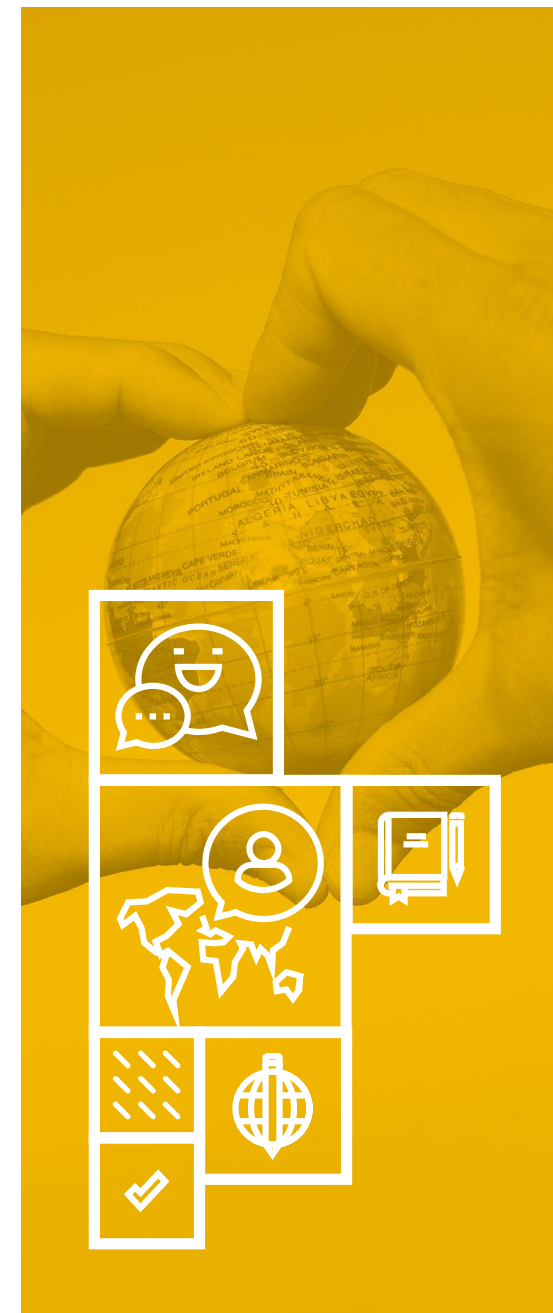


# Digitalizace v programech Erasmus+ a Evropský sbor solidarity

Dům zahraniční spolupráce

Leden 2022





## Informace o výzkumu

- Dotazníkové šetření probíhalo online pomocí nástroje SurveyMonkey.
- Osloveno bylo **1084 koordinátorů** ze všech sektorů vzdělávání. Získáno bylo 368 odpovědí, z toho bylo **pro účely analýzy využito 337** (31 respondentů nebylo zařazeno z důvodu opuštění dotazníku v začátku). návratnost byla tedy přibližně třetinová.
- Sběr dat: 11. - 30. 11. 2021
- Cílem výzkumu bylo zmapovat povědomí a **zkušenosti koordinátorů s virtuálními a hybridními mobilitami**.
  - U těch, kteří se s virtuální mobilitou ještě neseťkali, jsme zjišťovali připravenost na tento typ mobility v instituci a případný zájem.
  - U zkušených koordinátorů nás zajímaly jejich postřehy, podpora v instituci a mezi kolegy a ohlasy samotných účastníků.





## **Hlavní zjištění – koordinátoři se zkušeností s virtuálními či kombinovanými mobilitami/aktivitami**

S virtuální či kombinovanou mobilitou mají zkušenost 4 z 10 dotazovaných koordinátorů, většina v rámci programu Erasmus+ (94 %).

Polovina z nich se zapojila do jednoho takového projektu, polovina do více projektů.

Důvodem k zapojení byla většinou náhrada či doplnění fyzického výjezdu (82 %).

**8 z 10 účastníků bylo s touto zkušeností spokojeno: oceňovali zábavnost, přínosnost a že se jim dostalo náhradního řešení v době pandemie. Negativně vnímali chybějící osobní kontakt.**

Většina zkušených koordinátorů (94 %) uvedla, že jejich instituce disponuje potřebnými nástroji pro realizaci těchto mobilit.

Podle dvou třetin dotázaných mají kolegové zájem zapojit se (jako účastníci či jako podpora při realizaci). Třetina nemá podporu kolegů, především kvůli preferenci fyzických výjezdů.

Fyzické výjezdy jsou vedením institucí velmi podporovány (97 %), virtuální mobility méně (77 %). Největší podporu od vedení koordinátoři pociťují při administrativních a organizačních úkonech a při technických a IT změnách v instituci.

Právě potřebu kvalitní přípravy technického zázemí sami koordinátoři akcentují, pokud se nějaká instituce rozhodne nově zapojit. Druhá nejčastější rada pro ostatní instituce byla, **aby virtuální mobility bez obav vyzkoušeli.**





## **Hlavní zjištění – koordinátoři bez zkušeností s virtuálními či kombinovanými mobilitami/aktivitami**

Většina nezkušených koordinátorů (85 %) se o možnosti virtuálních mobilit dozvěděla **během pandemie COVID-19.**

V tuto chvíli jsou téměř **podle dvou třetin dotázaných známé i mezi potenciálními účastníky.** Naopak pětina koordinátorů tvrdí, že případní účastníci o této možnosti vůbec neví.

Podle třetiny dotázaných by jejich instituce mohla mít do budoucna o virtuální mobility zájem, **57 % předpokládá nezájem.**





## Hlavní zjištění – společná část pro všechny dotazované koordinátory

Co se týče znalosti v této oblasti, **44 % koordinátorů nemá k virtuálním mobilitám dostatek informací**, především těch základních (jak lze realizovat, jaká je nabídka).

Více než polovina koordinátorů se domnívá, že budoucnost virtuálních mobilit spočítá **pouze v náhradě těch fyzických**, pokud je nebude možné realizovat. Podle třetiny dotázaných se **tyto dvě aktivity budou vzájemně prolínat a doplňovat**.

**Mezi hlavní výhody** patří menší finanční náklady, možnost audiozáznamů, zapojení více institucí či zemí najednou a lepší dostupnost pro znevýhodněné.

**Největšími nevýhodami** jsou chybějící poznání cizí země, méně možností k navázání kontaktů a nevhodnost pro některé obory.

9 z 10 dotázaných se ale shoduje, že **virtuální mobility jsou alternativou pro účastníky, kteří by fyzicky vyjet nemohli**.

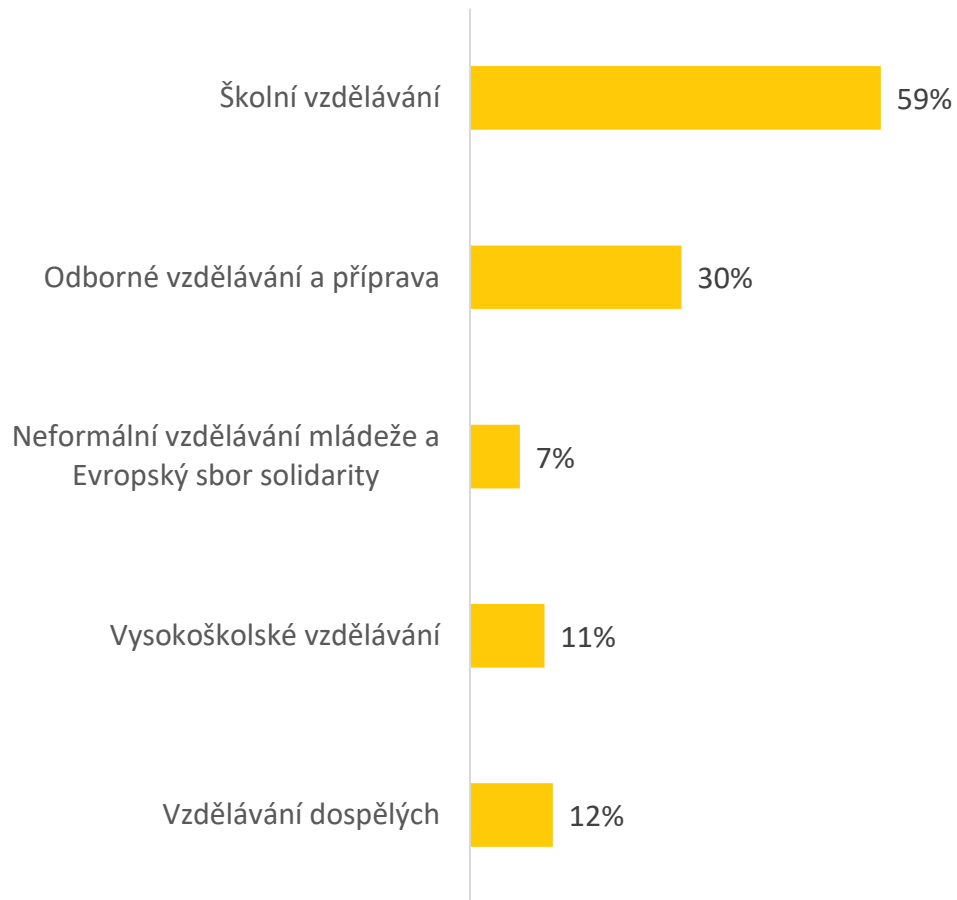


# Základní informace o koordinátorech

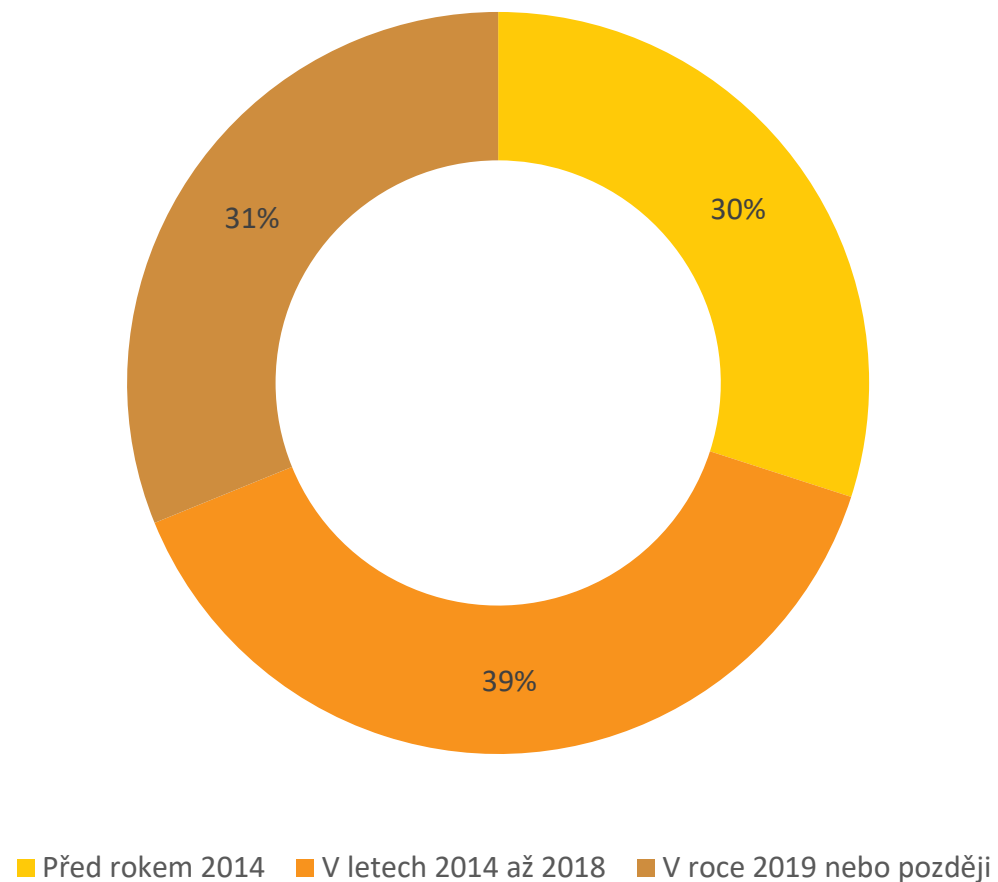




## V jakém sektoru koordinujete (či jste koordinoval/a) projekty?



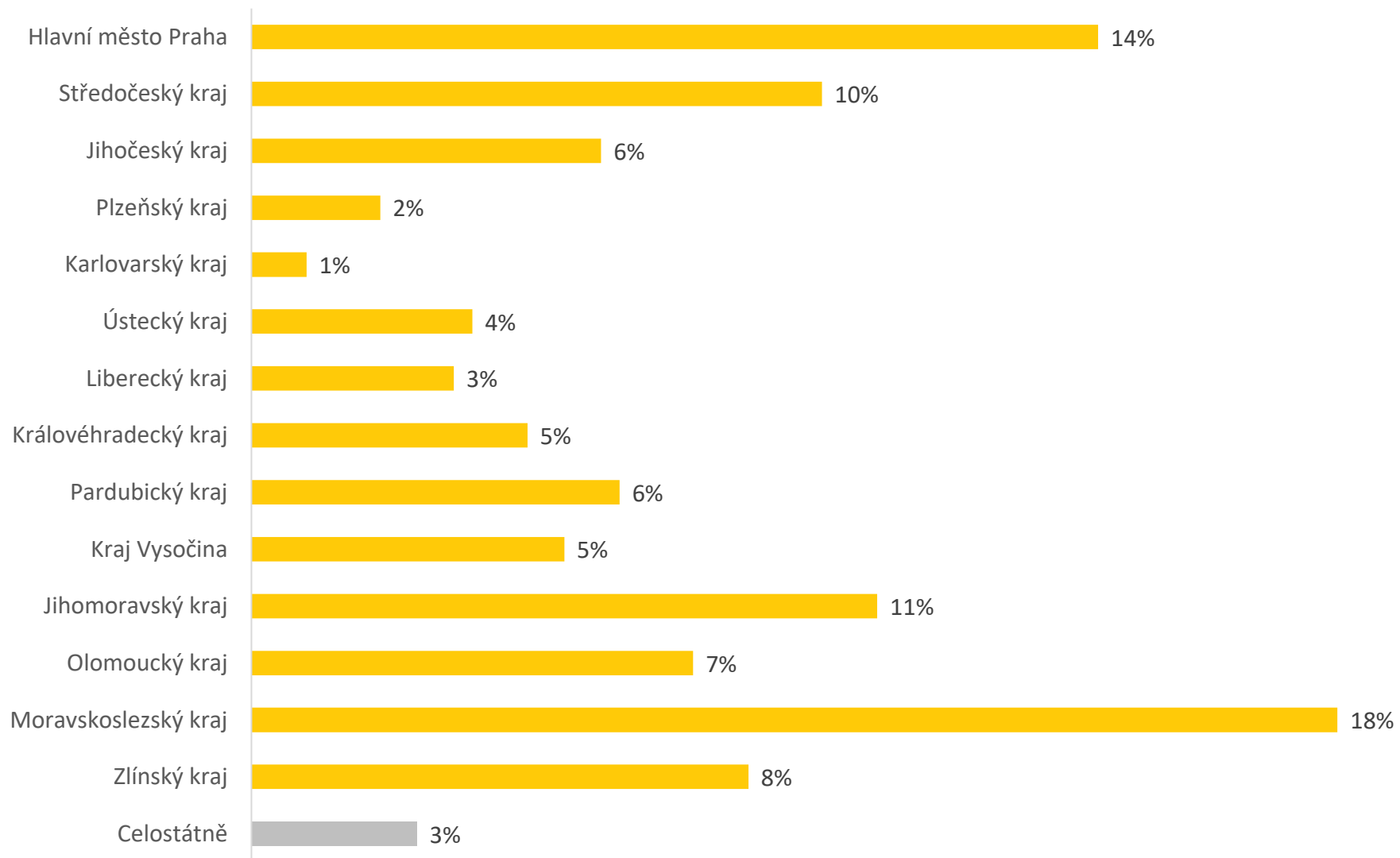
## Kdy jste poprvé koordinoval/a projekt financovaný z programu Erasmus+ nebo jeho předchůdců?







