

# ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



# ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



# OBSAH

<b>Důležitost výzkumu bariér koordinátorů – jak výzkum vznikl</b> 4	<b>Hlavní zjištění</b> 6	<b>Pozice koordinátorů ve škole</b> 14	<b>Koordinátoři bez předchozí zkušenosti</b> 26
<b>Cíle výzkumu</b> 5	<b>Respondenti: základní charakteristiky</b> 8	<b>Zapojení se do projektů na školách</b> 16	<b>Přínosy a překážky zapojení se do projektů Erasmu+</b> 30
<b>Metodika výzkumu</b> 5	<b>Zkušenosti s koordinací projektů</b> 10	<b>Koordinátoři s předchozí zkušeností</b> 23	<b>Doporučení DZS</b> 40



## DŮLEŽITOST VÝZKUMU BARIÉR KOORDINÁTORŮ – JAK VÝZKUM VZNIKL

Erasmus+ je program, který poskytuje možnost zahraničních výjezdů pro žáky, studenty, dobrovolníky a pracovníky v oblasti vzdělávání. Celý proces však vyžaduje splnění stanovených administrativních náležitostí. Navíc není možné komunikovat na centrální úrovni s každým jednotlivým zájemcem zvlášť. Proto je potřeba, aby v tomto procesu na úrovni škol a dalších institucí figurovali koordinátoři, tedy nepostradatelní prostředníci mezi účastníky a národní agenturou programu Erasmus+ (Dům zahraniční spolupráce).

Koordinátory bývají obvykle učitelé nebo ředitelé škol, zaměstnanci volnočasových organizací, dobrovolníci a další. Často se stanou koordinátory ze své vlastní iniciativy a z přesvědčení, že tato aktivita má smysl, a to i v případě, že by někdy zasahovala do volného času. Přitom se jedná o časově velmi náročnou činnost, která je ovšem zároveň klíčová pro fungování programu Erasmus+.

Dům zahraniční spolupráce se snaží koordinátory v jejich práci podporovat, například pořádáním seminářů nebo jiným poradenstvím. Je třeba mít na paměti, že každý sektor vzdělávání má svá specifika, a tomu je také zapotřebí přizpůsobovat jednotlivé formy podpory. Přestože DZS s koordinátory úzce spolupracuje, považovali jsme za důležité získat souhrnnou zpětnou vazbu, díky které je možné zvyšovat nejen kvalitu poskytovaných služeb pro koordinátory, ale také zlepšovat vzájemnou informovanost a komunikaci. Z tohoto důvodu byl realizován kvantitativní výzkum – a vznikly tak tři dotazníky uzpůsobené jednotlivým sektorům vzdělávání.



## CÍLE VÝZKUMU

Hlavním cílem bylo zmapovat, s jakými bariérami se koordinátoři potýkají při své práci. Dále jsme si vytyčili za úkol zjistit, jaké mají zkušenosti s přípravou projektové žádosti, průběžných zpráv i závěrečné zprávy a celkově s realizací projektů Erasmus+ z hlediska administrativní náročnosti. Dalším cílem bylo získat srovnání z pohledu koordinátorů, pokud měli zkušenost i z předchozího projektového období nebo z jiného programu, než je Erasmus+. Mezi cíle patřilo také odhalit hlavní motivační faktory pro práci koordinátora a zájem o další pokračování v této činnosti a zjistit, jak jsou koordinátoři podporováni v instituci i mimo ni.



## METODIKA VÝZKUMU

Dotazování probíhalo online formou v listopadu a v prosinci 2018 za pomoci analytického nástroje SurveyMonkey. Pozvánka byla rozeslána na 707 e-mailových adres koordinátorů programu Erasmus+. Zapojilo se celkem 297 respondentů, návratnost tedy činila 42 %.



## HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zkušenosti s koordinací projektů

Do výzkumu se zapojili koordinátoři s různou mírou zkušeností: 40 % začalo koordinovat projekty Erasmus+ až v roce 2016, ale stejný počet jich naopak koordinoval projekty už před rokem 2014. Nejčastěji (71 %) se respondenti stali koordinátory z vlastní iniciativy, přibližně čtvrtina byla do této role dosazena. Kromě Erasmus+ má většina oslovených zkušenosti s koordinací dalších programů, nejčastěji pak s dotacemi MŠMT.

### Motivace

Tři čtvrtiny dotazovaných jsou povoláním učitelé, nejčastěji se jedná o vyučující cizího jazyka. Pouze 5 % koordinátorů má v souvislosti s těmito úkony snížený rozsah výukových povinností. I přesto sedm z deseti koordinátorů plánuje v této roli setrvat i do budoucna. Většina dotázaných (78 %) věří, že čas strávený přípravou je dostatečně vyvážen přínosy programu. Ostatní zaměstnanci ve škole se do programu Erasmus+ většinou také nějakým způsobem zapojují (93 %).

Hlavními motivačními faktory pro podání žádosti do programu Erasmus+ bývají: návštěva jiné země (94 %), zájem koordinátora o mezinárodní spolupráci (93 %) a zájem vedení o zkvalitnění aktivit školy (92 %).

### Přínosy

Téměř všichni dotázaní (97 %) se shodují, že si žák při účasti v programu Erasmus+ zlepšil jazykové znalosti. Mezi další přínosy pro žáky pak řadí především větší samostatnost, navázání nových kontaktů a zvýšení zájmu o cizí jazyky.

