v EU):  
<https://esco.ec.europa.eu/cs/node/1>

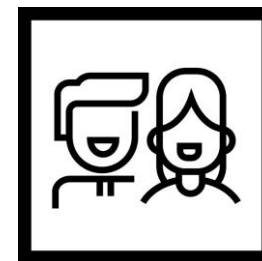
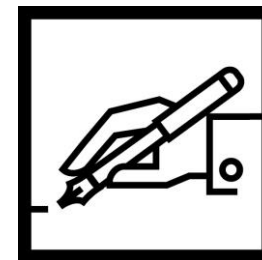


# Tvorba výsledků učení

## Příklady:

- vyvažuje kolo na vyvažovačce,
- vypočítá spotřebu materiálu,
- provádí čištění,
- vyměřuje, brousí, tvaruje,
- připraví slavnostní menu.

Další příklady viz příloha  
k Průvodci pro žadatele



Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook (Cedefop)

[https://www.cedefop.europa.eu/files/4156\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf)

Kam uvést výsledky učení před mobilitou?

- Learning Agreement (žáci/studenti/pracovníci)

# Klíčové kompetence

Doporučení rady EU ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní vzdělávání.

Rada EU podporuje zapracování klíčových kompetencí do projektů mobility Erasmus+.

Tento výčet doporučujeme podrobněji prostudovat, obsahuje řadu konkrétních příkladů:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

## Příklady:

- *Používá návody k obsluze jednoduchých strojů a přístrojů.*
- *Využívá informace obsažené v lékopisech.*
- *Komunikuje v běžných situacích v cizím jazyce.*
- *Vyhledává a vyhodnocuje relevantní informace na internetu.*
- *Analyzuje své chyby a možnosti jejich nápravy.*
- *Dodržuje zvyklosti protokolu obchodního jednání země.*
- *Komunikuje se spolupracovníky nadřízenými podle manuálu společenského chování.*
- *Dodržuje dress code, komunikuje s klienty v jazyce země.*
- *Vytváří životopis a motivační dopis.*

# Vztah výsledků učení a NSK

## NSK v RVP

Od 1. 9. 2020 zveřejněny RVP SOV, které mají novou kapitolu 3.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK).

Odborné kompetence absolventa v RVP pro daný obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace příp. profesní kvalifikace

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov/>

Vztah výsledků učení k NSK je velmi žádoucí <http://www.narodnikvalifikace.cz/>

Účast na mobilitě nevede k získání osvědčení o absolvování profesní kvalifikace.

# Stupně EQF

Evropský rámec kvalifikací obsahuje a vymezuje 8 stupňů / úrovní, do kterých lze zařadit všechny kvalifikace. Jednotný rámec umožňuje srovnatelnost kvalifikací napříč Evropou.

<https://www.npi.cz/projekty/4592-evropsky-ramec-kvalifikaci> (stupně vzdělání a kvalifikace ve formálním vzdělávání, profesní kvalifikace)

Nejčastěji v projektech mobilit jednotlivců využijete: stupeň 3 (obory s výučním listem), 4 (obory s maturitní zkouškou), 6 (obory VOŠ), úroveň 2 – dvouleté studium s nebo bez výučního listu obory vzdělání kategorie E).

Je možnost uvést i více stupňů EQF (např. u L0), pokud jde např. o prakticky zaměřenou jednotku.

Stupeň EQF se v ČR od 1. 10. 2017 uvádí na všech certifikátech, dokladech a vysvědčeních.

# Hodnocení výsledků učení

- **KDY?**

Obvykle na závěr mobility,  
u dlouhodobých mobilit lze hodnotit i průběžně.

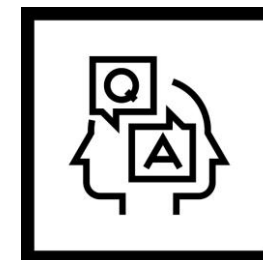
- **KDO?**

Hodnotitel / zástupce z přijímající organizace  
(ne doprovodná osoba, ne podpůrná organizace)

- **Dokument s výsledky hodnocení:**

- Potvrzení ke Smlouvě o učení
- Doklad o stáži (Europass mobilita)

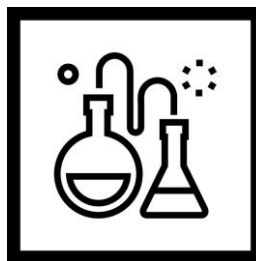
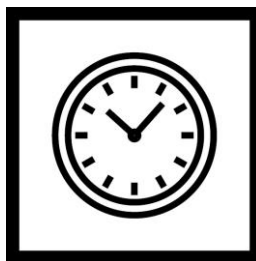
Záznam skutečně získaných výsledků učení





# Hodnocení výsledků učení

- **Způsoby** hodnocení:
  - prověření teoretických znalostí získaných během mobility,
  - praktické předvedení osvojených dovedností.
- **Kritéria** hodnocení:
  - např. věcná správnost, úplnost, termín, dodržení postupu apod.
- Způsob a kritéria hodnocení se předem stanoví ve Smlouvě o učení (oddíl 8).



# Uznání výsledků učení

- Osvojené a ohodnocené výsledky učení musí vysílající organizace účastníku mobility uznat.
- Na způsobu, míře a podmínkách uznání se musí předem dohodnout zainteresovaní pracovníci vysílající organizace.

**Způsoby uznání** (stanoveny v oddíle 9 Smlouvy o učení):

Žáci:

- v rámci klasifikace z relevantních předmětů,
- uznáním mobility jako absolvování části/celku odborného výcviku nebo odborné praxe.

Pracovníci: v rámci osobního rozvoje (např. DVPP).

