



# Definování obsahu mobility

**Seminář pro příjemce – krátkodobé projekty mobilit  
v programu Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava**

Národní VET TEAM

31. 8. 2021



**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





# 1

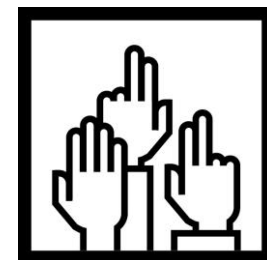
## **Národní VET TEAM**

---

# Národní VET TEAM

- Sít odborníků z oblasti odborného vzdělávání a přípravy.  
*(od 1.1. 2021 VET TEAM nahradil tým ECVET expertů.)*
- Propagace evropských nástrojů a principů na podporu kvality odborného vzdělávání.
- Podpora žadatelů o grant z programu Erasmus+ a realizátorů mezinárodních projektů (poradenství, semináře apod.)
- Zaměřuje se např. na zvyšování kvality zahraničních stáží, definování výsledků učení a jejich uznávání nebo na monitoring absolventů.
- Činnost týmu koordinuje Dům zahraniční spolupráce.

*[vet.team@dzs.cz](mailto:vet.team@dzs.cz)*



# **Doporučení Rady o odborném vzdělávání a přípravě pro udržitelnou konkurenceschopnost, sociální spravedlnost a odolnost z 24. 11. 2020**

První samostatné Doporučení věnované výlučně OV vytyčuje následující principy

- Odborné vzdělávání a příprava (OVP) se pružně přizpůsobují potřebám a změnám na trhu práce (např. všechny programy mají prvky učení se práci) a podporují uplatnění na trhu práce i ve společnosti (vyvážená kombinace odborných a klíčových dovedností);
- Programy odborného vzdělávání a přípravy jsou založeny na modulech nebo jednotkách výsledků učení a jsou zavedeny mechanismy validace, které umožňují přenos, uznávání a shromažďování výsledků učení každého studenta, aby mohl získat kvalifikaci, případně částečnou kvalifikaci podle vnitrostátních podmínek

Přispět do roku 2025 k naplnění cílů, které jsou součástí evropských monitorovacích rámců:

- Podíl zaměstnaných absolventů by měl dosahovat aspoň 82 %;
- Alespoň 60 % čerstvých absolventů odborného vzdělávání a přípravy by mělo mít zkušenosti s učením na pracovišti;
- Alespoň 8 % účastníků odborného vzdělávání a přípravy by se mělo účastnit vzdělávacích mobilit v zahraničí.

# Jak to bude s ECVET

Od roku 2009 byly v odborném vzdělávání vytvořeny a postupně zavedeny dva nástroje:

- na podporu **transparentnosti, celoživotního učení, mobility a flexibility vzdělávací cesty** (Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu – **ECVET**)
- ke zvyšování kvality jejich systémů (Evropský referenční rámec pro **zajišťování kvality** v oblasti odborného vzdělávání a přípravy – **EQAVET**).

Doporučení o odborném vzdělávání z roku 2020 nahradilo Doporučení o ECVET a EQAVET.

Zásady ECVET však zůstávají začleněny do dalších nástrojů politiky EU (Microcredentials), nástroje mobility budou napojeny na další rozvoj Europassu.

# Programové období 2021 - 2027

Podle *Doporučení Rady o odborném vzdělávání a přípravě se* budou principy ECVET využívat i nadále.

Samotný název ECVET se nebude používat.

Obecně proto hovoříme o principech pro kvalitní výsledky mobilit, které spočívají ve:

- stanovení očekávaných výsledků učení, které si má účastník na mobilitě osvojit;
- stanovení způsobu jejich ověření (hodnocení);
- a následném uznání vysílající organizací.

Tyto principy jsou i součástí Standardů kvality programu Erasmus+.



# 2

## **Výsledky učení**

---

# Definování obsahu mobility

Nezbytná součást společné přípravy a komunikace mezi vysílající a přijímající organizací

Komu a proč slouží?

- přijímající organizaci (zajištění konkrétního obsahu mobility)
- účastníkovi mobility (transparentní obsah, vyšší zapojení, k naplnění plánu DVPP u pracovníků)
- vysílající organizaci (uznávání v rámci předmětu nebo praktického vyučování po návratu, součást různých dokumentů (Plán Erasmus, ŠAP, ŠVP)

Obsah mobility definujeme pomocí **výsledků učení**:

- s ohledem na věk, vstupní znalosti a dovednosti účastníků,
- délku mobility
- typ mobility
- možnosti přijímající organizace (typ, kapacity, zařízení a materiálně technické vybavení)

Obsah mobility definujeme pro žáky/studenty i pracovníky! Vždy pro mobility fyzické i kombinované.