Pro pedagogy je největším přínosem získání nových znalostí (99 %), dále také navázání kontaktů pro spolupráci a rovněž inspirace k zavedení nových výukových metod.

Samotné školy se zapojením do programu Erasmus+ dle názorů koordinátorů především více zviditelní a zpropagují (98 % souhlasí).

### Překážky

Největší překážky souvisí s nedostatkem času na koordinaci projektu: pro sedm z deseti koordinátorů je překážkou administrativní náročnost projektu, práce nad rámec pracovní doby a malá podpora projektových úvazků. Situaci by usnadnilo snížení administrativy nebo vyhrazení části úvazku na práci koordinátora.

Pro koordinátory bez zkušeností s předchůdci programu Erasmus+ (Socrates II, Program celoživotního učení apod.) je nejnáročnější příprava projektové žádosti (velmi náročné pro 73 %), závěrečné zprávy (velmi náročné pro 61 %) a samotná realizace projektu (velmi náročné pro 39 %).

Podle zkušenějších koordinátorů vzrostla administrativní náročnost především při přípravě projektové žádosti (48 %), realizaci projektu (42 %) a tvorbě závěrečné zprávy (40 %).

### Podpora koordinátorů

Při tvorbě a realizaci projektů se koordinátorům dostává užitečné podpory především od vedení jejich organizace.

Pokud jde o podporu poskytovanou ze strany DZS, převládá spokojenost, zdůrazňována je hlavně užitečnost seminářů. Koordinátoři by dále od DZS uvítali více informací v podobě vzorů, příruček, FAQ nebo přehlednějšího webu.

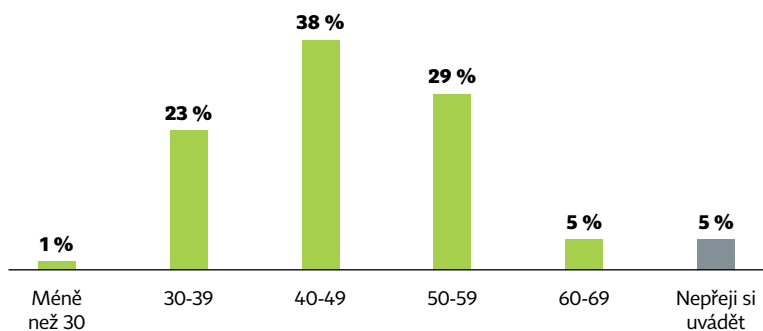


## RESPONDENTI: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKY

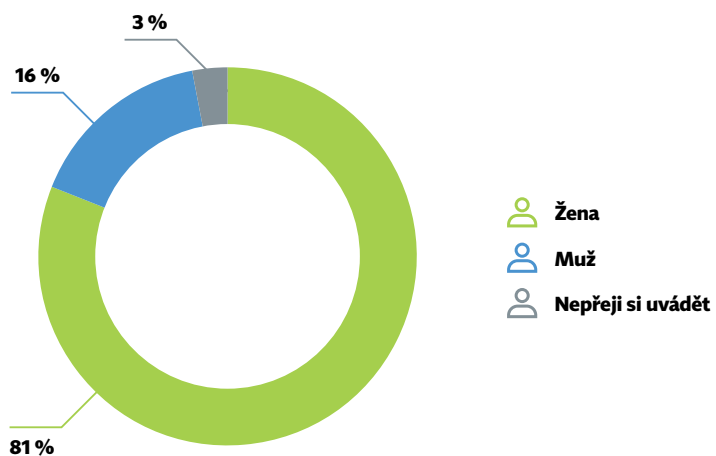
297 respondentů ze sektoru  
školního vzdělávání