Doporučuje se využít Doklad o stáži (Europass mobilita).



# Kombinované mobility

Aktivity podporované v programu Erasmus+

- výjezd do zahraničí (fyzická mobilita)
- kombinace výjezdu a virtuální aktivity = kombinovaná (blended) mobilita
- čistě virtuální mobilita – pouze v případě vyšší moci

Virtuální aktivitu lze zařadit před / během / po fyzické aktivitě.

Virtuální a fyzická část by měly po dohodě s přijímající organizací (firma, odborná škola apod.) tvořit logický celek.

Obsah kombinované mobility?

- výjezd = praktický úkol
- virtuální aktivita = teorie k praktickému úkolu (odborné zaměření) nebo činnost k rozvoji klíčových kompetencí

I pro virtuální aktivitu je nutné stanovit konkrétní náplň a popsat ji pomocí výsledků učení.

# Příklady kombinovaných mobilit

## Informační technologie:

- Virtuální aktivita: Návrh projektu webu (komunikace se zadavatelem, konfrontace s jinými návrhy...), vytváření e-shopu
- Fyzická aktivita: Realizace návrhu a jeho ověření ve firmě

## Kadeřník:

- Virtuální aktivita: Příprava a návrh večerního účesu (např. modelování v software)
- Fyzická aktivita: Realizace večerního účesu (v zahraniční firmě)

## Technické obory pro žáky i vyučující:

- Virtuální aktivita: Práce s novým strojem, přístrojem: e-learningové školení, které má firma připravené pro své zaměstnance.
- Fyzická aktivita: Praktická obsluha stroje ve firmě

## Cestovní ruch:

- Virtuální aktivita: Zpracování prohlídkového programu pro vybranou cílovou skupinu
- Fyzická aktivita: Práce na recepci

## Zedník:

- Virtuální aktivita: 3D tisk betonu
- Fyzická aktivita: Stavba zdi, zdění příčky

# Virtuální aktivity v praxi

Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava



## Virtuální aktivity v odborném vzdělávání a přípravě

aneb jak plánovat zahraniční stáž  
s ohledem na nepředvídatelné události  
a společenský vývoj



### Aktivity podporované v programu Erasmus+:

1. výjezd do zahraničí;
2. kombinace výjezdu a virtuální aktivity = kombinovaná (blended) mobilita.

Virtuální aktivitu lze zařadit kdykoliv v průběhu kombinované mobility. Virtuální a fyzická část by měly po dohodě s přijímající organizací (firma, odborná škola apod.) tvořit logický celek.



### Jak vytvořit obsah kombinované mobility?

- výjezd = praktický úkol;
- virtuální aktivita = teorie k praktickému úkolu (odborné zaměření) nebo činnost k rozvoji klíčových kompetencí.

**I pro virtuální aktivitu je nutné stanovit konkrétní náplň a popsat ji pomocí výsledků učení.**



### Příklady obsahu virtuální aktivity (využití pro různé obory):

- návrh projektu webu, vytvoření e-shopu;
- e-learningové školení (vytvořené pro zaměstnance přijímající organizace);
- návrhy, nákresy, modelování v grafickém softwaru;
- práce na tvorbě propagačních materiálů (nafození produktu a příprava firemního portfolia);
- natočení pracovního postupu;
- využití 3D tiskárny.



### Výhody virtuálních aktivit:

- zapojení všech účastníků bez rozdílu (překonání sociálních, jazykových a jiných bariér);
- účast většího počtu lidí z různých zemí;
- možnost přizpůsobit čas i místo konání;
- úspora peněz i životního prostředí;
- možnost „navštívit“ místa, kde není osobní přítomnost možná (např. z bezpečnostních důvodů).



### Na co se zaměřit při realizaci virtuálních aktivit?

- na rozvoj digitálních kompetencí a technické vybavení pedagogů i účastníků;
- na využívání více druhů ICT nástrojů;
- na aktivní komunikaci s přijímající organizací i účastníky;
- na motivaci a zapojení účastníků do procesu, na jejich interaktivitu;
- na zajištění kvalitního obsahu aktivit a na jeho hodnocení.

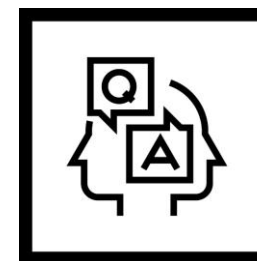
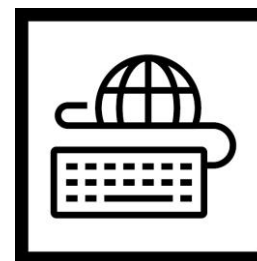
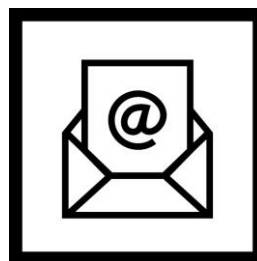


[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)



# Kontakt:

[vet.team@dzs.cz](mailto:vet.team@dzs.cz)



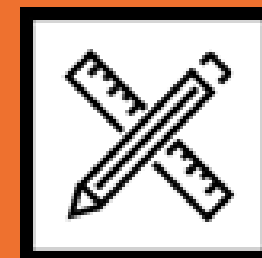
# Kontakty

## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz



### **Facebook**

Dům zahraniční spolupráce – DZS  
Erasmus+ Česká republika  
Evropské příležitosti pro mladé  
Study in the Czech Republic



### **Instagram**

@dzs\_cz



### **Twitter**

@dzs\_cz



### **LinkedIn**

Dům zahraniční spolupráce



### **YouTube**

Dům zahraniční spolupráce DZS

**[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)**