## V jakém kraji působíte?





# Obeznamenosť s virtuálnymi mobilitami/aktivitami





## Co si vy osobně představíte pod pojmem virtuální mobilita/aktivita ve vzdělávání? (n = 343)

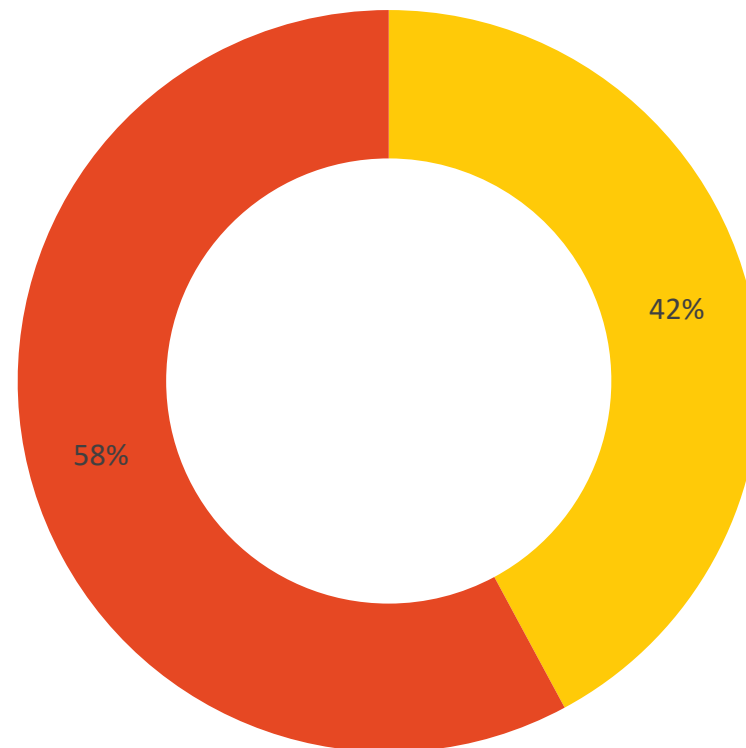




## Máte zkušenost s virtuální či kombinovanou mobilitou/aktivitou v roli koordinátora či jako součást týmu zajišťujícího realizaci těchto aktivit?

*Virtuální mobilitou rozumíme takovou mobilitu, kdy účastník zůstává v domácí zemi po celou dobu mobility a vzdělávacích aktivit hostitelské instituce se účastní online.*

*Kombinovaná mobilita se skládá ze dvou částí: virtuální části v domácí zemi a fyzické části v zemi přijímající instituce.*



■ Ano ■ Ne



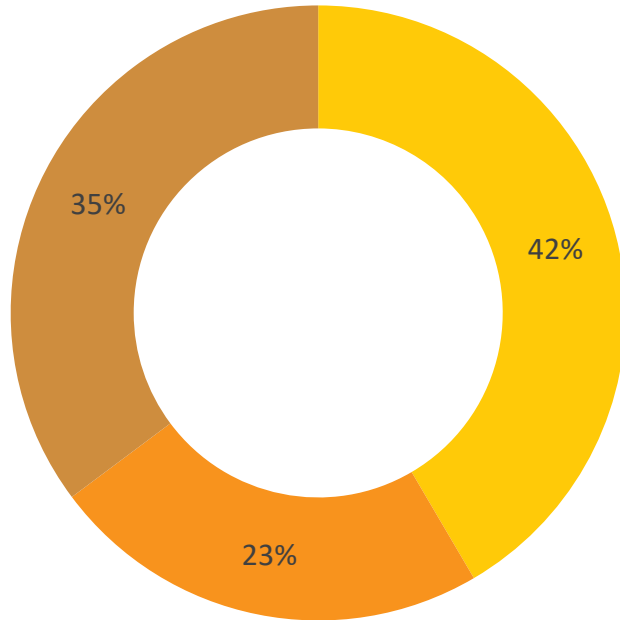
Koordinátoři se  
zkušeností  
s virtuálními či  
hybridními  
mobilitami/aktivitami

N = 142



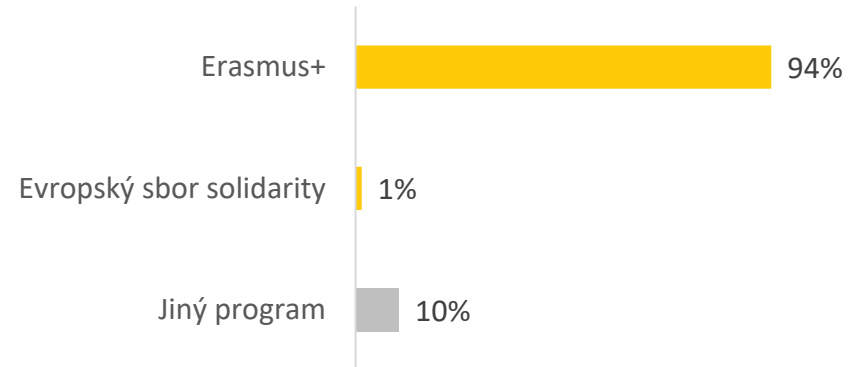


## S jakým typem mobility/aktivity máte konkrétně zkušenost?



- S virtuální formou
- S kombinovanou formou
- S virtuální i s kombinovanou formou

## V rámci jakého programu či iniciativy jste se účastnil/a?



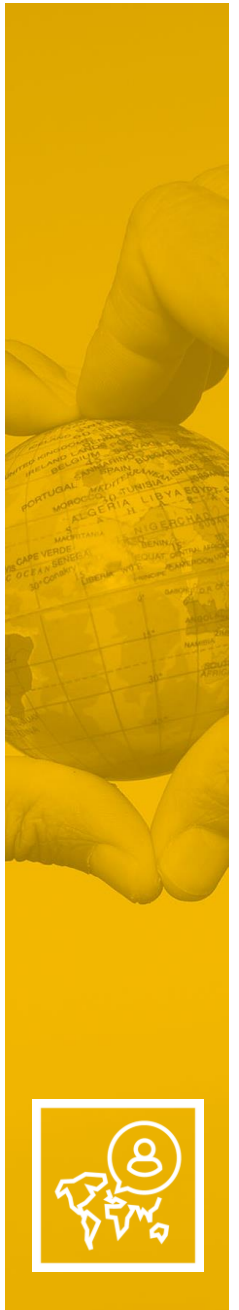
### Jiný program (n = 14):

Uvedeno 2x: Interreg, Comenius, Europe for Citizens

Dále uvedeno: CEPUS, VVV, Česko-německý fond budoucnosti, EEA grants, Interní program na podporu zahraniční mobility doktorandů, TCA Erasmus+: Mechanism for Inclusion, univerzitní program

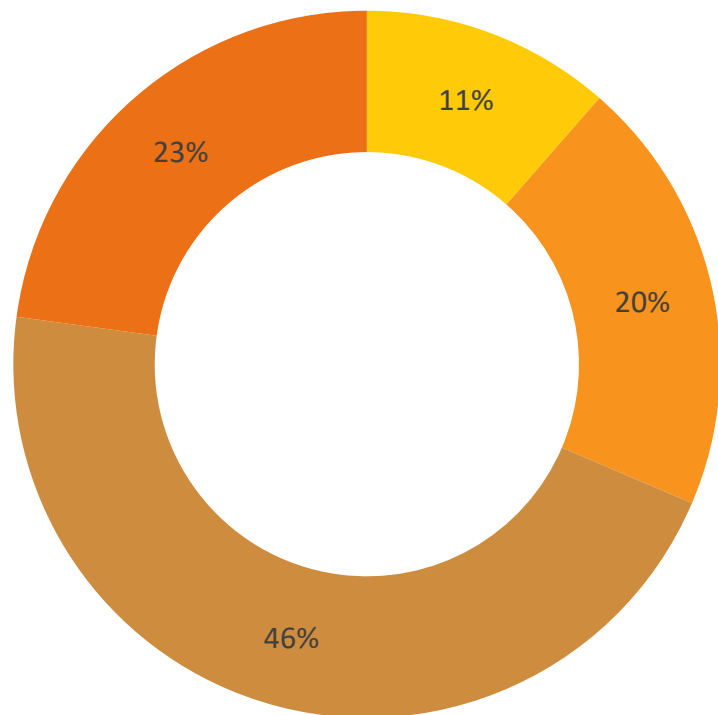
*„Jednalo se o aktivitu v rámci Euroleague for Life Sciences, podpořeno z ELLS Fund for Incentives.“*

*„Projekty podpořené jinými institucemi, ale také zaměřeny na mladí, pracovníky s mládeží např. Visegrad Fund, nebo Regional Cooperation Youth Office.“*



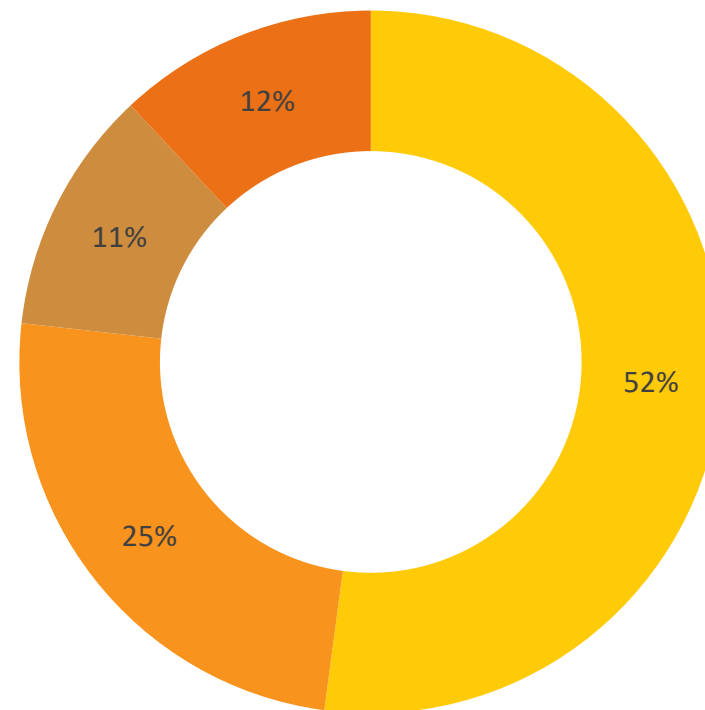


## V jaké výzvě jste poprvé koordinoval/a projekt zahrnující virtuální či kombinované mobility/aktivity?



■ V roce 2017 nebo dříve      ■ V roce 2018  
■ V roce 2019                    ■ V roce 2020

## S kolika takovými projekty máte již celkem zkušenost?

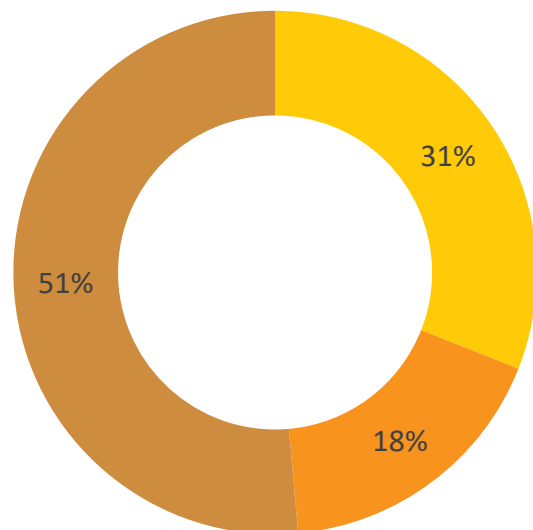


■ S jedním projektem            ■ Se dvěma projekty  
■ Se třemi projekty              ■ Se čtyřmi nebo více projekty



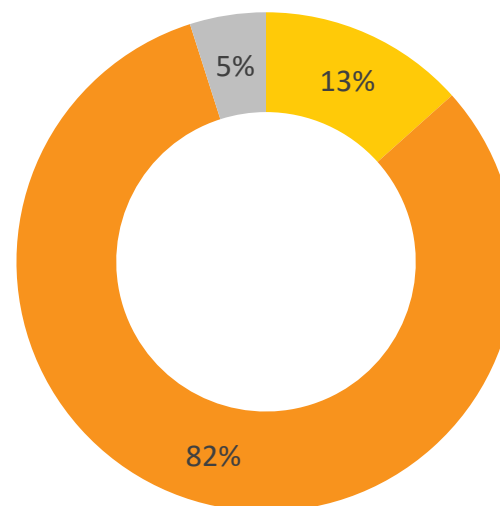


## Účastnili jste se jako vysílající či jako přijímající instituce?



- Jako vysílající
- Jako přijímající
- Jako vysílající i přijímající

## Bylo při první zkušenosti primárním cílem instituce vyzkoušet virtuální či kombinované mobility/aktivity?



- Ano
- Ne, jednalo se o náhradu za fyzickou mobilitu či její doplnění
- Jiná možnost

### Virtuální mobilita jako primární cíl – jiná možnost (n = 7)

„Jednalo se o dva různé projekty. V jednom případě se jednalo o vyzkoušení, na které navazovaly virtuální mobility. V druhém projektu se jednalo o náhradu za fyzickou mobilitu jedné partnerské školy z projektu.“

„Virtuální aktivita byla přímou součástí projektu.“

„Cílem projektu bylo vyvinout modul virtuální mobility zaměřené na poznávání jiných kultur.“







## **Popište prosím, jak probíhala virtuální či kombinovaná mobilita /aktivita, se kterou máte jako koordinátor zkušenost. (n = 140)**

*„Virtuální mobilita probíhala prostřednictvím Zoom aplikace a děti se připojovaly ve dvojčkách přes tablety ve škole. Společně pracovaly na prezentacích v Canvě, proběhla virtuální prohlídka finské školy - děti byly nadšené. Děti se seznámily s finštinou a finskou historií. Práce ve dvojčkách a virtuálních skupinkách pro ně byla příjemná. Mohly se společně radit na postupu. Komunikace s ostatními dětmi probíhala anglicky. Děti si vedly moc dobře. Trochu nás potrápily problémy s připojením, ale i tak se to dalo vše dobře zvládnout. Děti si společně zahrály i hry prostřednictvím Kahootu.“*

*„Virtuální mobilita byla česko-německá. Žáci z DE a CZ společně realizovali digitální projekt. Pravidelná setkání probíhala na online platformě DINA.international, úkoly (focení dle zadaných parametrů) plnili žáci offline. Z virtuální mobility vzešly fotografie, které se nechaly vytisknout a objely již dvě výstavy v Praze a Berlíně.“*

*„Italské škole nebylo dovoleno vycestovat, na naší škole probíhala kombinovaná mobilita - setkání čtyř zemí a virtuální propojení s italskou školou. Při všech společných pracovních aktivitách jsme byli propojeni online - zahájení, ukončení, prezentace výstupů, společná práce studentů. Italští studenti měli své české partnery, společně v GoogleMeet plnili úkoly. Čeští studenti byli s partnery propojeni během všech aktivit, sdíleli fotodokumentaci a zveřejňovali průběžně deník z každého dne.“*