### Věk a pohlaví respondentů

Věk

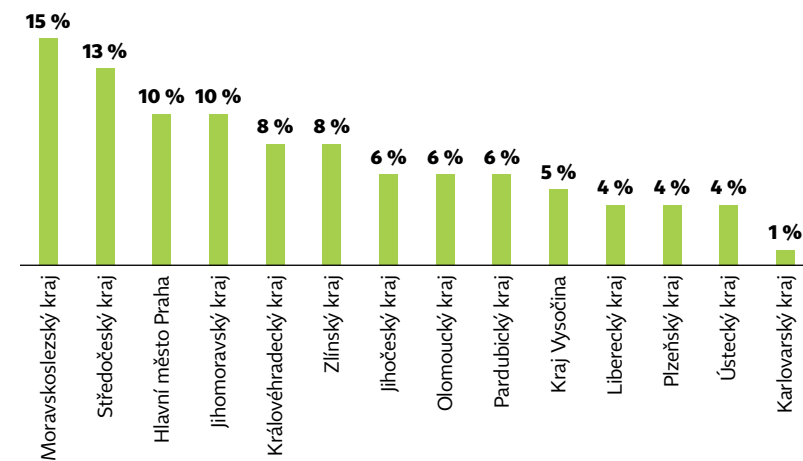


Pohlaví

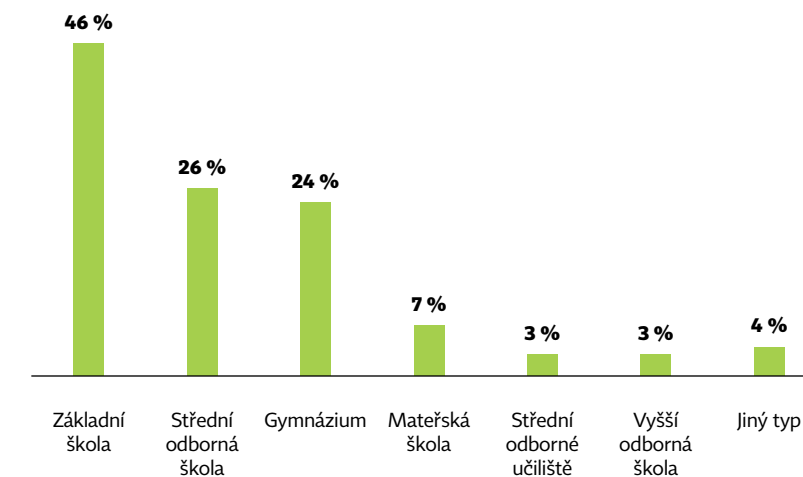


### Kraj a typ školy

Kraj



Typ školy

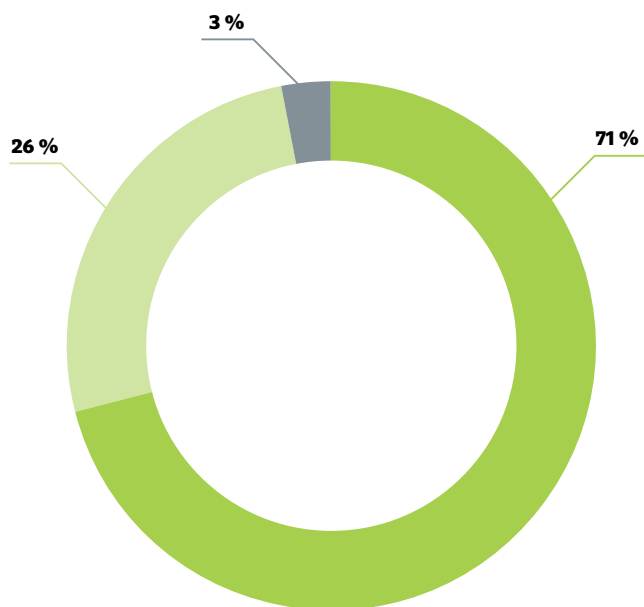




## ZKUŠENOSTI S KOORDINACÍ PROJEKTŮ

### Role koordinátora

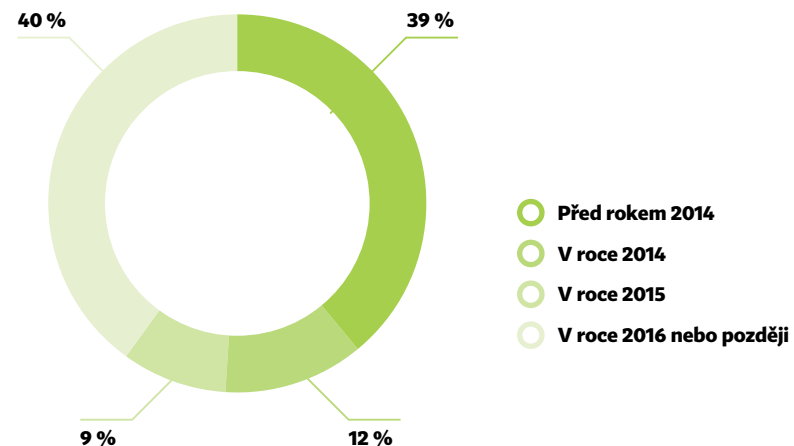
Jak jste se stal/a koordinátorem?



- Z vlastní iniciativy
- Byl/a jsem do této role určen/a
- Jiná možnost

### První koordinace projektu

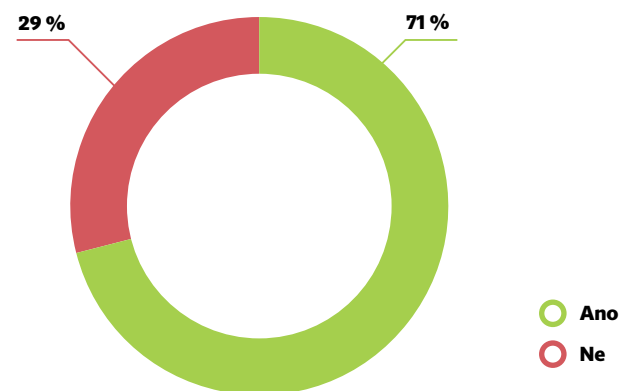
Kdy jste **poprvé** koordinoval/a projekt financovaný z programu Erasmus+ nebo jeho předchůdců?