# Výsledky učení

- Termínem výsledky učení (VU) označujeme soubor znalostí, dovedností a míru samostatnosti a odpovědnosti (dříve kompetence), které má získat žák/student/pracovník vysílající organizace během zahraniční mobility (fyzické i kombinované).
- Zpracování výsledků učení, tzn. definování toho, co se má žák/student/pracovník na mobilitě naučit, je důležitou součástí **diskuzí s partnerem – musí jít o reálné množství výsledků učení** odpovídající rozsahu mobility a možnostem přijímající organizace.

## Předpoklady správně formulovaných výsledků učení pro žáky/studenty:

- Znáám výsledky učení v oboru vzdělání (profil absolventa), zahraniční mobilita však není odrazem celé jeho šíře
- Znáám výsledky učení s mobilitou souvisejících předmětů, (včetně odborného výcviku a/nebo odborné praxe, kde je kladen důraz na dovednosti)

Do přípravy definování VU by se měli zapojit i učitelé odborných teoretických předmětů a praktického vyučování. Po návratu žáků se podílejí na uznávání získaných výsledků učení.

## Předpoklady správně formulovaných výsledků učení pro pracovníky:

- Znáám potřeby pracovníka
- Znáám potřeby školy

# Výsledky učení – tvorba, hodnocení, uznávání

## Výsledky učení a jejich vytváření

Výsledky učení se definují pro každého účastníka (podle potřeb a schopností) nebo každou skupinu účastníků (identické).

## Výsledky učení a jejich hodnocení

Výsledky učení, které si učící se osoba skutečně osvojila jsou na závěr mobility hodnoceny.

## Výsledky učení a jejich uznávání

Uznávání výsledků učení je úkon, kterým po návratu učící se osoby vysílající organizace akceptuje získané a ověřené výsledky učení.

# Výsledky učení a jejich tvorba

## Formulace výsledků učení

Existují dvě možnosti, jak formulovat výsledky učení (VU):

- rozčlenit je do kategorií: znalosti, dovednosti, kompetence (míra samostatnosti a odpovědnosti)
- popsat je aktivními slovesy bez kategorizace: provádí čištění, vyměňuje, brousí, tvaruje, připraví slavnostní menu

Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook (Cedefop) <http://www.nuv.cz/file/3403/>

## Kam uvést výsledky učení před mobilitou?

- Learning Agreement (žáci/studenti/pracovníci)

# Klíčové kompetence

Doporučení rady EU ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní vzdělávání.

Rada EU podporuje zapracování klíčových kompetencí do projektů mobility Erasmus+.

Tento výčet doporučujeme podrobněji prostudovat, obsahuje řadu konkrétních příkladů:

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

## Příklady:

- *Používá návody k obsluze jednoduchých strojů a přístrojů.*
- *Využívá informace obsažené v lékopisech.*
- *Komunikuje v běžných situacích v cizím jazyce.*
- *Vyhledává a vyhodnocuje relevantní informace na internetu.*
- *Analyzuje své chyby a možnosti jejich nápravy.*
- *Dodržuje zvyklosti protokolu obchodního jednání země.*
- *Komunikuje se spolupracovníky nadřízenými podle manuálu společenského chování.*
- *Dodržuje dress code, komunikuje s klienty v jazyce země.*
- *Vytváří životopis a motivační dopis.*

# Vztah výsledků učení a NSK

## NSK v RVP

Od 1.9. 2020 zveřejněny RVP SOV, které obsahují aktualizace odborné složky vzdělávání mají novou kapitolu 3.3 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro daný obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace příp. profesní kvalifikace

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov/>

Vztah výsledků učení k NSK je velmi žádoucí <http://www.narodnikvalifikace.cz/>

Účast na mobilitě nevede k získání osvědčení o absolvování profesní kvalifikace.

# Stupně EQF

Evropský rámec kvalifikací obsahuje a vymezuje 8 stupňů / úrovní, do kterých lze zařadit všechny kvalifikace. Jednotný rámec umožňuje srovnatelnost kvalifikací napříč Evropou.

<http://www.nuv.cz/eqf/webova-infografika> (stupně vzdělání a kvalifikace ve formálním vzdělávání, profesní kvalifikace)

Nejčastěji v projektech mobilit jednotlivců využijete: stupeň 3 (obory s výučním listem), 4 (obory s maturitní zkouškou), 6 (obory VOŠ), úroveň 2 – dvouleté studium s nebo bez výučního listu obory kategorie E).

Je možnost uvést i více stupňů EQF (např. u L0), pokud jde např. o prakticky zaměřenou jednotku.

Stupeň EQF se v ČR od 1. 10. 2017 uvádí na všech certifikátech, dokladech a vysvědčeních.

# Výsledky učení a jejich hodnocení

## Žáci/studenti:

- Výsledky učení jsou zaznamenány do dokumentu Learning Agreement
- V dokumentu LA jsou uvedeny hodnotící aktivity/úkoly, způsoby ověření výsledků učení (*ověření ústní, praktické*) a kritéria jejich hodnocení (*např. rychlost, pečlivost, dodržení postupu, atd.*).
- Výsledky učení nikdy nehodnotí doprovodná osoba, hodnocení provádí vždy zástupce přijímající organizace.