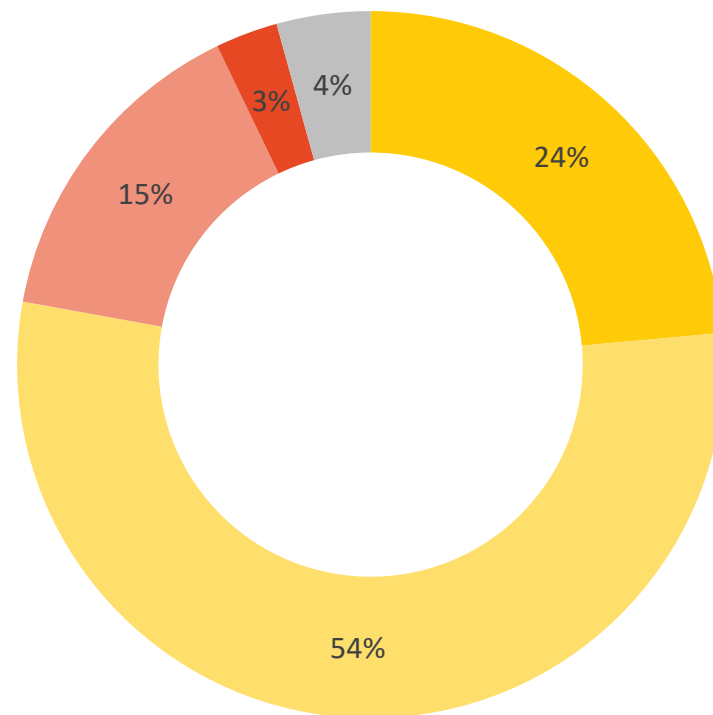
Koordinátoři se  
zkušeností s virtuálními  
mobilitami

Ohlasy od účastníků





## Jaké jste měli obecně ohlasy od samotných účastníků virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit? Účastníci byli:



■ Velmi spokojeni   ■ Spíše spokojeni   ■ Spíše nespokojeni   ■ Velmi nespokojeni   ■ Neznám zpětnou vazbu od účastníků





## Co konkrétně účastníci nejvíce chválili? (n = 108)

- Možnost náhradního řešení v době omezení fyzických výjezdů 29x
- Ocenění této aktivity 29x (přínosnost, zábavnost, kvalitní příprava)
- Dobrá spolupráce, komunikace 14x
- Online prostředí 13x (nové zkušenosti, interaktivita)
- Procvičení či zdokonalení v cizím jazyce 8x
- Úspora času 6x

*„Původní fyzická mobilita byla pro 15 osob a virtuální mobilita umožnila účast dvojnásobnému množství.“*

*„Hlavní radost žákům přináší osobní setkání, ale vždy ocenili výhody on-line přípravy těchto setkání, věděli co je čeká.“*

*„U blended mobilit studenti měli možnost seznámit se s novými spolužáky, vyučujícími a nasát atmosféru mezinárodního týmu před samotným výjezdem do zahraničí. Cítili se tak před výjezdem komfortněji a jistěji. Prostřednictvím práce v online prostředí se podařilo navázat přátelské vazby mezi spolužáky a studenti měli i jasnější představu obsahového rámce výuky v zahraničí.“*

*„To, že se aktivita mohla vůbec uskutečnit, že byla zajímavá, dělali jsme třeba i online jógu a společně si na dálku zacvičili. Líbilo se jim, že program byl pestrý a mohli komunikovat v AJ.“*

*„Organizaci a to, jak jsme se s virtuální mobilitou "poprali" - bylo to pro nás poprvé, bylo těžké poskládat čas tak, aby smysluplně odpovídal náplni mobility. Chválili si odborníky, kteří přijali pozvání a prezentovali fakta z oboru, chválili si sdílení videí - ukázek práce s dětmi apod.“*





## Co konkrétně vnímali účastníci jako negativní? (n = 25)

- Chybějící přímé kontakty, osobní přítomnost 16x
- Technické komplikace 6x
- Nutnost přizpůsobit komunikaci 5x (náročnější na pozornost, jazykově, na koordinaci)

*„Mobility byly původně plánovány jako praktické workshopy pro sdílení a získávání zkušeností + ukázky práce se studenty. To, bohužel, během virtuálního meetingu a pandemie nebylo možné.“*

*„Nízká motivace pro práci, horší zapamatování, nesoustředění.“*

*„Stále se měnící pravidla a podmínky.“*

*„Padající připojení, špatně se slyšeli, nemohlo jich mluvit víc naráz, ze strany vedení školy narušení výuky, protože studenti jsou z různých tříd a učitel má také výuku, časová nesourodost hodin v různých zemích.“*

*„Nikoho už nebaví sedět před obrazovkou, cílem programu je potkávat nové lidi, podívat se na nová místa, zkusit si na vlastní kůži jaké to je být v cizí zemi sám za sebe...“*

*„Během virtuální mobility je potřeba dobrá znalost jazyka, ve kterém virtuální mobilita probíhá, účastníci s nižší jazykovou úrovní jsou v podstatě vyloučeni, nebo to vyžaduje zvýšenou podporu některého z dalších účastníků - např. dva účastníci sedí na jednom místě a jeden druhému pomáhá porozumět ostatním.“*

*„Pro organizátora je velmi náročné připravit virtuální mobilitu po stránce metodické i obsahové - ne vždy se to povedlo.“*



Koordinátoři se  
zkušeností s virtuálními  
mobilitami

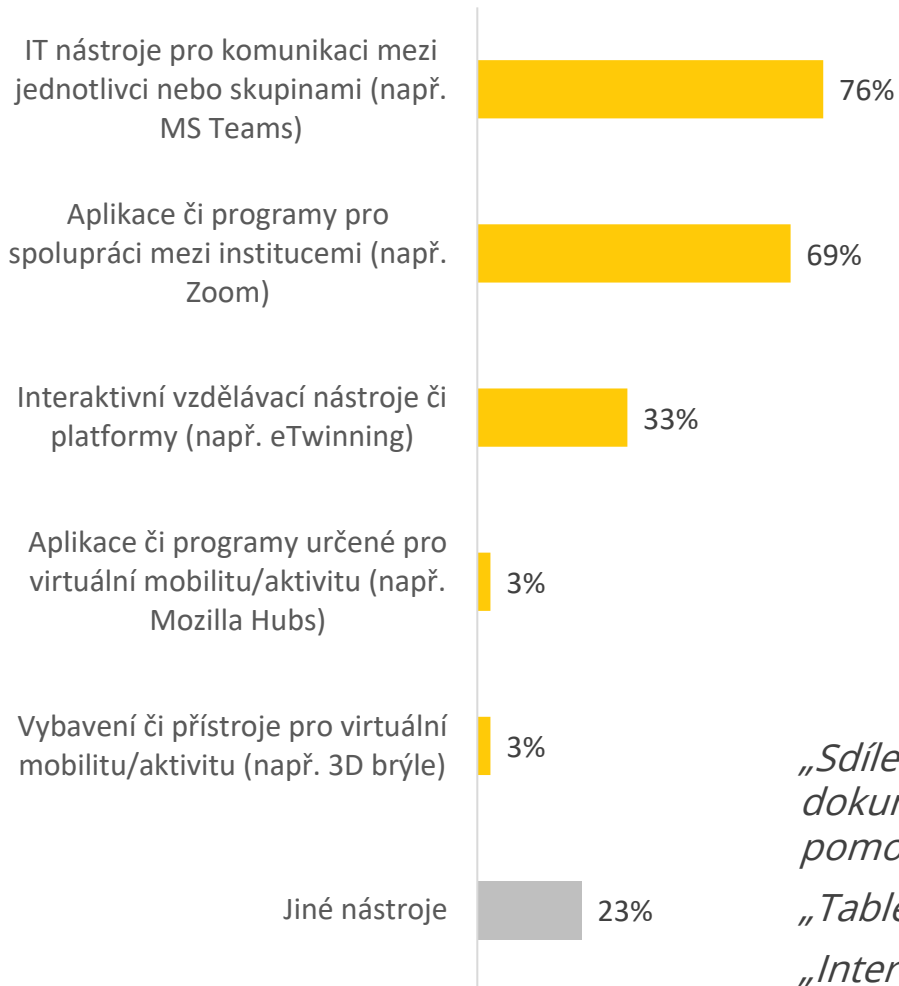
Virtuální mobility na  
školách (v institucích)







## S jakými nástroji v rámci virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit pracujete?



### Jiné nástroje (n = 32):

11x Google nástroje (G. Classroom, G. Drive, G. Forms, G. Maps, G. Meet)

5x Kahoot

4x Jamboard

3x Canva, Mentimeter

2x Padlet, WhatsApp, Wordwall

**Další nástroje:** Animoto, Blackboard/Oliva, BlueButton, DINA.international, Flipgrid, Geogebra, Jigsaw, Jit.si.met, kamery, Learning Apps, Live Worksheets, Meet, Minecraft Education, Miro, Moodle, Nearpod, Pictra Map, Powtoon, Quizalize, Quizzes, Skype, Sluchátka, Smartsheets, SurveyMonkey, Tinkercad, Wakelet, whereby.com, Youtube

*„Sdílená úložiště pro data, kde lze nejen ukládat a komentovat nahrané dokumenty, ale také založit vlákno, či rychle komunikovat s ostatními pomocí chatu (př. basecamp).“*

*„Tablet s datovou sim kartou pro streaming.“*

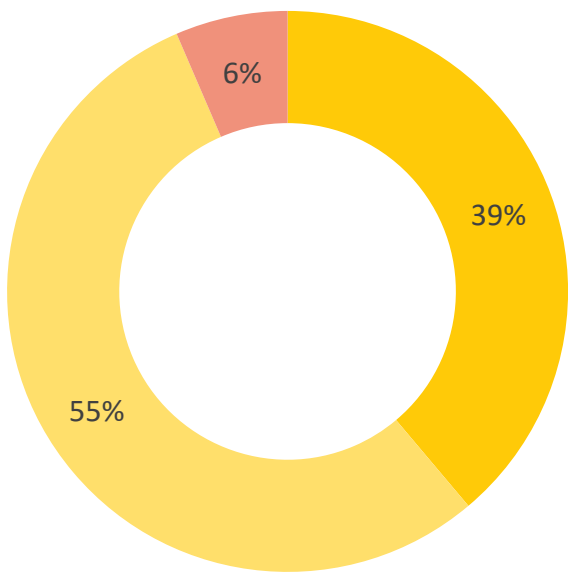
*„Interaktivní konferenční zařízení, streaming.“*







## Jste spokojen/a s nabídkou těchto nástrojů dostupných na vaší instituci?



■ Rozhodně ano   ■ Spíše ano   ■ Spíše ne

## Z jakých důvodů nejste spokojen/a s nabídkou nástrojů na vaší instituci? (n = 9)

„Chybějící kamery, mikrofony a popřípadě zařízení schopné je přizpůsobovat podle aktivního účastníka. Také chybějí lidské zdroje, které by pomohly při instalaci a v zaškolení a začátcích.“

„Jedná se o náhradní formu úplně jiné činnosti, než bych chtěl dělat.“

„Mnoho nástrojů je placených (např. Zoom, Padlet, Canva) a ty mi nikdo nezaplatí.“

„Nedostatečný počet a dostupnost.“

„Přijde mi omezená, ale chápu, že aby mohli všichni v systému být zapojení, musí být v činnosti jedna platforma dostupná pro všechny.“

„Škola má jen 1 počítačovou učebnu, kde se stále učí, pokud použijeme přenos přes interaktivní tabuli, je to neosobní, špatně slyšet. pro vedení školy je to organizačně náročné a nepodporované.“

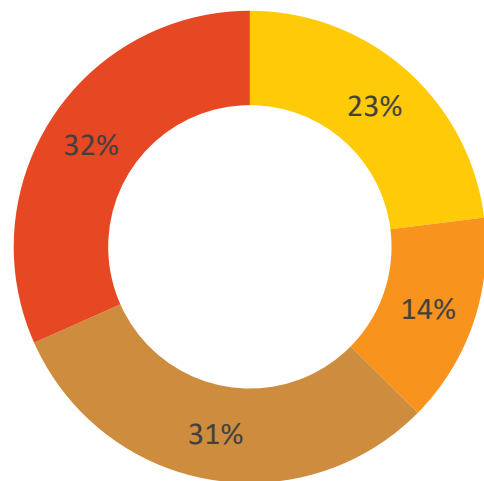
„Většinou o ní naše instituce neví.“

„Zastaralý SW, z důvodu přísných bezpečnostních opatření nelze nic nainstalovat, aplikace můžeme spustit jen v prohlížečích, pokud je připojení nestabilní, ovlivňuje to kvalitu přenosu, nulová podpora IT.“





## Mají vaši kolegové zájem o virtuální či kombinované mobility/aktivity?



- Ano, zapojují se do jejich realizace
- Ano, jako potenciální účastníci
- Ano, jako účastníci i jako podpora při realizaci
- Ne

### Nezájem kolegů – jiné důvody (n = 8):

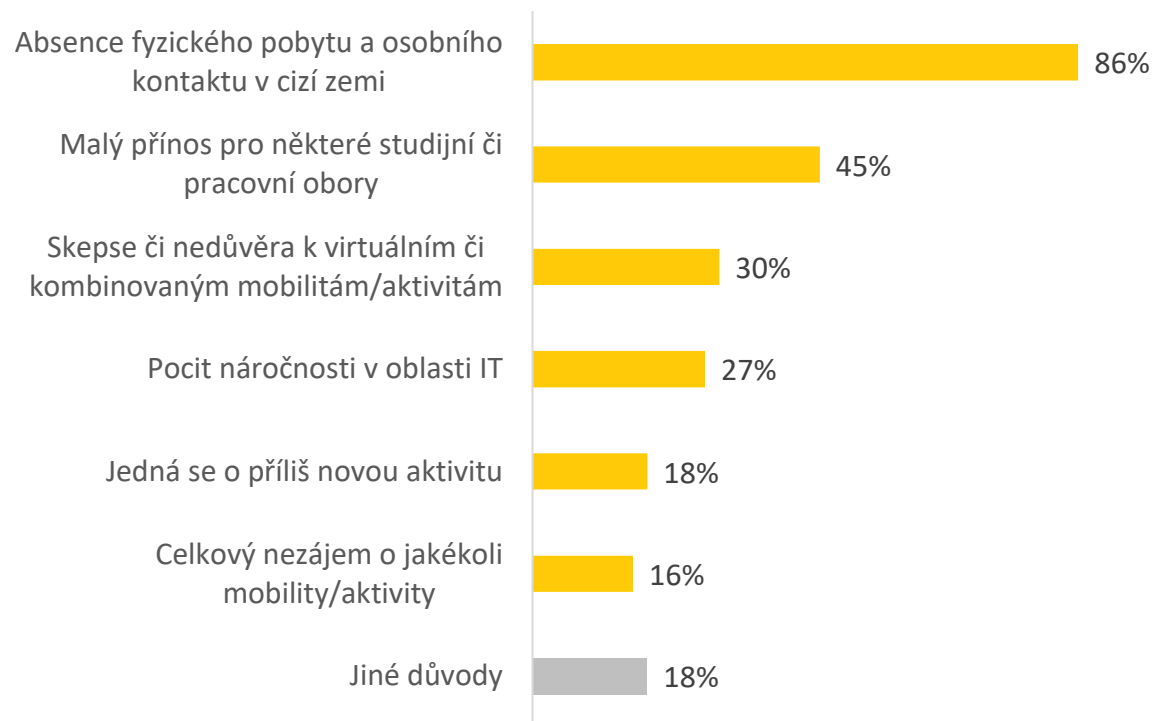
„Většina kolegů je zahlcena nároky a požadavky na distanční nebo hybridní výuku (půl třídy ve škole, půl doma v karanténě). Preferují pak většinou to, co je spíše o osobním kontaktu než o virtuálním spojení.“