- Před rokem 2014
- V roce 2014
- V roce 2015
- V roce 2016 nebo později

### Současná koordinace projektu

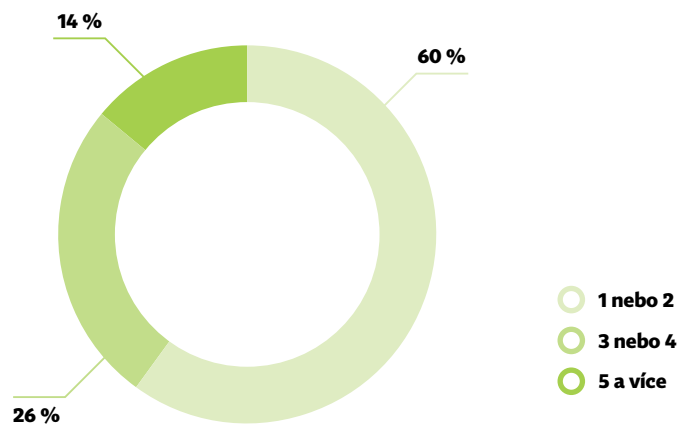
Koordinujete **aktuálně** nějaký projekt podpořený z programu Erasmus+?



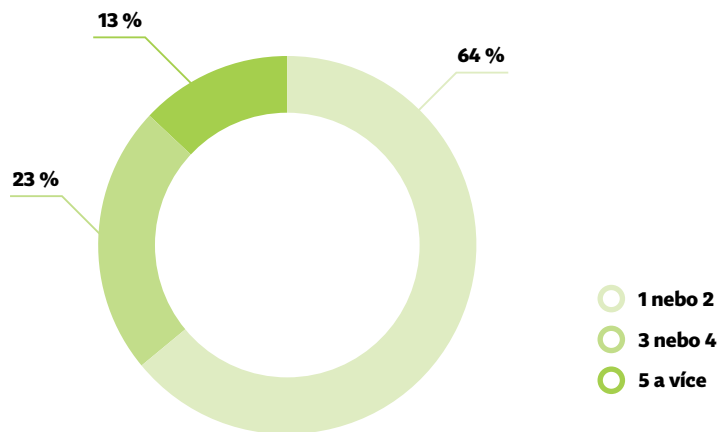
- Ano
- Ne

## Počet projektů jako koordinátor

V kolika projektech jste byl/a koordinátorem v posledních 10 letech?

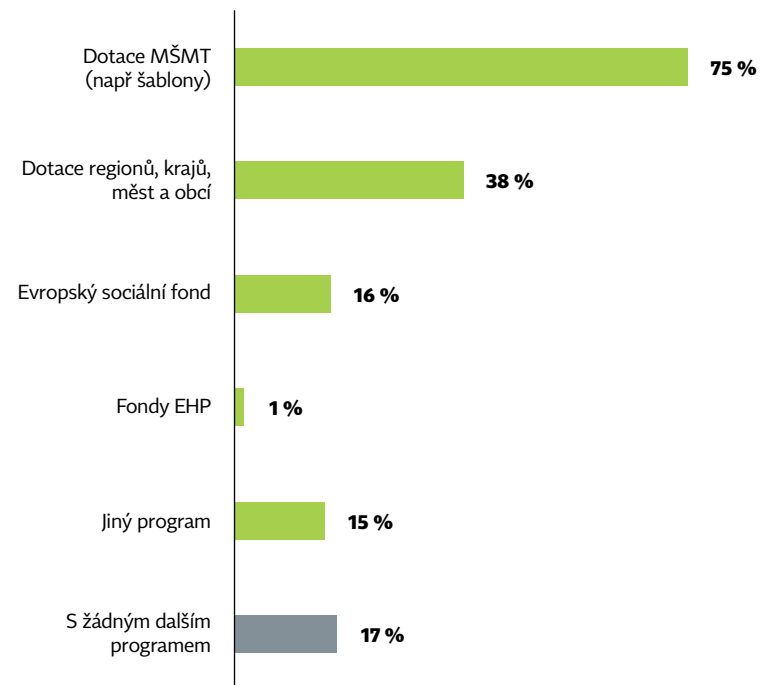


Kolik z těchto projektů jste koordinoval/a na současné škole?



## Zkušenosti s dalšími programy

S jakými dalšími programy máte za posledních 10 let zkušenost?



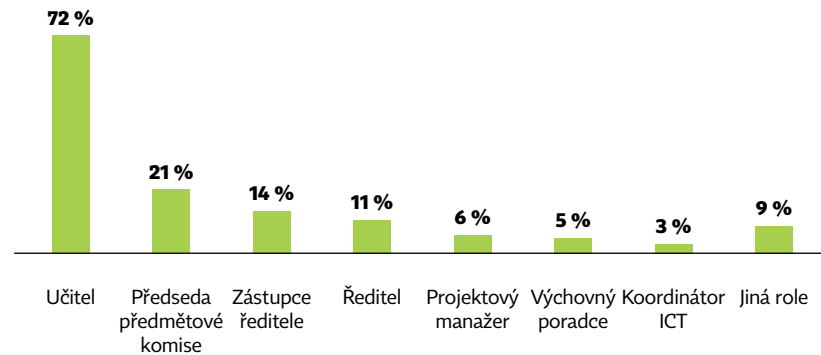




## POZICE KOORDINÁTORŮ VE ŠKOLE

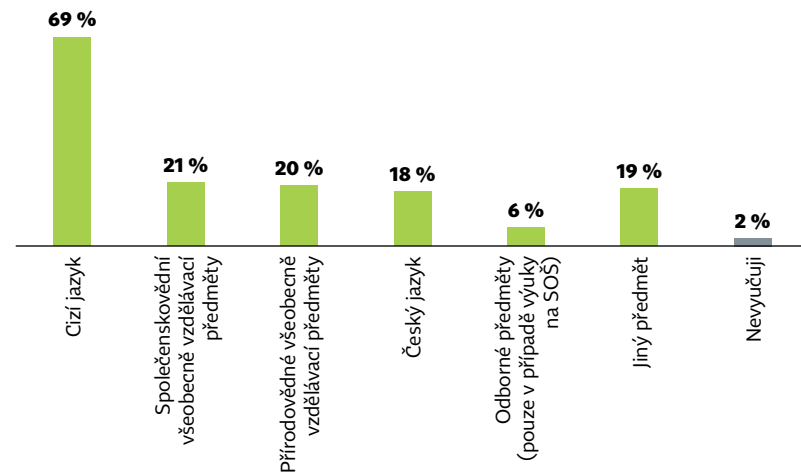
### Role ve škole

Jaké role ve škole zastáváte?



