

## ZÁPIS: Informační webinář k Budování kapacit ve vysokoškolském vzdělávání

Datum:	9. prosince 2022
Místo konání:	<a href="#">online</a>
Program:	<a href="#">záznam</a>
Zapsal/a:	Tereza Svobodová, junior konzultantka pro vzdělávání

1

Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu (EACEA) pořádala dne 9. prosince 2022 informační webinář k projektům **Budování kapacit ve vysokoškolském vzdělávání** v rámci programu Erasmus+. Tyto projekty jsou určeny organizacím a institucím působícím ve vysokoškolském vzdělávání a jsou zaměřeny na budování kapacit ve třetích, méně rozvinutých, zemích. Projektové žádosti bude hodnotit výkonná agentura EACEA a je třeba je podávat přes portál Evropské komise Funding & Tenders Opportunities Portal ([FTOP](#)). Termín pro podávání žádostí je **16. února 2023 v 17:00 hod.**

Marisa Fernandez Esteban (EACEA) zahájila webinář krátkým úvodem k výzvě 2023. Zdůraznila, že se jedná o otevřenou výzvu s rozpočtem více než 150 milionů eur, v jejímž rámci bude vybráno kolem 160 projektových návrhů.

### Představení aktivity

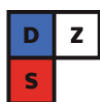
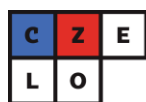
Anila Troshani (EACEA) na úvod shrnula hlavní cíle tohoto typu projektů: zaměřit se na **potřeby a na priority třetích zemí** nepřidružených k programu Erasmus+, propojit je s **prioritami EU** a zajistit, aby z projektů měly největší prospěch třetí země. Poté představila jednotlivé složky Budování kapacit ve vysokoškolském vzdělávání: **složka č. 1 je určena nejméně rozvinutým zemím**, představuje první krok pro spolupráci s EU a zaměřuje se například na modernizaci studijních programů nebo rozvoj mezinárodních oddělení na univerzitě třetí země. **Složka č. 2 cílí na místní aktéry**, kteří jsou spojeni s průmyslem a podniky, vyžaduje aktivní zapojení studentů do projektu a výsledkem by měly být inovace a reformy širšího vysokoškolského ekosystému (zaměstnatelnost studentů apod.). **Složka č. 3 se zaměřuje na systémovou úroveň**, na reformy vysokoškolského vzdělávání na národní úrovni, je nejnáročnější ze všech 3 složek a projekty musí zapojovat patřičný vnitrostátní orgán (např. ministerstvo školství).

Troshani následně zmínila **obecné priority** pro tuto akci: 1) přispění k Zelené dohodě pro Evropu, 2) digitální transformace, 3) integrace migrantů, 4) vláda, mír, bezpečnost a lidský rozvoj a 5) udržitelný růst a práce. Upozornila ale, že **některé regiony mají specifické priority** (viz Popis – Topic Description – ve formuláři podávání žádostí na [FTOP](#)), kterým musí projektové návrhy odpovídat.

### Zhodnocení minulé výzvy

Troshani připomněla, že se jedná teprve o druhou výzvu k projektům Budování kapacit ve vysokoškolském vzdělávání od začátku nového programového období, a proto účastníkům představila, jak EACEA hodnotí minulou výzvu. Zdůraznila, že mezi pozitivní výsledky loňské výzvy patří to, že většina regionů, stejně jako každá obecná priorita, měla dostatečný počet projektových návrhů. Pozitivně také hodnotila dobrou až velmi dobrou kvalitu projektových návrhů v některých regionech a vyzdvihla i snahu zahrnout do projektů inovace a nováčky.

Jako **hlavní faktor neúspěšných žádostí o grant uvedla nedodržení kritéria pro způsobilost**. Většina zamítnutých projektových návrhů byla vyloučena právě kvůli tomu, že jejich konsorcium nesplňovalo



PODPOŘENO  
PROJEKTEM  
MŠMT MS2102

geografické a institucionální požadavky. Troshani proto upozornila, že konsorcium se musí skládat minimálně ze **2 vysokoškolských institucí z každé** třetí země nepřidružené k programu a nejméně **1** vysokoškolské instituce z **každé** země přidružené k programu.