„Nereálné pro některé studijní obory.“

„Znalost jazyka není taková, jak je potřeba při virtuální mobilitě.“

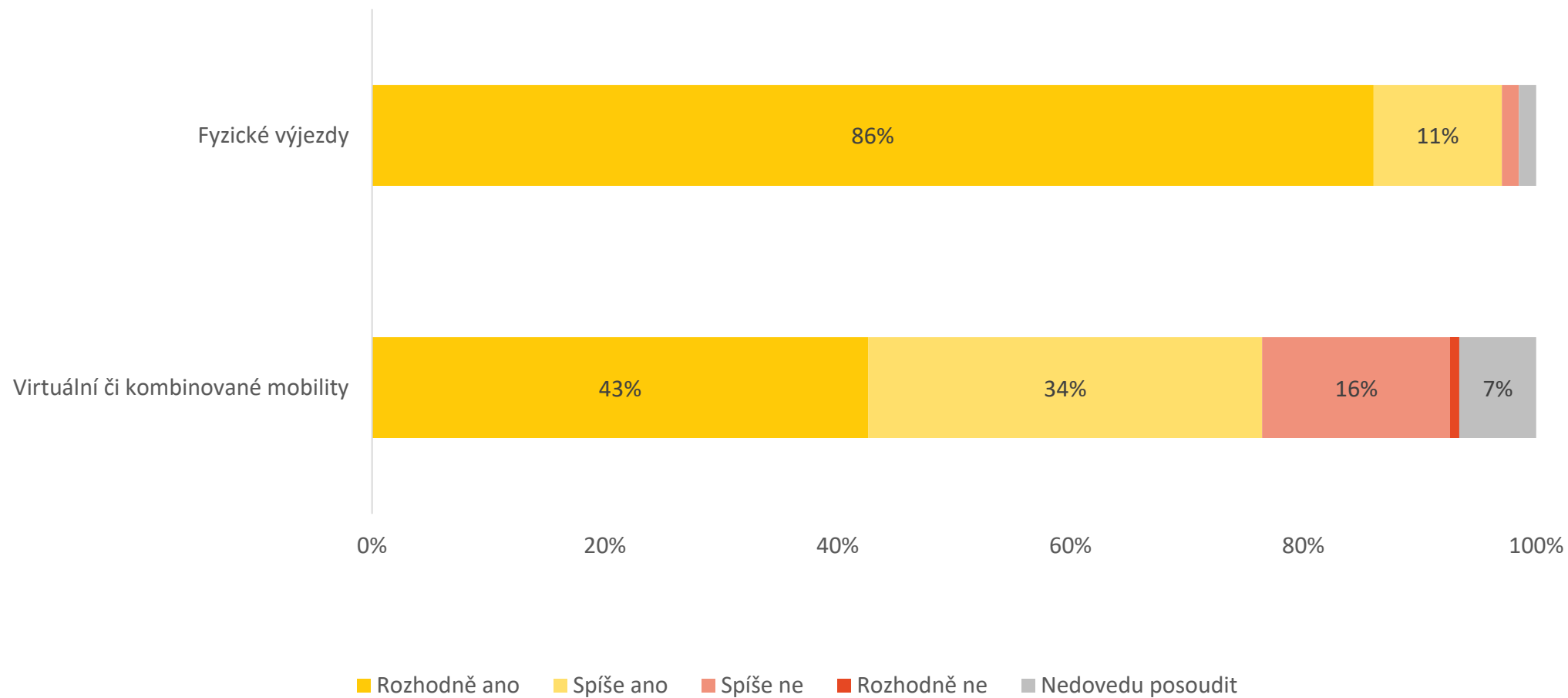
„Jde o přechodnou a náhradní formu.“

## Z jakých důvodů nemají kolegové zájem o virtuální či kombinované mobility/aktivity? (n = 44)



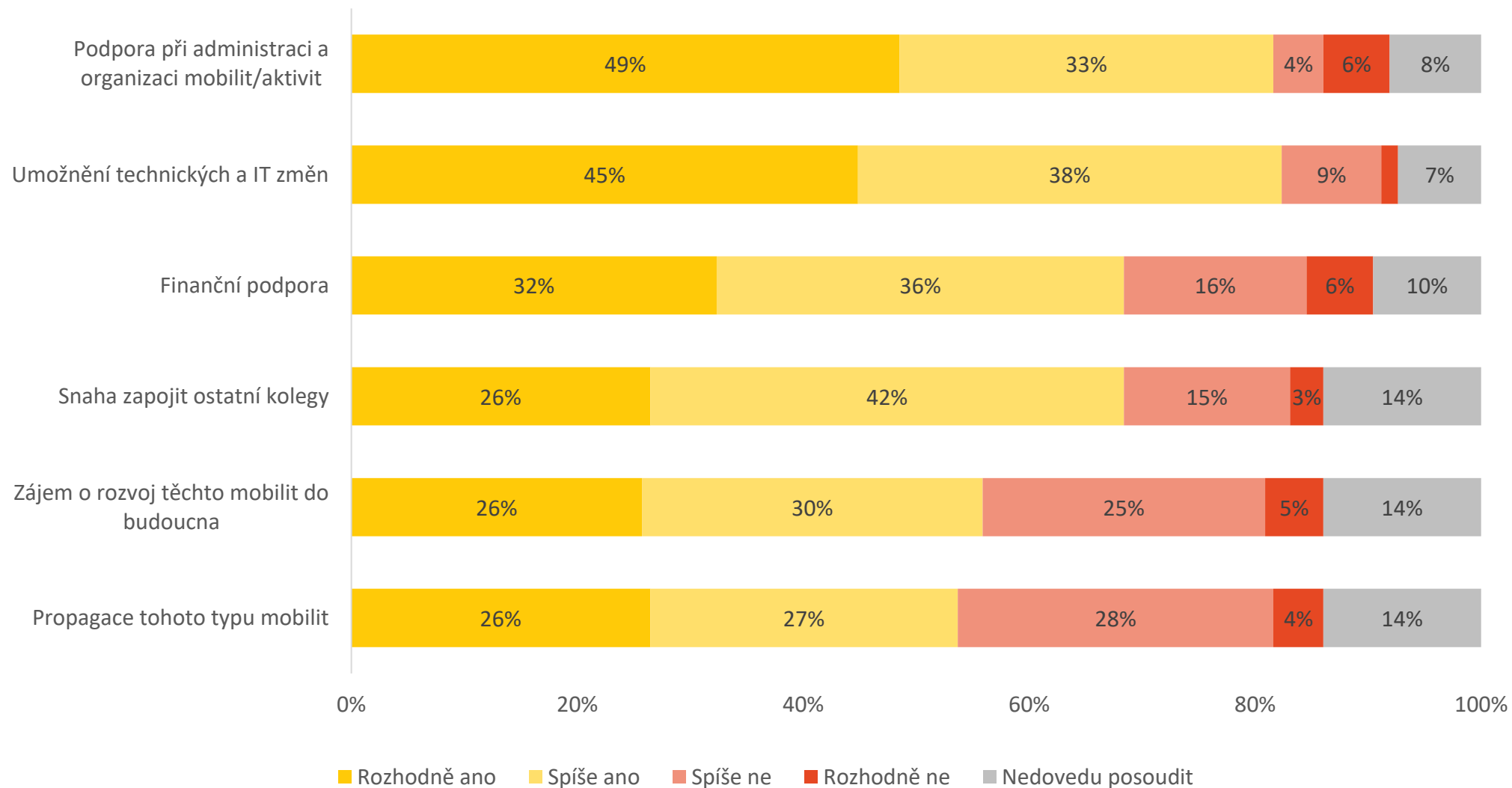


## Řekl/a byste, že vedení vaší instituce aktivně podporuje fyzické, virtuální či kombinované mobility/aktivity?





## Nyní se prosím zaměřte pouze na virtuální či kombinované mobility/aktivity. Zajišťuje vedení vaší instituce následující formy podpory?





## Co byste poradil/a těm školám, které nemají s virtuálními či kombinovanými mobilitami/aktivitami žádné zkušenosti? (n = 131)

- Je potřeba se připravit, především po technické a IT stránce 40x
- Ať virtuální mobility bez obav vyzkouší 37x
- Virtuální mobility jsou dobré jen v některých případech 18x (např. předstupeň či doplnění fyzické aktivity, částečná náhrada mobilit během pandemie, možnost pro ty, kteří se fyzicky účastnit nemohou)
- Důležitá je diskuse a spolupráce, ideálně se zkušenou organizací 9x
- Ať se virtuálním mobilitám vyhnou 6x

*„Nemusí se bát, je to podobné jako distanční výuka, jen je nutné domluvit cíl a úkoly pro danou mobilitu.“*

*„Začít něčím nenáročným a nechat si poradit. Využít i invence dětí - umí překvapit.“*

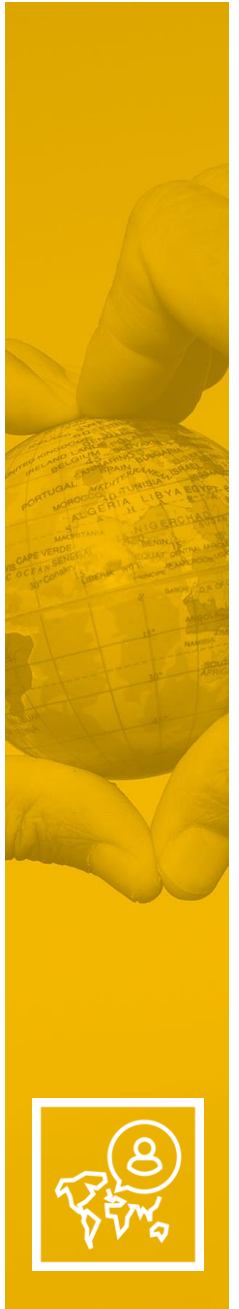
*„Mohou se zapojit i žáci nemocní, kteří nemohou cestovat.“*

*„Zajištění velmi kvalitního technického zázemí, vč. podpory IT oddělení, které problémy rychle vyřeší. Doporučuji vše si předem vyzkoušet, vč. např. sdílení ppt, spouštění videí a to především kvůli zvuku.“*

*„Využít výhod, spíše se zaměřit na kombinované formáty, protože osobní zkušenost je ve většině případů nenahraditelná. Ale lze se zamyslet nad tím, jak optimálně kombinovat virtuální a osobní složku.“*

*„Virtuální aktivity jsou v mnoha ohledech dokonce efektivnější - co do dosahu cílové skupiny a úspory veškerých zdrojů, zejména finančních a časových. Celkově považuji, alespoň pro naši práci, virtuální aktivity za vhodnější, a to jak mezinárodní setkání, tak i vzdělávací a diseminační aktivity.“*

*„Kombinované aktivity jsou přirozenou součástí spolupráce v rámci projektových aktivit.“*



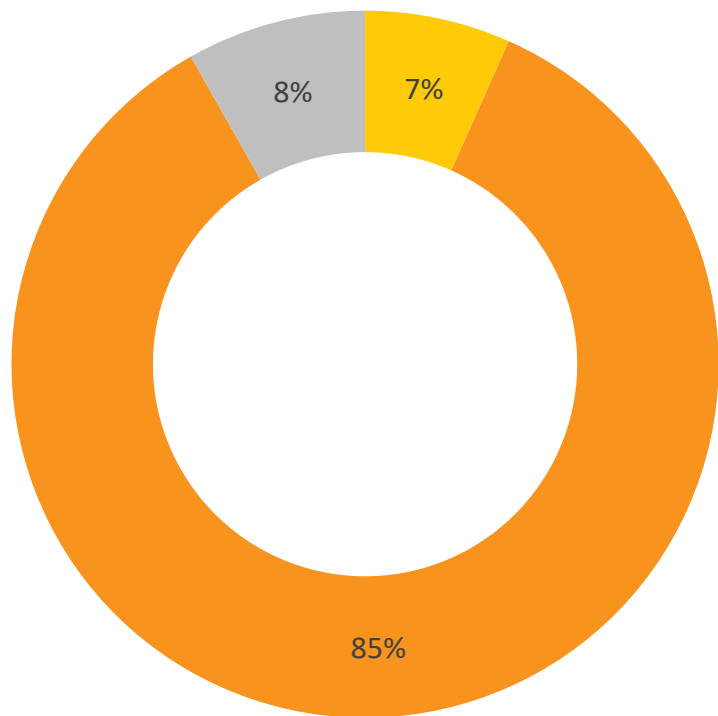
Koordinátoři bez  
zkušeností  
s virtuálními či  
hybridními  
mobilitami/aktivitami

N = 195



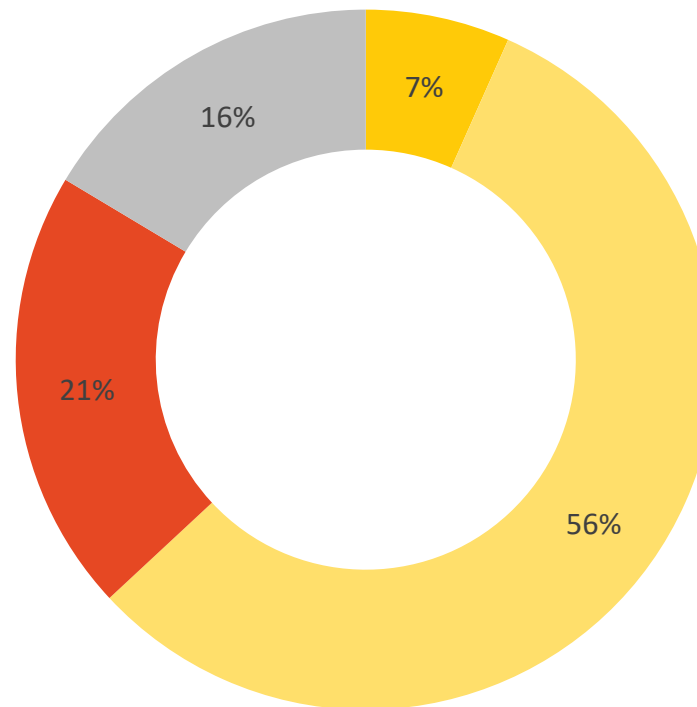


## Kdy jste poprvé slyšel/a o virtuálních či kombinovaných mobilitách/aktivitách?



- Ještě před vypuknutím pandemie COVID-19
- Během pandemie COVID-19
- Nevzpomínám si