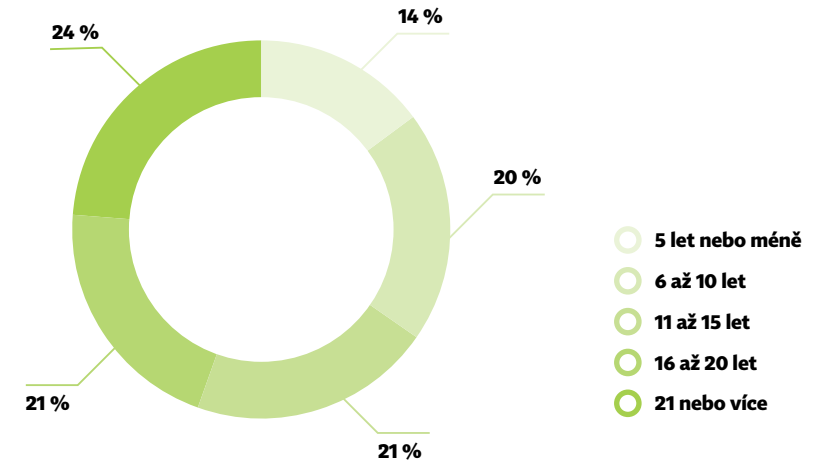
### Zaměření učitele

Které předměty ve škole vyučujete?



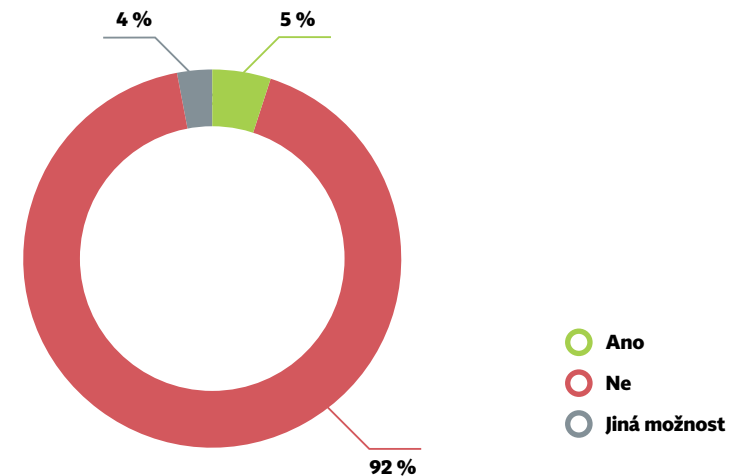
### Počet let na současné škole

Kolik let pracujete na současné škole?



### Pracovní povinnosti při roli koordinátora

Máte v souvislosti s rolí koordinátora projektu snížen rozsah výukových povinností (část pracovního úvazku je vyhrazena na projekt)?

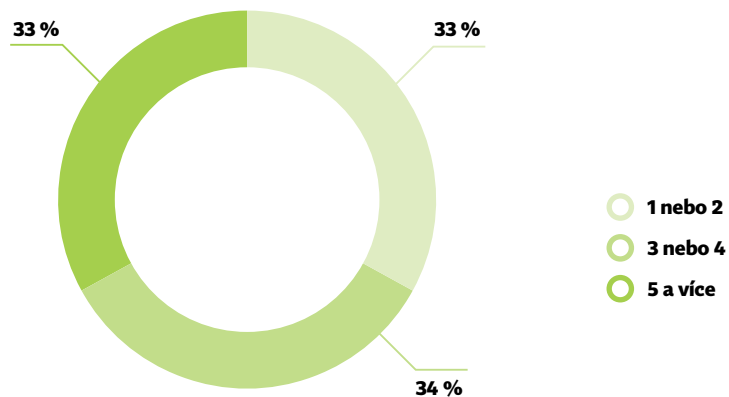




## ZAPOJENÍ SE DO PROJEKTŮ NA ŠKOLÁCH

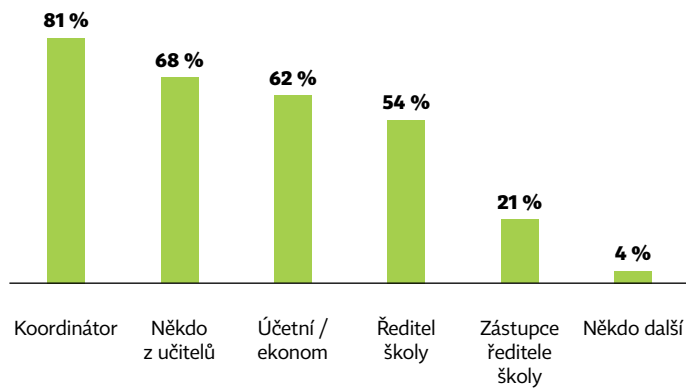
### Účast školy na projektech

Do kolika projektů byla vaše současná škola za posledních 10 let zapojena (v rámci programu Erasmus+ či jeho předchůdců)?