Dalším problémem byly **nesrovnalosti v rozpočtu v části A a excelové rozpočtové tabulce v příloze části B**. Problémem byl i přílišný nárůst počtu zaměstnanců či nákladů (nevyvážené rozdělení financí mezi partnery), nadhodnocený rozpočet vzhledem k výstupům a neodůvodněné náklady. Žadatelé si mají také dávat pozor na **nesrovnalosti v Klíčových ukazatelích výkonnosti** (*Key performance indicators, KPI*) v části B a části C, na rozlišení významu úkolů (*tasks*), milníků (*milestones*) a výstupů (*deliverables*). Troshani také upozornila na **správné vyplnění logické rámcové matice** (*Logical Framework Matrix, LFM*), na **nedostatečnou analýzu potřeb** (*needs analysis*) a na nepřilíš viditelné inovace. V minulé výzvě byly negativně hodnocené i projekty, kde bylo zapojeno málo nováčků nebo kde zcela chyběli, nebo které nepočítaly s výbavou pro nováčky a k podpoře specifických potřeb institucí. Nedostatkem byla i **příliš velká konsorcia s vysokým počtem partnerů**, které sice tvořily obrovskou síť, ale nebyly vhodné pro realizaci projektu. Troshani účastníky varovala i před „recyklací“ projektů: ta není zakázaná, ale „recyklovaný“ projekt musí být inovativní, musí se v něčem lišit od předchozího projektu.

### Novinky ve výzvě 2023

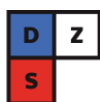
V další části webináře se Troshani věnovala novinkám oproti loňské výzvě. Zmínila, že ve výzvě 2023 se **změnily podmínky pro způsobilost**, co se týče geografického pokrytí. Konsorcium se musí skládat z alespoň dvou programových zemí, alespoň jedné partnerské země, kromě **projektů v regionech 1, 10 a 11. Tam musí konsorcium zahrnovat alespoň dvě partnerské země, pokud se nejedná o meziregionální projekty zahrnující regiony 10 i 11** (kde stačí alespoň jedna země z regionu 10 a jedna země z regionu 11). Další novinka se týká rozpočtu – **subdodávky jsou omezeny na 10 % a vybavení na 35 % rozpočtu projektu**. V letošní výzvě byla také vylepšena rozpočtová tabulka. Poslední novinkou je, že **v rámci složky 3 bude vybrán jeden projekt** zaměřený na **posilování digitálního vzdělávacího prostředí na Ukrajině**. Maximální grant pro tento projekt je **5 milionů eur**.

### Jak připravit úspěšný projektový návrh

Troshani úvodem této části účastníkům vysvětlila, že úspěšný návrh nespočívá pouze v tom, že byl schválen, ale v tom, že přinesl očekávané výsledky (efektivní implementace, očekávané změny, udržitelnost dopadu projektu). Podtrhla, že konkurenceschopná žádost musí být připravena a schválena všemi partnery konsorcia a musí mít plnou institucionální podporu všech partnerů. Před psaním žádosti je třeba klást si otázky „**proč** je návrh projektu přínosný/zajímavý?“, „**co** přesně je jeho myšlenka?“, „**kdo** odvede s ním spojenou práci? (je projekt věrohodný?)“ a „**jak** bude projekt realizován?“.

Následně zmínila **kritéria pro udělení grantu** (*award criteria*): **relevance projektu** (max. 30 bodů), **kvalita koncepce a realizace projektu** (max. 30 bodů), **kvalita partnerství a nastavení spolupráce** (max. 20 bodů) a **udržitelnost, dopad a šíření očekávaných výsledků** (max. 20 bodů). Návrhy musí dosáhnout celkového hodnocení nejméně 60 bodů a poloviny maximálního počtu bodů v každém kritériu, aby mohly být vybrány.