## Je podle vašeho názoru možnost virtuální či kombinované mobility dostatečně rozšířena mezi potenciálními účastníky?



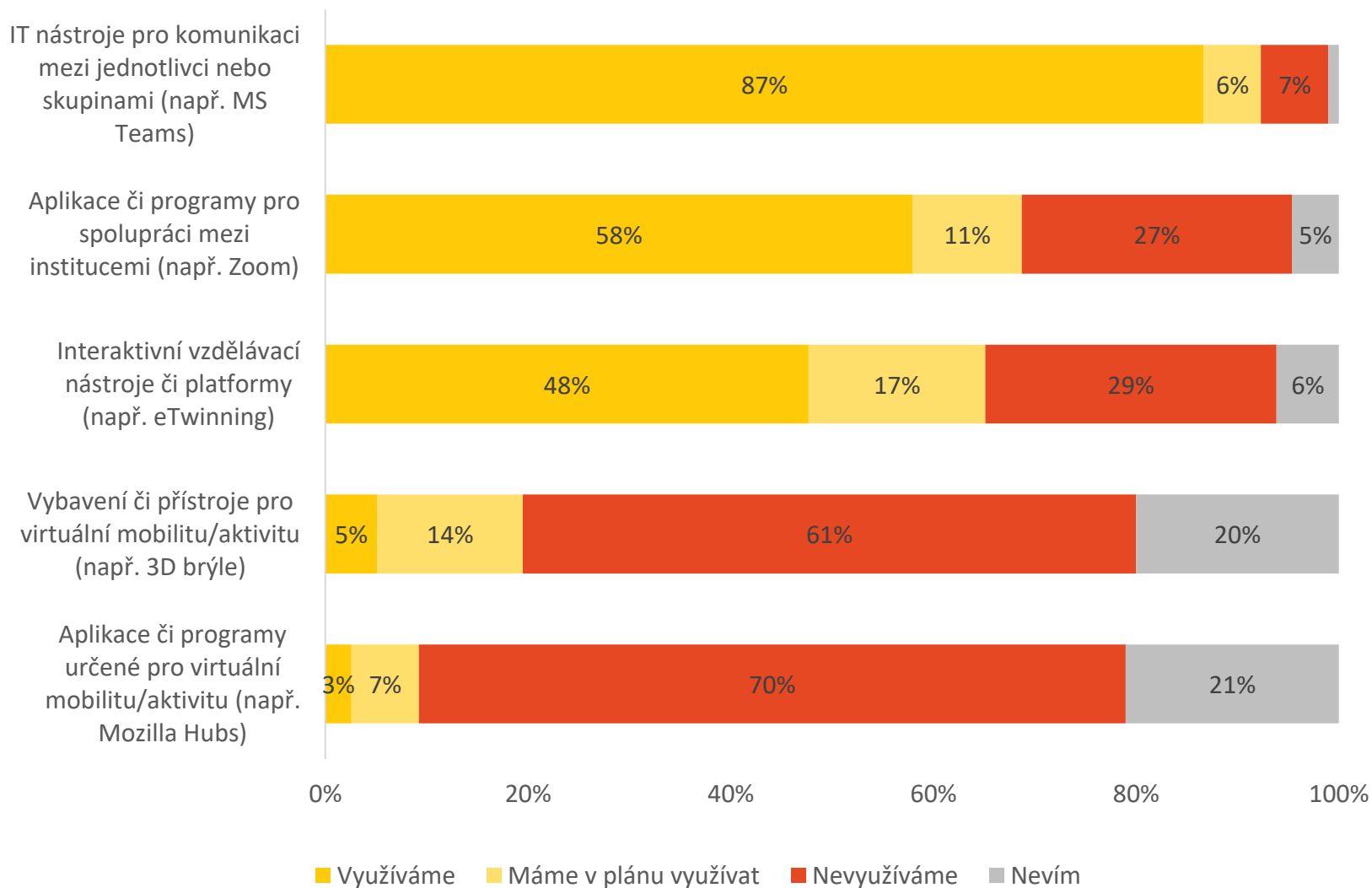
- Ano, většina ví, o co přesně se jedná
- Většina tuší, že existuje tato možnost, ale nezná příliš podrobností
- Ne, většina o této možnosti vůbec neví
- Nedovedu posoudit







## Využíváte nebo máte v plánu využívat některé z následujících nástrojů?



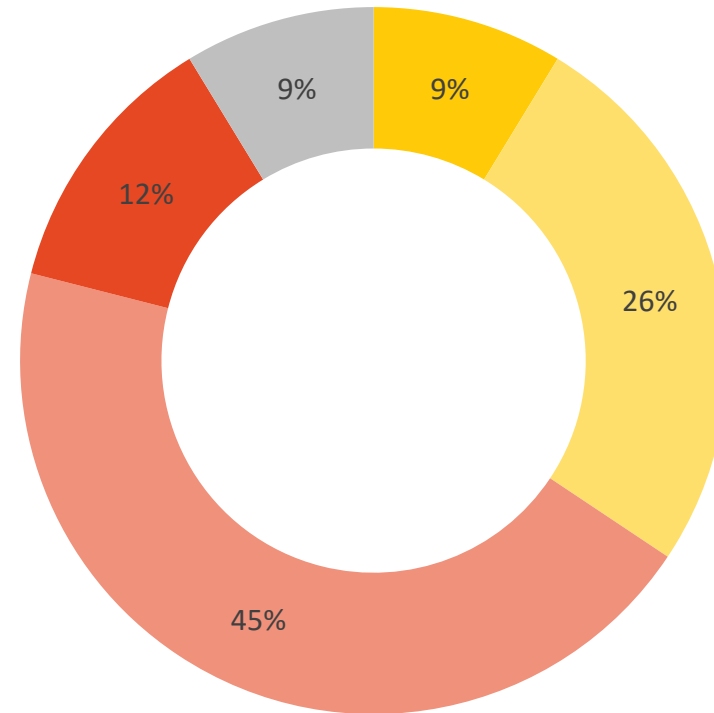
### Jiné nástroje (n = 14):

- Facebook
- Flipgrid
- Google nástroje (G. Classroom, G. Meet)
- Instagram
- Kamery s úhlem 360stupňů na tanečním sále
- Messenger
- Skype
- Trello
- Webex
- WhatsApp

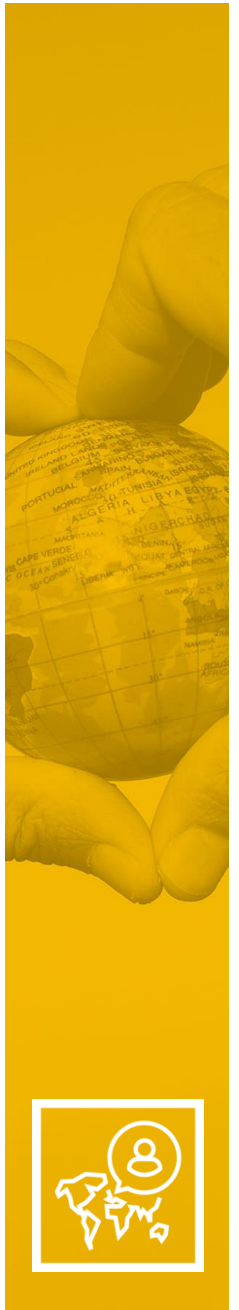




## Měla by vaše instituce do budoucna zájem věnovat se virtuálním či kombinovaným mobilitám/aktivitám?



■ Rozhodně ano   ■ Spíše ano   ■ Spíše ne   ■ Rozhodně ne   ■ Nevím





## Jakým způsobem by podle vás bylo možné dostat virtuální či kombinované mobility více do povědomí lidí? (n = 139)

- Prostřednictvím akcí 55x (semináře, webináře, konference, školení apod.)
- Sdílení příkladů dobré praxe 42x
- Informační kampaně, propagace 37x (web, sociální sítě, reklama, newslettery apod.)
- Aktivním využíváním, přímou nabídkou v institucích a v projektech 15x
- O virtuální mobility stejně není příliš zájem 11x

*„Kurz pro koordinátory či účastníky, aby se seznámili s možnostmi virtuálních mobilit, s IT nástroji, které je možné při těchto mobilitách využívat, více tuto možnost představit.“*

*„Prostřednictvím komunikačních kanálů uvnitř školy. Důležité je mít konkrétní nabídky kurzů, které lze při zvyšování informovanosti studentům nabízet. Vytvořit motivační prostředí pro pedagogy.“*

*„Dát příklad konkrétních uskutečněných mobilit. Zajímalo by mě, jak nahradit práci s nářadím a přístroji v autoservisu za online aktivitu tak, aby účastníci získali stejnou zručnost a pracovní návyky.“*

*„Širší a přímé oslovení potenciálních zájemců, workshopy pro zájemce o mobility konané nejen v Praze, ale také například v menších městech, tak aby informace přišly rychleji a přímo do středních škol.“*

*„Zaměřit se na propagaci výhod oproti fyzickým mobilitám, aby byl o ty virtuální zájem i po pandemii.“*

*„Ve školství, kde se pohybují, v je povědomí tato možnost rozšířená. Zejména proto, že jsme museli za pochodu řešit, jak nahradit např. výměnné pobyty či jiné mezinárodní projekty.“*

*„Jasně stanovit, co máme dělat ve virtuální mobilitě. Jaké aktivity se dají dělat s dětmi virtuálně? Zdůvodnění smyslu virtuální reality.“*



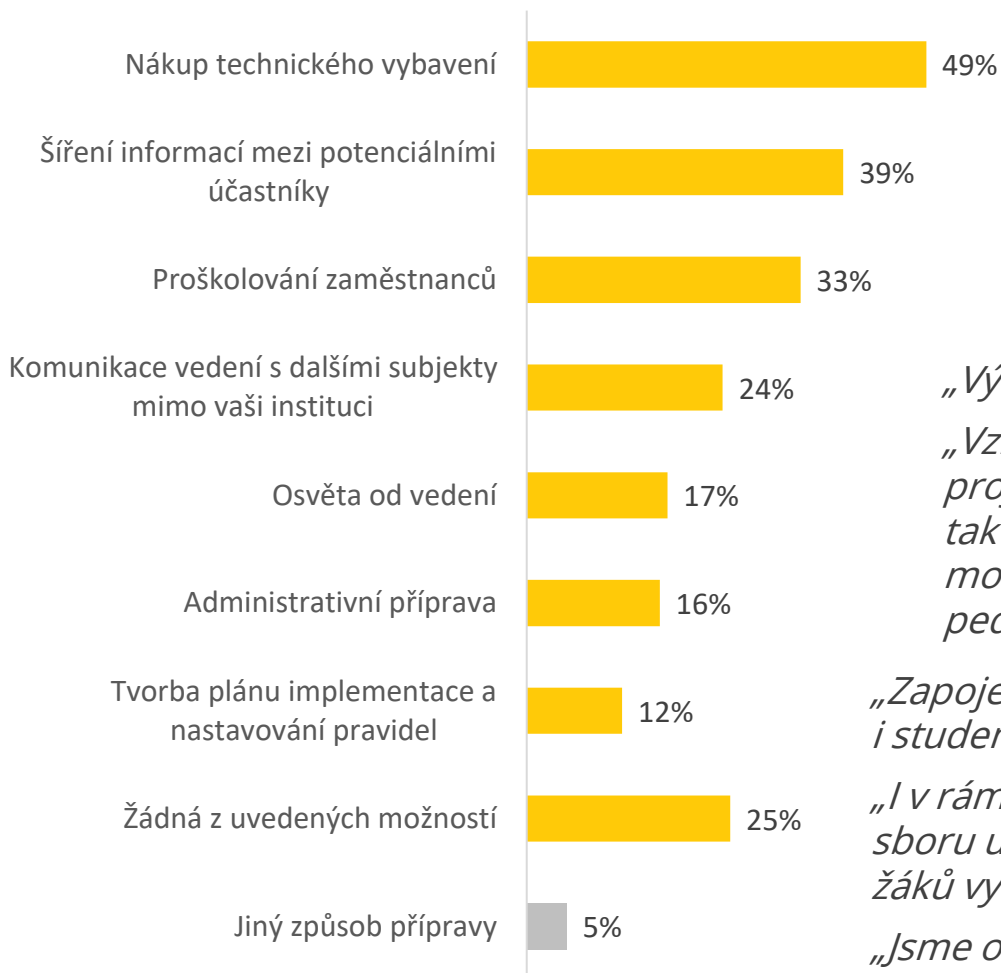
Všichni koordinátoři  
(N = 327)

Přípravy na využívání  
virtuálních mobilit





## Probíhají ve vaší instituci přípravy, abyste se mohli v budoucnu běžně zapojovat do virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit?



### Jiný způsob přípravy (n = 14):

*„Spolupráce na vývoji - účast na CRP projektech virtuální mobility/Erasmus Without Paper.“*

*„Vybavení máme, ale tento typ mobilit nepovažujeme za užitečný.“*

*„Výběr vhodných cílů a náplní odborných stáží pro virtuální mobility.“*

*„Vzhledem k odborné škole a většinou k praktickému zaměření projektů k dané odbornosti, které víceméně vyžadují reálné mobility, tak v budoucnu nebude takový zájem o tento typ mobilit. Na virtuální mobilitu ale škola zajistila technické vybavení i proškolení zúčastněných pedagogů a podpořila tento typ mobility.“*

*„Zapojení do mapování zájmu o tento typ mobilit ze strany zaměstnanců i studentů.“*

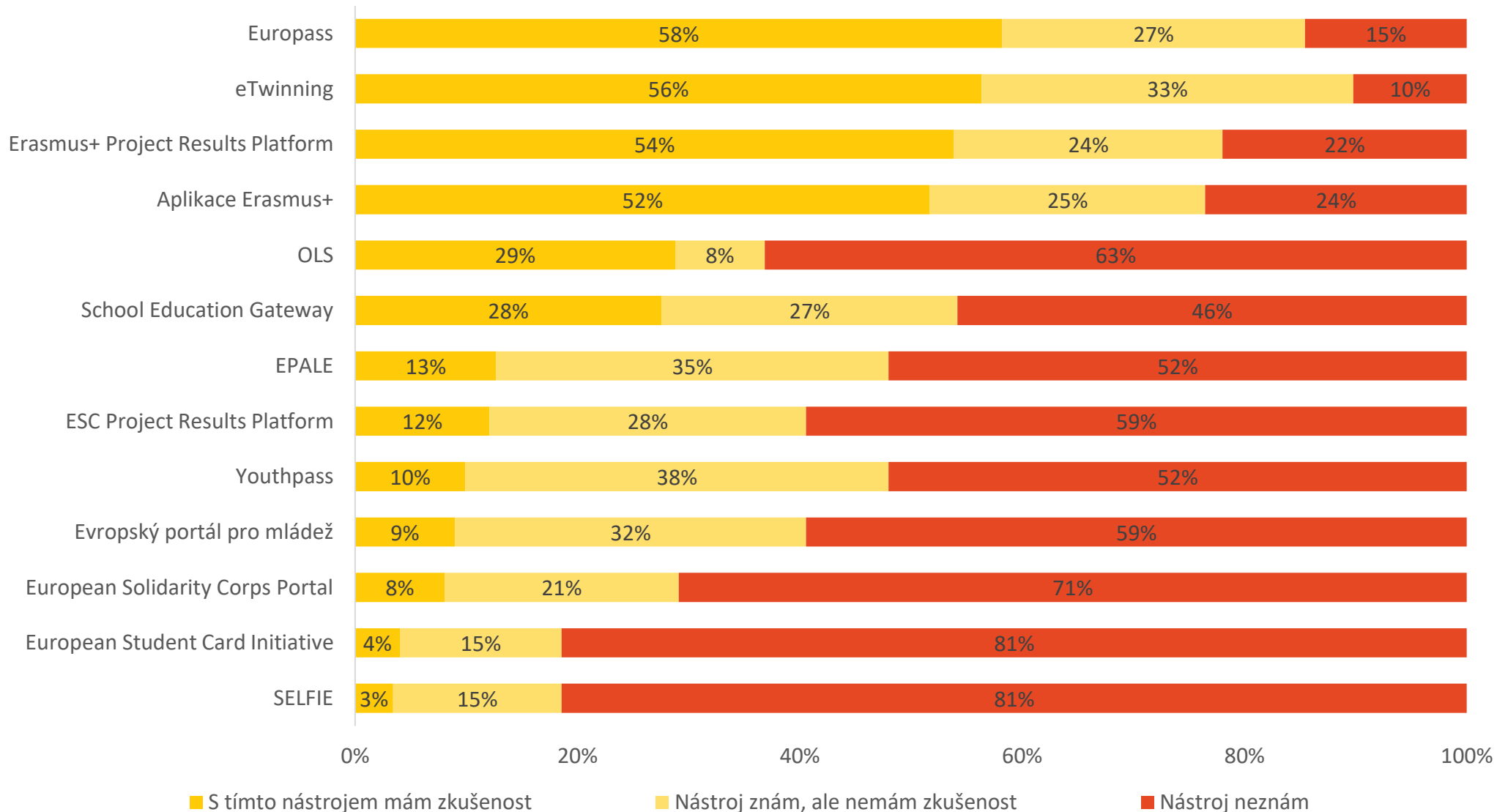
*„I v rámci DVPP nyní probíhají on-line webináře, většina pedagogického sboru už má zkušenosti. Probíhaly také on-line třídní schůzky, takže kromě žáků využili i rodiče virtuální prostřední pro setkání s třídní učitelkou.“*