## Pracovníci:

- Výsledky učení jsou zaznamenány do dokumentu Learning Agreement.
- V dokumentu LA jsou uvedeny hodnotící aktivity/úkoly, způsoby ověření výsledků učení (*ověření ústní, praktické*) a kritéria jejich hodnocení (*např. rychlost, pečlivost, dodržení postupu, atd.*).
- Výsledky učení může hodnotit i zástupce vysílající organizace.

# Vhodné formulace hodnoticích úkolů a kritérií

Volíme **úkoly**, které lze předvést prakticky. V závislosti na typu výsledku učení a stupně pokročilosti je lze doplnit slovním okomentováním (např. vyjmenuje, vysvětlí, zhodnotí, zdůvodní výběr, atd.) .

Příklady:

- péče o zubní náhrady - praktické předvedení a slovní komentář
- provedení tlakové zkoušky systému - praktické předvedení

**Kritéria** volíme v závislosti na oboru vzdělání. Nehodnotí se samostatně jako úkoly, ale jsou jejich nedílnou součástí.

- dodržení zásad bezpečnosti práce s nebezpečným odpadem
- kvalita provedeného úkonu
- pečlivost při zpracování
- samostatnost při plnění úkolu
- dodržení stanoveného času
- dodržení technologického postupu

# Výsledky učení a jejich uznávání

Navrhněte obsah mobility tak, aby bylo možné po návratu osvojené výsledky učení plně nebo částečně uznat.

## Jak lze výsledky učení uznat?

### Žáci/studenti

- uznání stáže místo odborné praxe/části odborného výcviku
- udělením známky v souvisejících předmětech – odborné teoretické předměty, odborná či učební praxe, cizí jazyk;
- namísto části studijních povinností v rámci souvisejícího předmětu v míře dohodnuté v předmětové komisi.

### Pracovníci

- součást DVPP

Podmínky, proces uznání a typy dokumentace je nutné uvést do dokumentu Learning Agreement.

# Doložení výsledků učení

-Výsledky učení musí být po mobilitě doloženy

-Povinné náležitosti dokladu

- jméno účastníka
- jeho získané výsledky učení
- datum zahájení a ukončení aktivity
- název přijímající organizace
- podpis zástupce přijímající organizace
- podpis účastníka

-Příklady dokladů

- Certifikát o výsledcích učení (žáci/studenti/pracovníci)
- Europass mobilita (žáci/studenti/pracovníci) - <https://europass.cz/co-je-europass/doklad-o-stazi/formular>

*Sledujte web Národního centra Europass, očekávají se změny ve vydávání*



# 3

---

## **Kombinované mobility**

# Kombinované mobility

Aktivita podporované v programu Erasmus+

- Výjezd do zahraničí (fyzická mobilita)
- Kombinace výjezdu a virtuální aktivity = kombinovaná (blended) mobilita
- Virtuální (from home) – pouze v případě vyšší moci

Virtuální aktivitu lze zařadit před / během / po fyzické aktivitě.

Virtuální a fyzická část by měly po dohodě s přijímající organizací (firma, odborná škola apod.) tvořit logický celek.

Obsah kombinované mobility?

- výjezd = praktický úkol
- virtuální aktivita = teorie k praktickému úkolu (odborné zaměření) nebo činnost k rozvoji klíčových kompetencí

I pro virtuální aktivitu je nutné stanovit konkrétní náplň a popsat ji pomocí výsledků učení.

# Příklady virtuálních aktivit

## Informační technologie:

- Virtuální aktivita: Návrh projektu webu (komunikace se zadavatelem, konfrontace s jinými návrhy...), vytváření e-shopu
- Fyzická aktivita: Realizace návrhu a jeho ověření ve firmě

## Kadeřník:

- Virtuální aktivita: Příprava a návrh večerního účesu (např. modelování v software)
- Fyzická aktivita: Realizace večerního účesu (v zahraniční firmě)

## Technické obory pro žáky i vyučující:

- Virtuální aktivita: Práce s novým strojem, přístrojem: e-learningové školení, které má firma připravené pro své zaměstnance.
- Fyzická aktivita: Praktická obsluha stroje ve firmě

## Cestovní ruch:

- Virtuální aktivita: Zpracování prohlídkového programu pro vybranou cílovou skupinu
- Fyzická aktivita: Práce na recepci

## Zedník:

- Virtuální aktivita: 3D tisk betonu
- Fyzická aktivita: Stavba zdi, zdění příčky

# Kontakty

## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz



*Facebook*

Dům zahraniční spolupráce – DZS  
Erasmus+ Česká republika  
Evropské příležitosti pro mladé  
Study in the Czech Republic



*Instagram*

@dzs\_cz



*Twitter*

@dzs\_cz



*LinkedIn*

Dům zahraniční spolupráce



*YouTube*

Dům zahraniční spolupráce DZS

**www.dzs.cz**