V další části webináře se ujala slova Carla Giuletta (EACEA), která se zaměřila na koncept projektu a metodologii. Ta zdůraznila, že by žadatelé ve svém projektovém návrhu měli jasně vysvětlit používanou metodologii pro jednotlivé aktivity a zároveň ukázat, v čem jsou vhodné pro dosažení vytyčených cílů a uskutečnitelné: jak budou utvořeny týmy v zapojených zemích, jaká cílová skupina bude zapojena, jak bude uskutečněno školení učitelů (fyzicky nebo online), kdy a jak budou zapojeni studenti, jestli bude konsorcium používat průzkumy, benchmarking, sebehodnocení. Podotkla také, že je třeba do



části o řízení projektu, zajištění kvality a monitoringu vložit **Logickou rámcovou matici (LFM), která je samostatným dokumentem v příloze žádosti.**

Poté se Guilietti věnovala **pracovním balíčkům**, které označila za **stavební kameny projektového návrhu**, neboť jejich správné rozdělení činí projekt efektivním a realizovatelným. V průměru by mělo být **balíčků minimálně 6 a maximálně 12**, z toho jeden balíček může být zaměřený na zajištění kvality, ale nemusí (to může být zahrnuto do balíčku Management). Balíček pro přípravu či přípravná opatření je možný, ale ne povinný. Aktivity spojené s šířením povědomí o aktivitách a opatření na udržitelnost projektu mohou být součástí jednoho balíčku nebo tvořit 2 na sobě nezávislé balíčky. Guilietti ale nedoporučila vytvářet jeden pracovní balíček pro všechny cesty a mobility.

3

Giulietti také vysvětlila, co se od žadatelů očekává v části věnující se hospodárnosti a finančnímu řízení. Žadatelé by měli ukázat, proč je jejich **plánovaný rozpočet hospodárný**. Účastníky upozornila, že je třeba dávat si pozor na to, aby prezenční a online aktivity byly vyvážené a aby byl rozpočet spravedlivě rozdělen mezi jednotlivé partnery. Také zdůraznila, že často je pracovní balíček k řízení projektu příliš nákladný a připomněla, že v rámci budování kapacit se nedají financovat dlouhodobé mobility (delší než jeden semestr) ani studentů, ani zaměstnanců. Dále potenciálním žadatelům doporučila, aby do svého návrhu zahrnuli i promyšlené **krizové řízení**. V této části by měli žadatelé **předložit realistickou analýzu**, která zhodnotí pravděpodobnost (nízká/střední/vysoká) určitých rizik, a ukázat předvídatelnou schopnost.

Na závěr Giulietti zdůraznila, že jedním z nejdůležitějších kritérií pro udělení grantu je dopad projektu a rozdělila ho na **dopad na instituce** (modernizace vysokoškolských institucí a reformy vysokoškolského vzdělávání), **dopad na ekonomiku** (rozvoj třetích zemí, vytváření pracovních míst) a **společenský dopad** (veřejná politika a společnost). Také rozlišila různé časové horizonty dopadu – **krátkodobé změny** (znalosti, dovednosti, povědomí), **střednědobé změny** (chování, postupy, hodnoty, rozhodování) a **dlouhodobé změny** (politiky, legislativa, ekonomika, společnost, technologie a prostředí). Všechny tyto kategorie by měli žadatelé do návrhu projektu zahrnout.

## Q&A

**Q: Za jakých podmínek se mohou do projektů zapojit neziskové organizace?**

A: Neziskové organizace se mohou zapojit všude, mohou být plnohodnotnými i přidruženými partnery, ale nesmí být v konsorciu samy, vždy s nimi musí být vysokoškolské instituce. To stejné platí pro soukromé firmy, ty ale nesmějí získat výbavu financovanou z grantu (ta je určena pouze vysokoškolským institucím z třetích zemí).

**Q: Existuje nějaký limit, kolik žádostí může konsorcium podat?**

A: Ano, nechceme, aby žadatelé podávali mnoho žádostí. Limit je proto 2 žádosti na konsorcium.

**Q: Když v rámci Budování kapacit vytvoříme magisterský program, je možné z grantu hradit stipendia studentům, kteří se zapojí do programu?**

A: Ne, ale můžete jim hradit školné nebo náklady na mobilitu (studentů i profesorů).