*„Jsme otevřeni všemu, ale virtuální mobility nemohou nahradit prezenční.“*



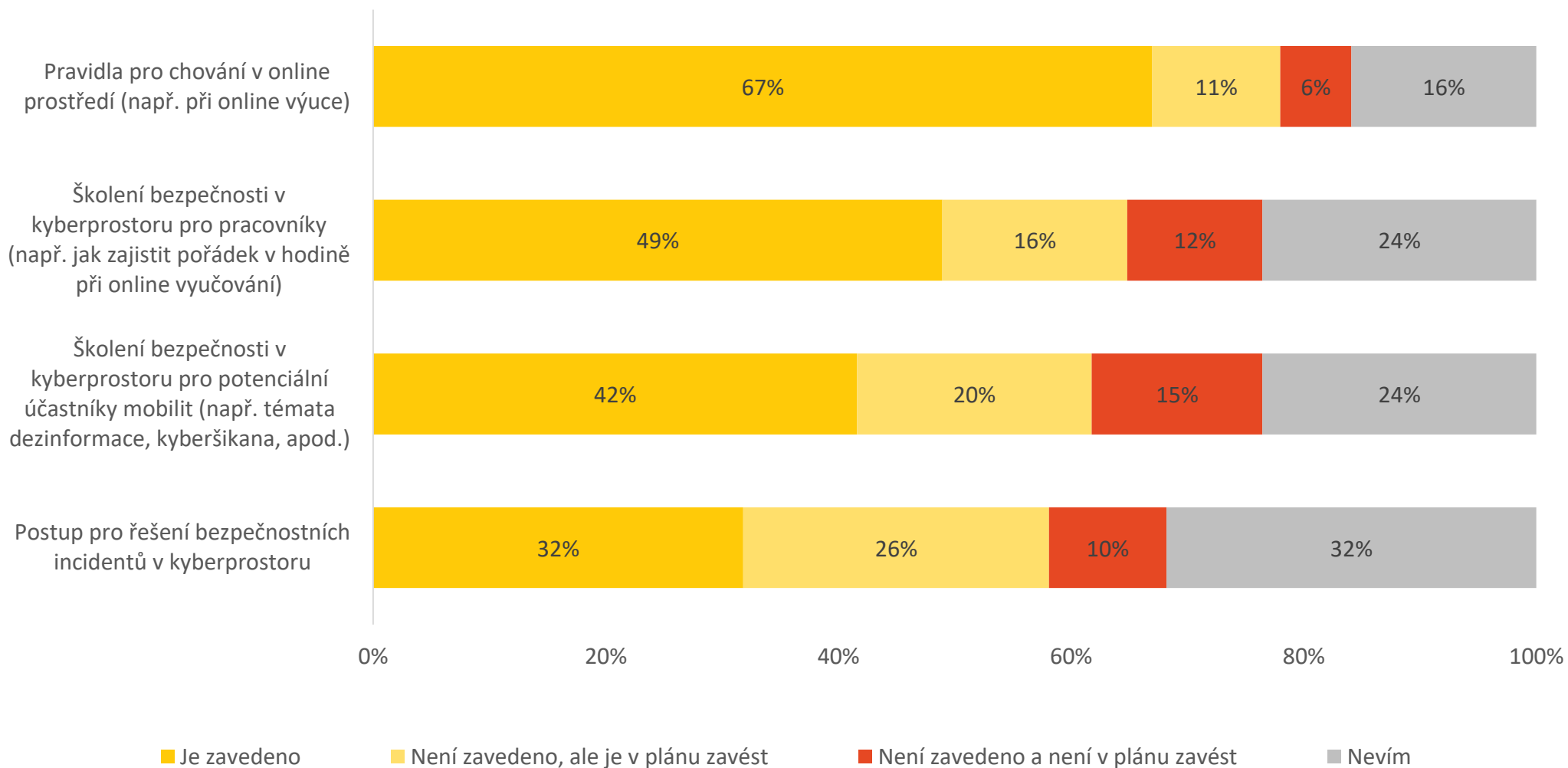


## Jedním ze způsobů, jak Erasmus+ podporuje virtuální či kombinované mobility/aktivity, je možnost využívání nástrojů Evropské komise. Které z těchto nástrojů znáte a případně využíváte?





## Máte v rámci bezpečnosti v kyberprostoru na vaší instituci zavedena následující bezpečnostní opatření?







## Je něco, co byste na vaší instituci změnil/a ohledně opatření bezpečnosti v kyberprostoru? (n = 109)

- Ne / není potřeba 67x
- Více informací či školení 26x (semináře, webináře, školení)

*„Více informací k tomuto tématu pro učitele i žáky, myslím, že i rodiče značně podceňují nebezpečí kyberprostoru.“*

*„Ajtáci do škol - ve škole by měl po zkušenostech z předchozích dvou let distanční výuky fungovat někdo na půl až celý úvazek, který se bude věnovat IT po HW stránce a následně také jako nositel myšlenek, jak rozvíjet dál celý tým.“*

*„Bezpečnost v kyberprostoru se řeší nahodile, nikoliv systematicky.“*

*„Vybavení novějšími typy PC, techniku, rychlost wifi.“*

*„Pracujeme na tom, získáváme zkušenosti.“*

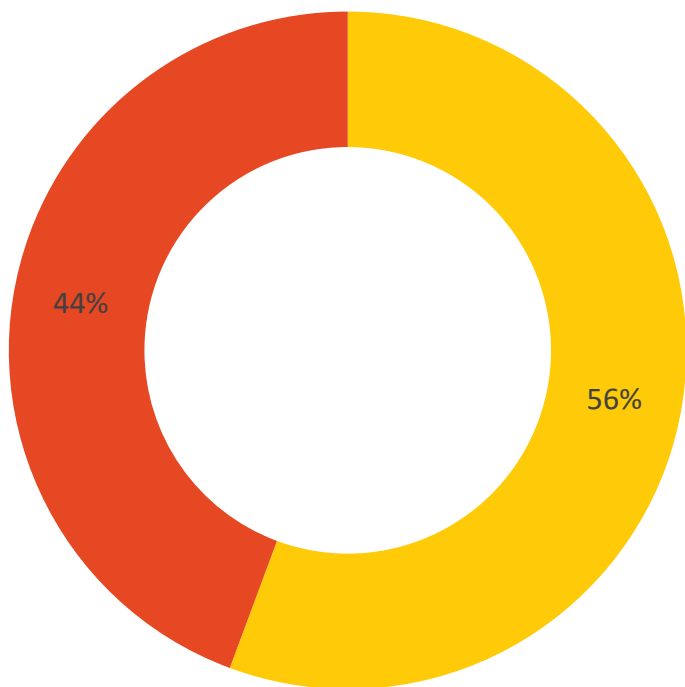
*„Zavedení žákovských školních emailů, naše instituce nemá.“*

*„Školením bezpečnosti v kyberprostoru pro potenciální účastníky mobility se budeme zabývat v okamžiku využití virtuálních aktivit, do té doby se zaměříme hlavně na online výuku.“*





## Máte o virtuálních a kombinovaných mobilitách dostatek informací?



■ Ano ■ Ne

## Jaké konkrétní informace byste potřeboval/a? (n = 139)

Základní informace 73x (jak fungují, jak realizovat, jaké jsou možnosti - nabídka)

Příklady, ukázky, inspirace 31x

Nezájem o informace 15x

Rozpočet, finance 13x

Postavení virtuálních mobilit vedle fyzických 13x

Technické a IT rady 6x

*„Všechny, jak to probíhá, co a jak se financuje, jaká jsou pravidla, vše.“*

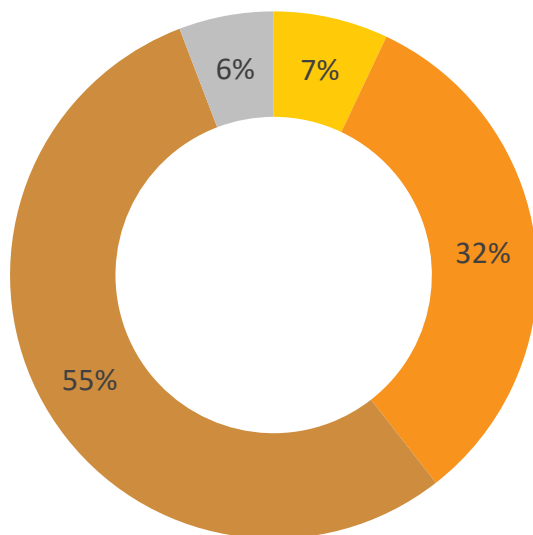
*„Co přesně tento typ aktivit obnáší, jak je časově náročná, co vše je potřeba k jejímu zavedení, co navíc nám virtuální/kombinovaná přinese oproti fyzické mobilitě?“*

*„Příklady jak fungují, jak je úspěšně realizovat i v odborném školství.“*





## Jakou roli by podle vás měly virtuální či kombinované mobility/aktivity zaujmout do budoucna?



- Jako oddělené plnohodnotné mobility/aktivity existující vedle těch fyzických
- Jako aktivita, která se prolíná a vzájemně doplňuje s fyzickými mobilitami
- Jako náhradní varianta, pokud nebude možné fyzickou mobilitu realizovat
- Jiná možnost

Jiná možnost (n = 19):

*„Jako příprava na fyzickou mobilitu.“*

*„Kombinace možností (zaleží na tématu, skupině, délce aktivity).“*

*„V řemeslných oborech jsou virtuální aktivity nebo mobility nepoužitelné. Na virtuálním kruhu se keramiku točit nenaučíte.“*

*„Jako okrajová aktivita doplňující fyzické mobility. Kombinované a virtuální budou pro účastníky se specifickými podmínkami nebo kde z akademického hlediska dávají smysl a je zájem více institucí.“*

*„Virtuální mobility jsou řešením, pokud situace neumožňuje jinou možnost. Nikdo netouží sedět další hodiny v osamění u PC. Virtuální aktivity postrádají přidanou hodnotu - kulturní, emocionální, zážitkovou a jsou výrazně méně efektivní co do zaujetí účastníků.“*

*„Například fyzická mezinárodní setkání postačí v projektu maximálně dvě, ideálně jedno. Zbytek lze vyřešit efektivněji online. Vzdělávací aktivity, pakliže jsou kvalitně připraveny, jsou minimálně stejně kvalitní jako aktivity fyzické. Diseminační aktivity jsou, podle našich zkušeností, dokonce kvalitnější ve virtuální podobě, protože se jich účastní více účastníků, mají tak větší dosah a dopad, a jsou mnohem levnější.“*