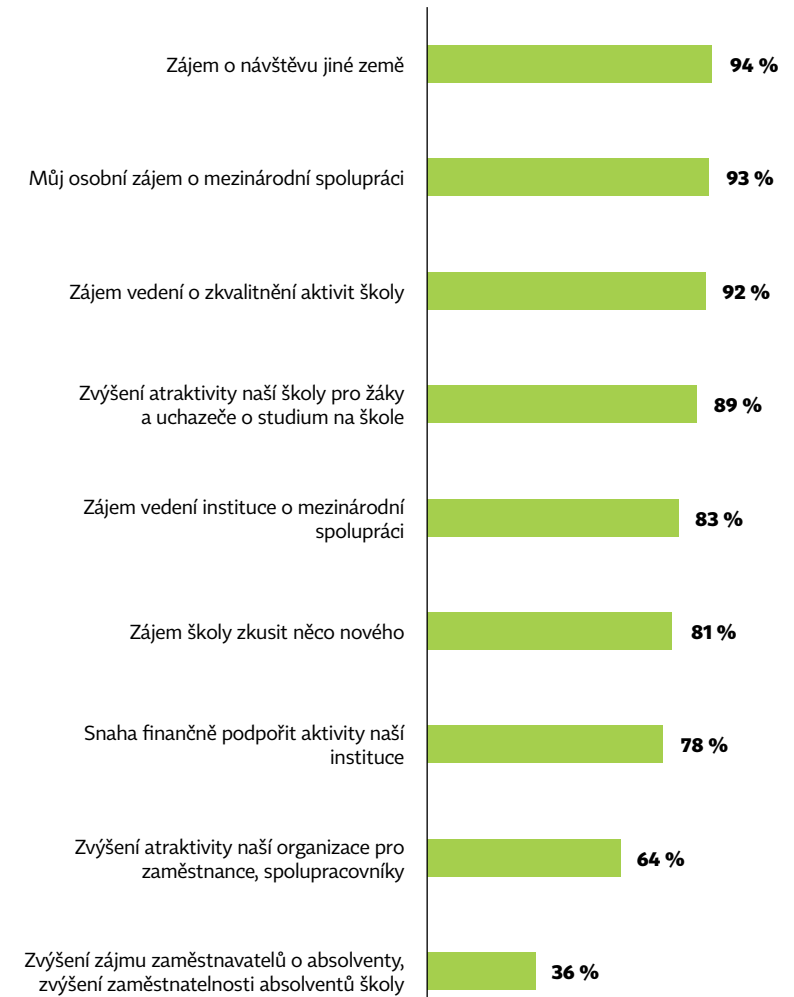
### Složení projektového týmu

Kdo ve Vaší škole většinou tvoří projektový tým?



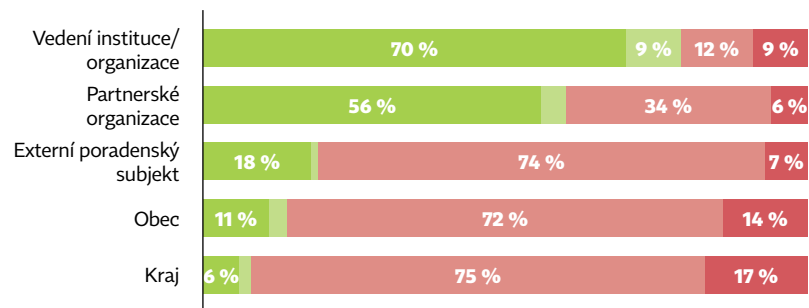
### Motivace

Jaké jsou hlavní motivy pro podání žádosti do programu Erasmus+?



## Podpora – tvorba projektů

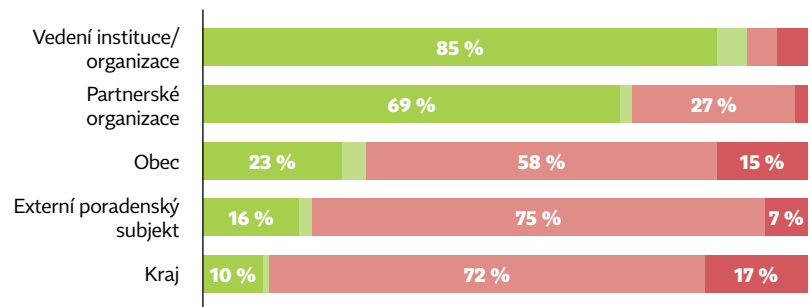
Dostává se Vám při **tvorbě** projektů podpory ze strany dalších subjektů?