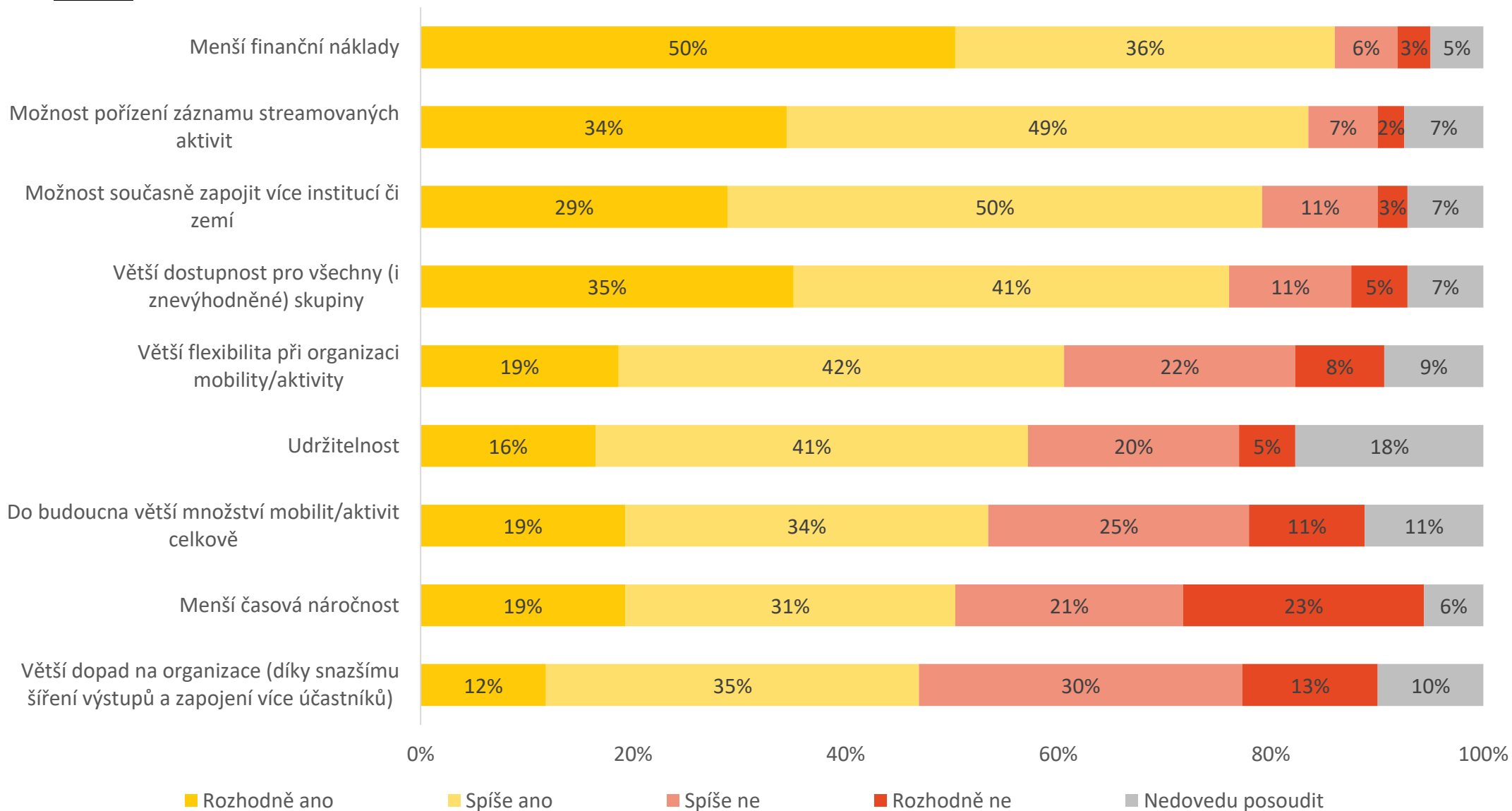


# Výhody a nevýhody virtuálních mobilit



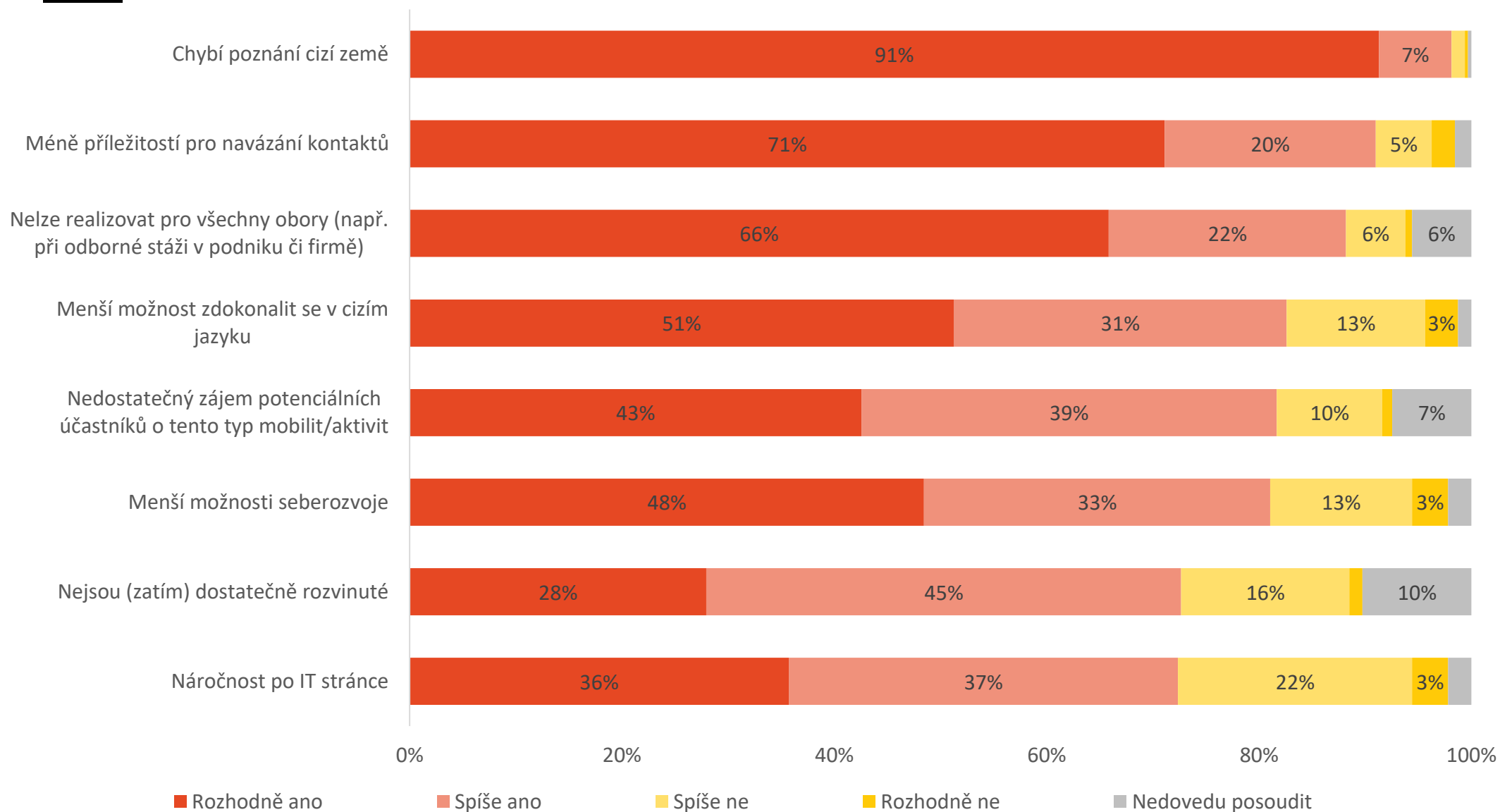


# Jaké jsou podle vás výhody virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit?





# Jaké jsou podle vás nevýhody virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit?





## Existují další výhody či nevýhody, které považujete za zásadní? (n = 79)

*Výhody zmínilo 9 koordinátorů, ostatní se zaměřili na nevýhody*

**Chybí osobní zkušenost 32x** (poznávání země, komunikace v reálném životě, sociální kontakt)

**Nezájem o virtuální mobility 18x**

**Některé aktivity online dělat nelze 7x** (např. praxe v manuálně zaměřených oborech)

**Náročnost po organizační stránce 6x** (složitost organizace, organizace času)

**Náročnost po technické či IT stránce 6x**

**Nezdravý způsob výuky 5x** (zrak, záda, apod.)

*„Alespoň existuje možnost, jak mobilitu, kterou nelze kvůli pandemii uskutečnit, částečně nahradit, zrealizovat.“*

*„Na virtuální mobility nenalákám zájemce o plnění úkolů. Největší motivací pro jsou právě výjezdy do zahraničí.“*

*„Možnost vidět, jak to jinde funguje, nejen ve škole ale i ve společnosti, to se do virtuálního světa přenést nedá. A přitom to byl největší přínos, který jsem získala a díky tomu mohla naši školu dál posunout.“*

*„Nevyhovující pro mobility založené na odborném výcviku. Jak se virtuálně míchá malta a staví bytová příčka...?“*

*„Možná se najdou účastníci, kteří neradi cestují a bude to pro ně schůdnější varianta.“*

*„Při virtuální mobilitě nedokážeme zajistit plné nasazení a soustředění účastníků. Účastníci odbíhají (porada, zkouška apod.), po vypnutí online aktivity se vrátí ke svým běžným povinnostem a nevěnují čas přípravě na další online aktivitu.“*

*„Do budoucna větší inkluze a přístupnost pro účastníky z různých zemí (prostor pro realizaci mobilit, které zahrnují řádově větší množství partnerských zemí, menší tlak na shánění většího množství účastníků).“*

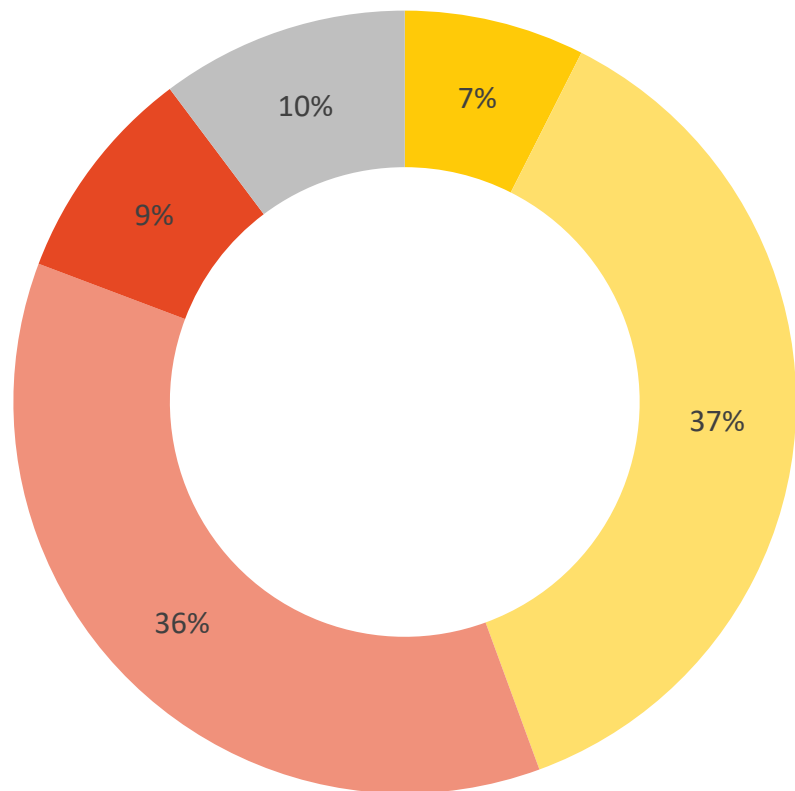
*„Je těžké sehnat partnera. Při fyzické mobilitě mohou být účastníci vítanou pomocí mentora, protože s ním pracují na pracovišti. V případě virtuální mobility se musí mentor účastníkům věnovat zpravidla po ukončení běžné pracovní činnosti. Motivovat k tomu někoho v zahraničí, zejména v komerční sféře - to je prakticky nemožné.“*





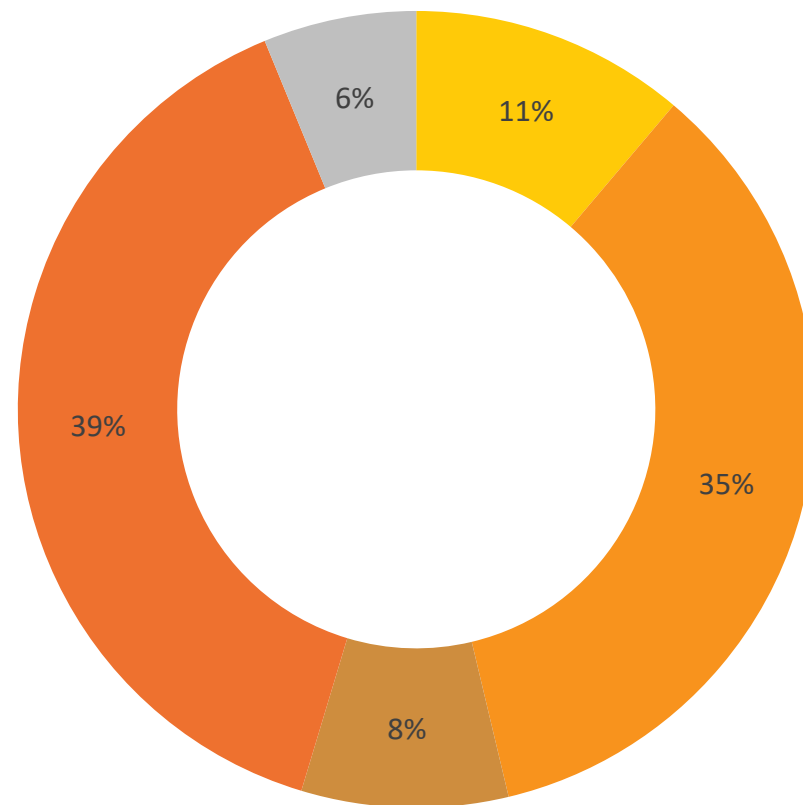


**Pokud zvážíte všechny výhody a nevýhody virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit, jak důležité je podle vás tyto mobility/aktivity realizovat?**



■ Velmi důležité    ■ Spíše důležité    ■ Spíše nedůležité  
■ Naprosto nedůležité    ■ Nedovedu posoudit

**Je podle vás pro účastníka lepší nejdříve začít fyzickou, nebo naopak virtuální či kombinovanou mobilitou/aktivitou?**

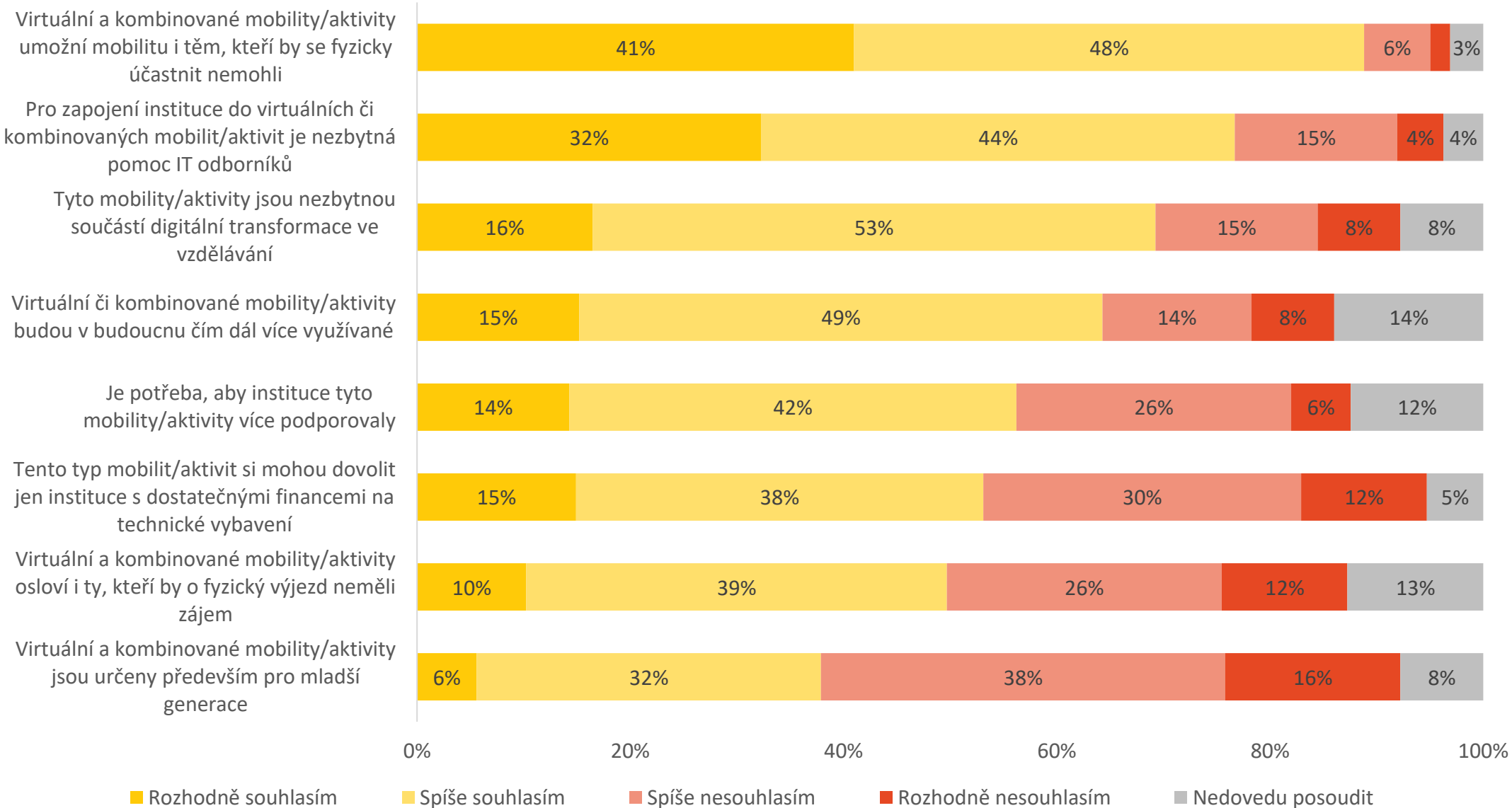


■ Nejdříve virtuální či kombinovanou    ■ Nejdříve fyzickou  
■ Na pořadí nezáleží    ■ Vždy záleží na konkrétní situaci  
■ Nedovedu posoudit





## Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o virtuálních či kombinovaných mobilitách/aktivitách?





## Je něco, co byste k tomuto tématu rád/a dodal/a? (n = 62)

Virtuální mobility nejsou přínosné 26x (případně pouze jako krizové řešení)

Virtuální mobility mohou být v určitých případech přínosné 13x

Fyzické výjezdy jsou důležitější, přínosnější 12x

Virtuální mobility jsou zajímavé či přínosné 6x

*„Virtuální/ kombinovanou mobilitu - pouze jako doplňkové (překlenovací) řešení, pro krátkodobé období a jako příležitost pro handicapované. Již skoro dva roky homeoffice, on-line seminářů, školení, výuky, setkávání bez podání ruky, kontextu místa ... stačilo.“*

*„Zajímavé téma, ale ještě nemám dostatek informací. Ráda se zúčastním webináře.“*

*„Virtuální i kombinované mobility mají svá pro a proti. Jsou zajímavou aktivitou, ale neměly by zcela nahradit mobility fyzické. Zkušenosti i získané kompetence z obou typů (virtuální, fyzická mobilita) jsou jiné a mají jiný dopad.“*

*„Obecně mám obavy, že naše instituce má velké mezery v procesu digitalizace.“*

*„V ČR chybí legislativní úprava, což by s ohledem na implementaci programu Erasmus v progr. období 2021-2027 mělo být urychleně vyřešeno. Poté je možno rozjet VM/KM a zjistit přínosy a limity. Bez okamžité úpravy nebude možné je plně realizovat, univerzity nebudou ochotny individuálně upravovat danou problematiku svými interními předpisy.“*

*„Pomohla by jednorázová pomoc organizacím na vybavení pro VM, zejména zvuková nebo promítací zařízení.“*

*„V programu Era+ výzvy 2019 a 2020 na ně nebyly určeny granty a financují se z omezených zdrojů (organizační náklady), navíc bez předchozího plánu. Pokud by na VM byl poskytován grant, objevila se větší a kvalitnější nabídka.“*

*„V případě odborné přípravy u oborů zakončených výučním listem je virtuální mobilita použitelná jen se značnou podporou a pro omezenou skupinu schopných a motivovaných žáků - naprostá většina žáků z výše uvedených skupin nemá o podobný způsob mobilit zájem, protože virtuální svět nedokáže pro ně nabídnout to, pro co si obor vybrali.“*

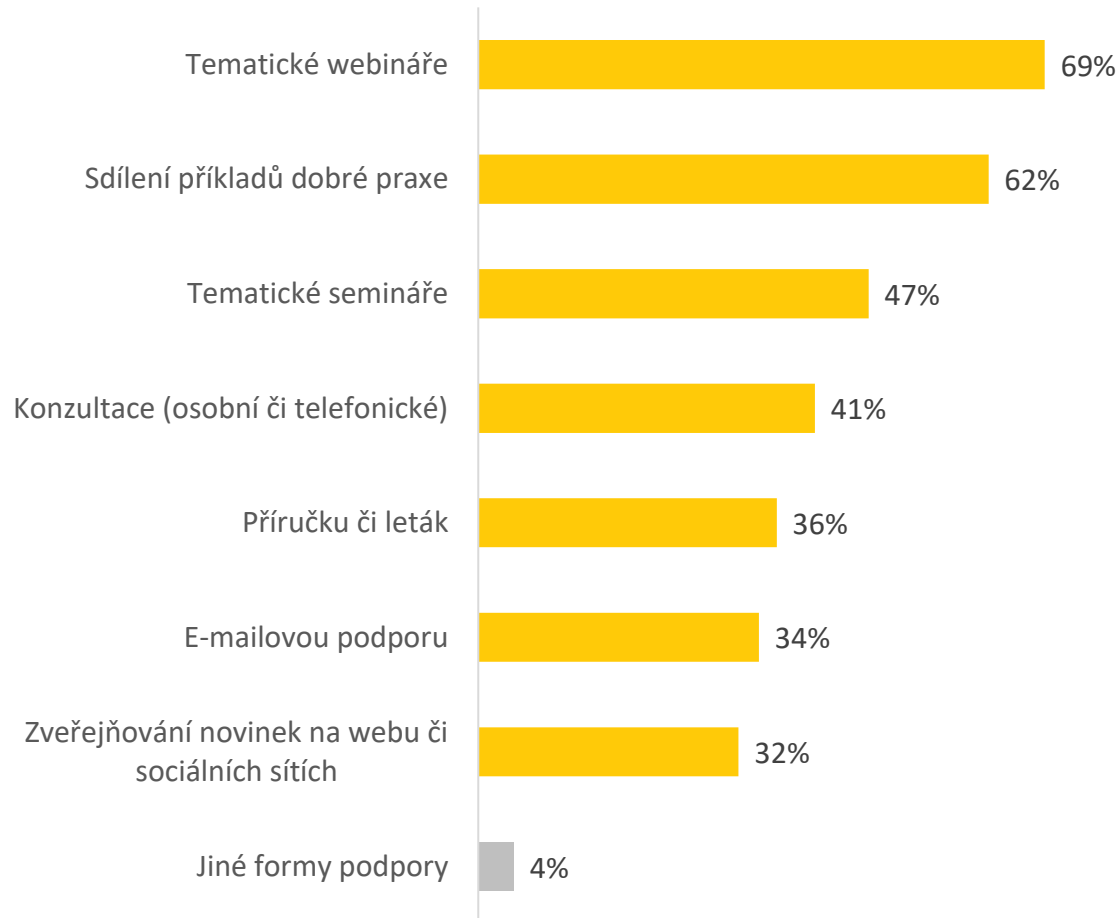


# Podpora od DZS





## Jaké formy podpory týkající se virtuálních či kombinovaných mobilit/aktivit byste od DZS uvítal/a?



### Jiné formy podpory (n = 13)

*„Individuální zvaní na semináře (ne samostatné hledání v Yameru).“*

*„Možnost konzultací přes Whatsup, Skype (rychlejší než e-mail).“*

*„Osvětu vedení školy.“*

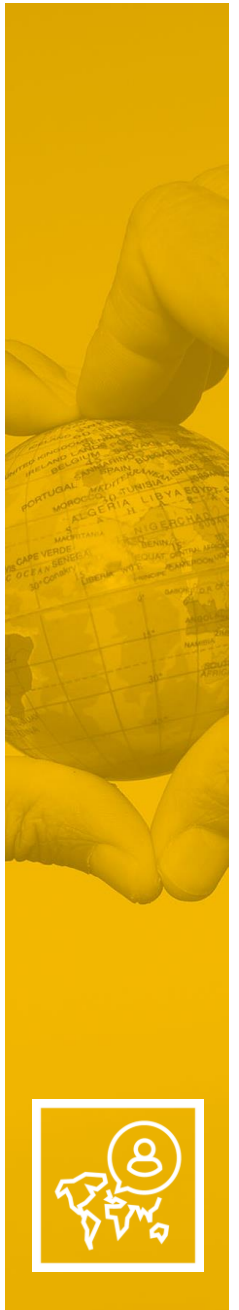
*„Pomoc s nastavením systému v organizaci.“*

*„Vstupy na zasedání kateder a v hodinách studentů.“*

*„Workshopy s podporou IT pracovníka, s možností naučit se pracovat s programy.“*

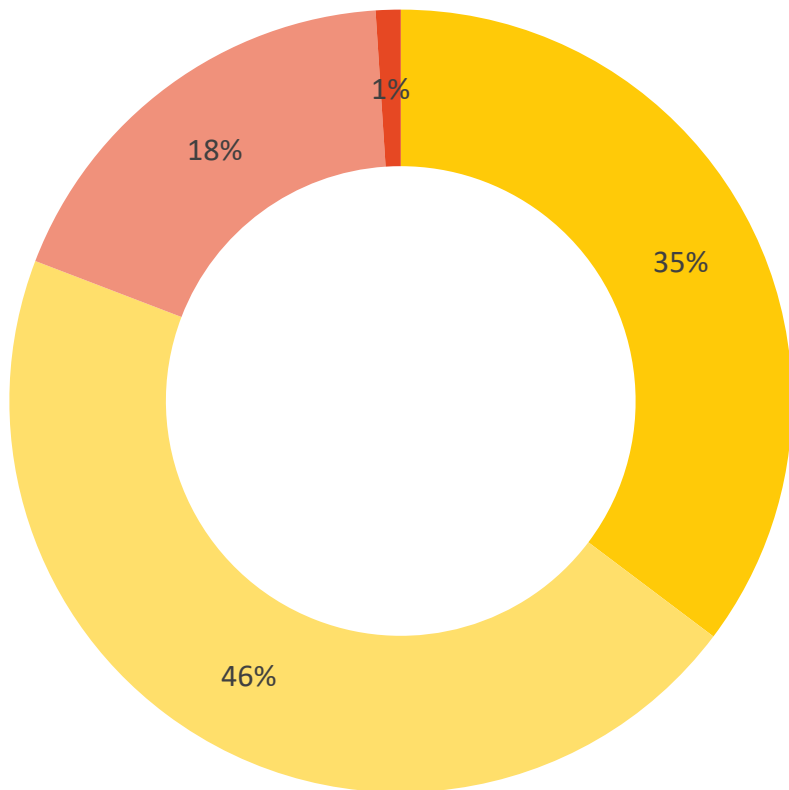
*„Zachování výše finančních prostředků pro organizaci mobility stejné jako o fyzické mobility.“*

*„Zjednodušení informací.“*



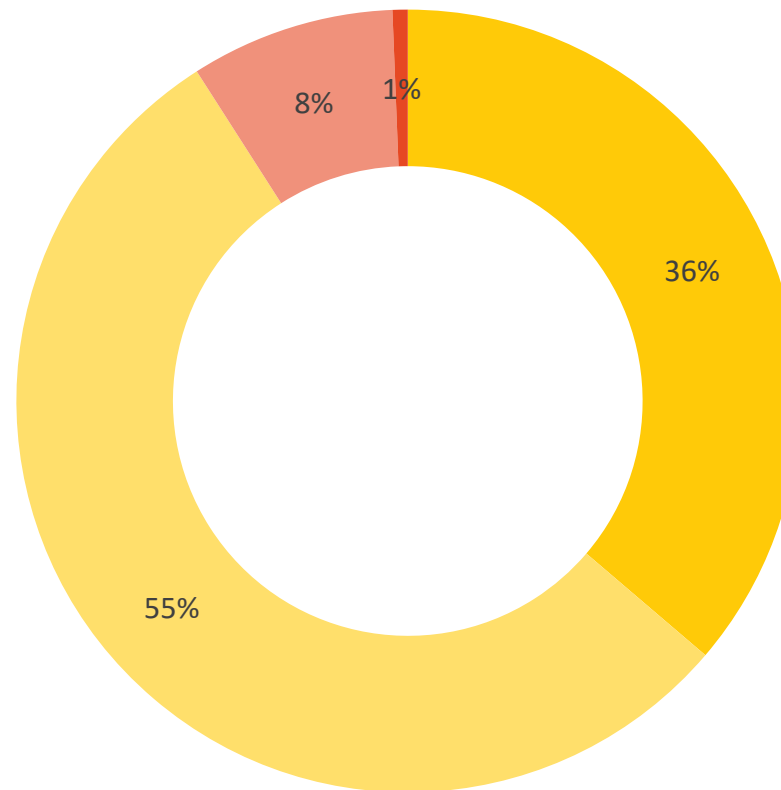


## Ocenil/a byste zastoupení DZS v regionech a možnost konzultovat možnosti mezinárodních programů přímo osobně ve vašem městě?



■ Rozhodně ano ■ Spíše ano ■ Spíše ne ■ Rozhodně ne

## Máte z DZS dostatek informací a podkladů k propagaci programu Erasmus+ a Evropský sbor solidarity?

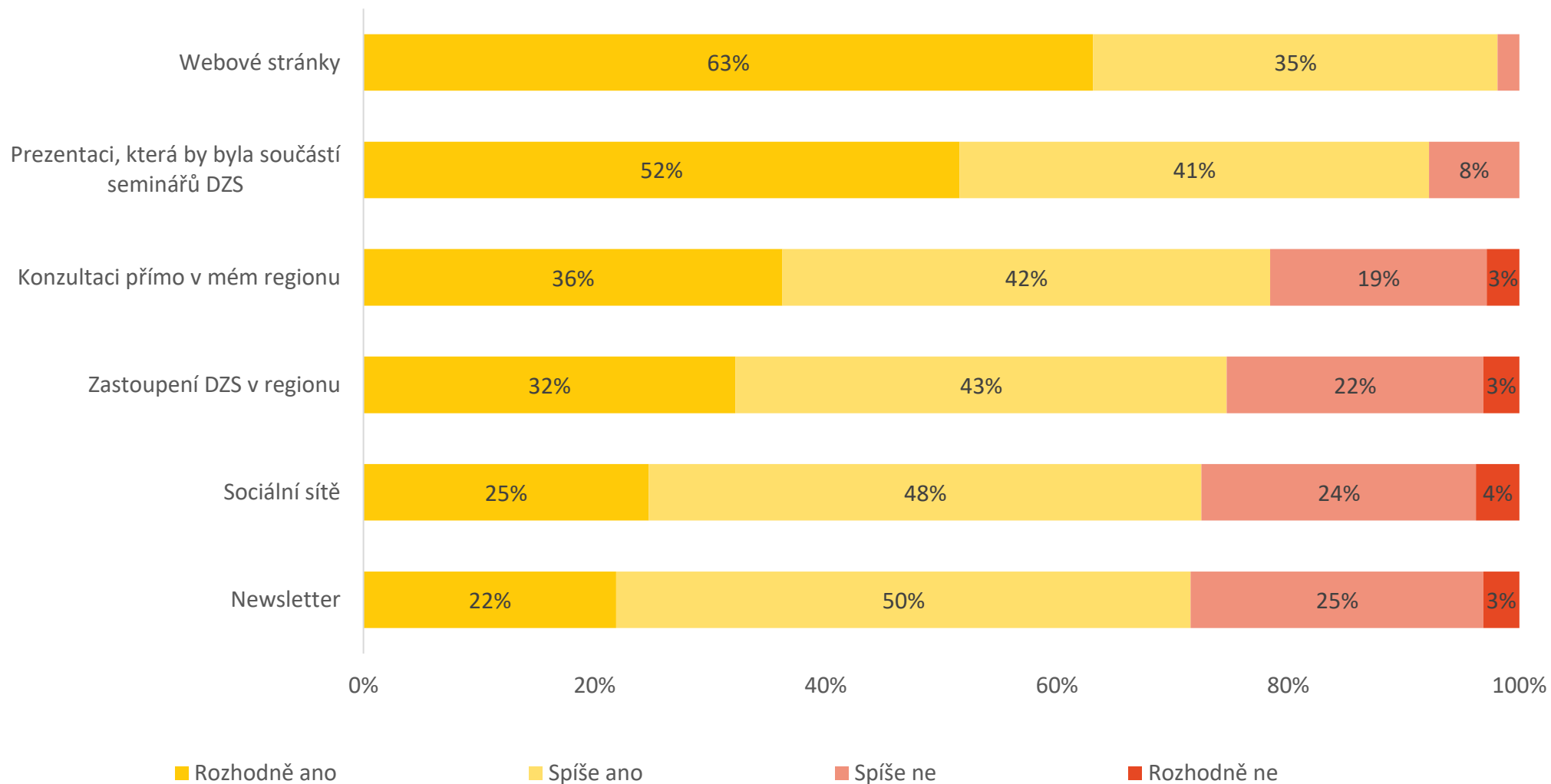


■ Rozhodně ano ■ Spíše ano ■ Spíše ne ■ Rozhodně ne





# Jaký zdroj informací byste od DZS ocenil/a k propagaci programu Erasmus+ a Evropský sbor solidarity?







## **Jaké další zdroje informací byste od DZS ocenil/a k propagaci programu Erasmus+ a Evropský sbor solidarity? (n = 14)**

*„Krátké tematické webináře ke všem žádaným tématům s možností dotazování.“*

*„Ucelený komunikační balíček - přeložená loga a oficiální texty, připravené komunikační vizuály pro různé typy prezentací (na sociálních sítích, plakátech, ve videu atp.).“*

*„Odborné konzultace přímo na univerzitě: "Den s odborníky DZS na marketing a sociální sítě". Sdílení zkušeností a dobré praxe mezi univerzitami navzájem pod hlavičkou DZS jakožto mentora a toho, kdo shromažďuje know-how z jednotlivých univerzit i třeba ze zahraničí.“*

*„Pořádání seminářů pro organizace, kde by se sdílely zkušenosti z praxe. Lze zvážit i možnost vytvoření databáze zkušených organizací, na které by se mohly ostatní organizace obracet s žádostí o radu nebo konzultaci.“*

*„Propagaci vnímám jako dostatečnou, je moderní a atraktivní.“*

*„Přiřazení konkrétního projektového manažera ke konkrétnímu projektu.“*

*„Vypracovaný stručný manuál pro nové účastníky se všemi úskalími, tématy, přiřazenými kontaktními osobami, atd.“*

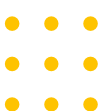
*„Zejména jednotnost podávaných informací - nedostat se do situace, že bude třeba sledovat současně více kanálů, abychom získali všechny potřebné informace.“*



**Děkuji  
za pozornost.**



## KONTAKTY



### **Dům zahraniční spolupráce (DZS)**

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)



#### **Facebook**

[www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace](http://www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace)

[www.facebook.com/erasmusplusCR](http://www.facebook.com/erasmusplusCR)

[www.facebook.com/mladezvakci](http://www.facebook.com/mladezvakci)

[www.facebook.com/studyincz](http://www.facebook.com/studyincz)



#### **Instagram**

[www.instagram.com/dzs\\_cz/](http://www.instagram.com/dzs_cz/)



#### **Twitter**

[twitter.com/dzs\\_cz](https://twitter.com/dzs_cz)