- Ano a je to užitečné
- Ne
- Ano, ale není to užitečné
- Ne, ale uvítal/a bych to

## Podpora – realizace projektů

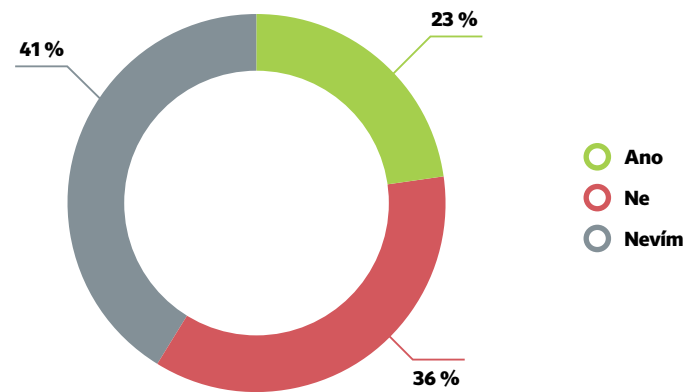
Dostává se Vám při **realizaci** projektů podpory ze strany dalších subjektů?



- Ano a je to užitečné
- Ne
- Ano, ale není to užitečné
- Ne, ale uvítal/a bych to

## Ocenění od zřizovatele

Je Vaše škola hodnocena svým zřizovatelem i na základě toho, že se zapojujete do programu Erasmus+? Pokud ano, jakým způsobem?

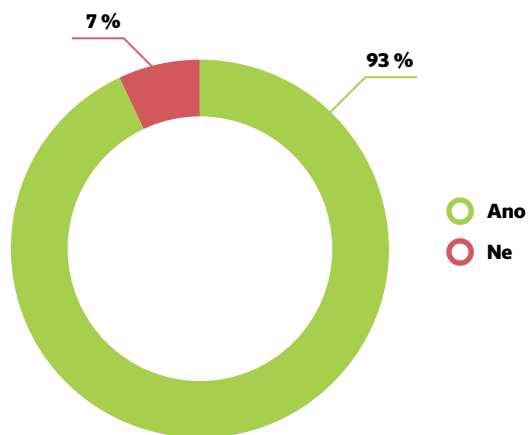


Ano, hodnocení je součástí každoroční evaluace školy. Zapojení do programu Erasmus+ zvyšuje dle hodnocení pozici školy v systému regionálního školství a ovlivňuje rozhodování v řadě jednání o školství v rámci kraje.

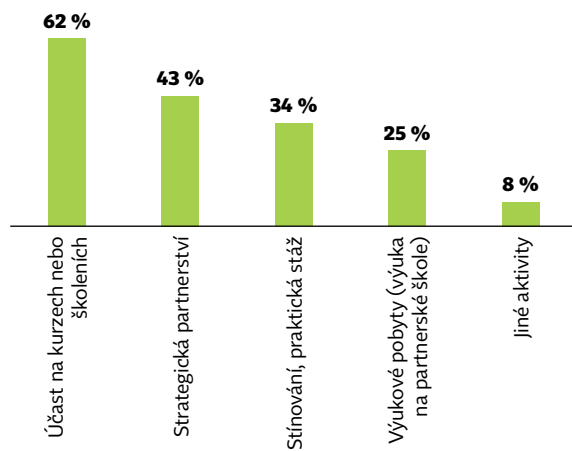
Nedokážu posoudit, toto je spíše otázka na vedení školy.

## Zapojení zaměstnanců

Zapojují se ostatní zaměstnanci školy do programu Erasmus+?

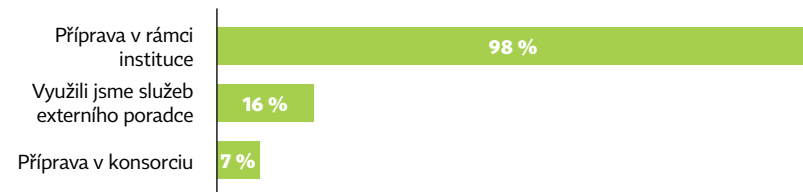


Jakého typu aktivit se zaměstnanci účastní? (n = 275)



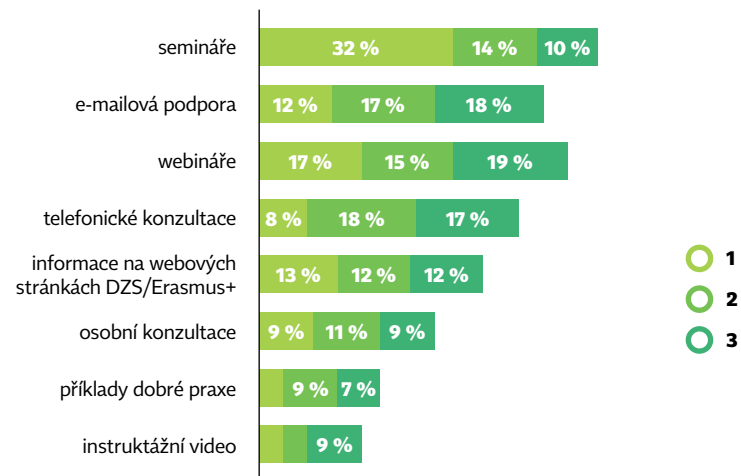
## Způsoby přípravy projektů

S jakými způsoby přípravy projektů máte zkušenost?



## Formy podpory – preference

„Seřadte prosím formy podpory od DZS od nejvíce po nejméně preferovanou.“ – seřazeno podle průměru



Jaké další formy podpory od DZS byste případně uvítal/a?

Celkem 120 odpovědí.

 Nejvíce byla zmiňována spokojenost s podporou DZS (48x)

#### Vítané formy podpory:

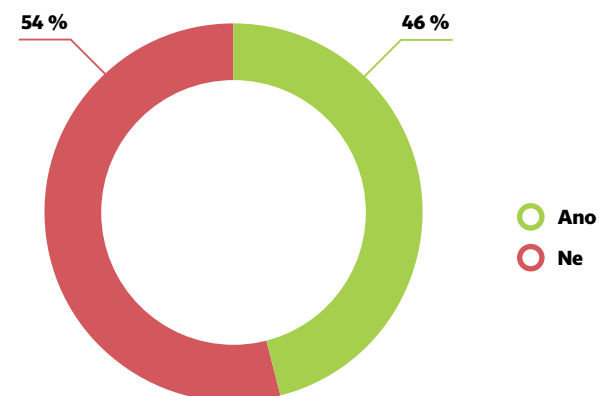
- Více seminářů a setkávání (výměna zkušeností) 16x
- Více konkrétních informací k dohledání (vzory, příručky, FAQ, přehlednější web) 14x
- Individuální konzultace/návštěva někoho z DZS přímo na škole 4x

Všechny zmíněné formy podpory považuji za stejně důležité, mají jen různou důležitost v určitých fázích projektu a v každé najdu jiný druh informací.

Spíše než jinou formu podpory bych uvítala větší jednotnost v kontaktních osobách.

## Dlouhodobá zkušenost s koordinací

Koordinoval/a jste v minulosti také projekt(y) v rámci programů předcházejících programu Erasmus+?



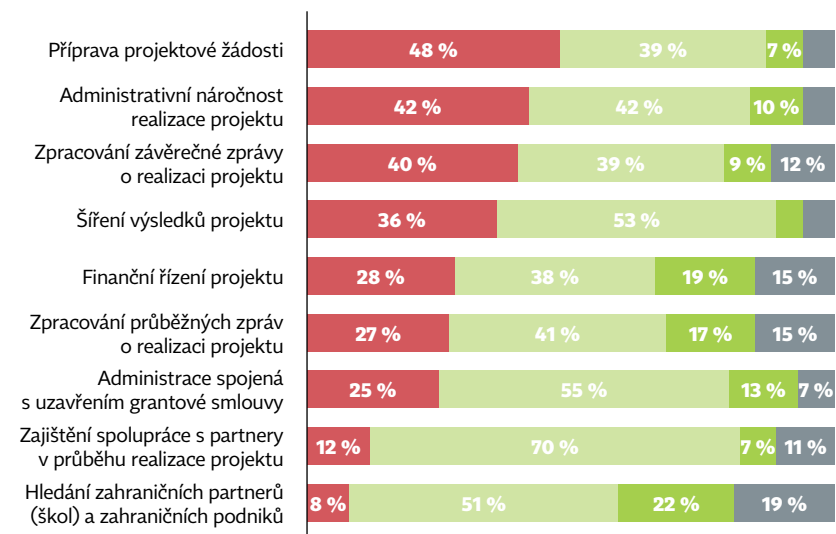
## KOORDINÁTOŘI S PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTÍ





Koordinace předchůdců programu Erasmus+ (136 respondentů)

Socrates II, projekty z Programu celoživotního učení a podprogramy, např. Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig

### Změny v administraci projektů

Během období Vaší koordinace projektů z programu Erasmus+, Programu celoživotního učení nebo dřívějších programů, k jakým došlo změnám v těchto oblastech **administrace projektů**?



-  **Koordinátor má v Era+ více práce**
-  **Koordinátor má v Era+ stále stejně práce**
-  **Koordinátor má v Era+ méně práce**
-  **Nedovedu posoudit**

## Máte nějaké další postřehy či komentáře ohledně administrace projektů?

Celkem 26 odpovědí.

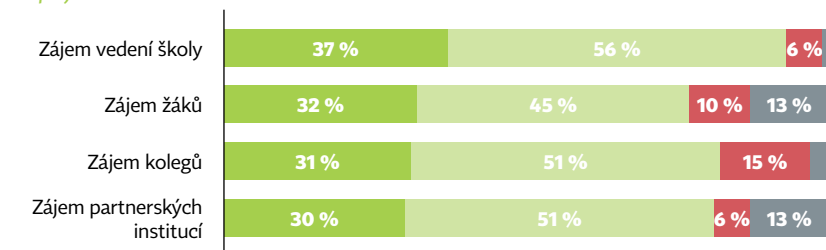
### V nejvíce odpovědích (11) je komentována vysoká (nebo i zvyšující se) administrativní náročnost.

Výrazný nárůst administrativy v porovnání s projekty Comenius. Nepružný a nepřehledný systém několika platforem pro šíření výsledků a vedení projektu.

Různá pravidla v různých zemích vedou k nedorozuměním a neshodám, ztěžují práci.

## Změny v zájmu zapojit se

Během období Vaší koordinace projektů z programu Erasmus+, Programu celoživotního učení nebo dřívějších programů, k došlo změnám v zájmu zapojení?



- Vyšší
- Stejný jako v minulosti
- Nižší
- Nedovedu posoudit

## Máte nějaké další postřehy či komentáře k zájmu o zapojení?

Celkem 19 odpovědí.

### Názory se velmi různí – každá škola má jiné zkušenosti

Všeobecně je u nás menší zájem, logicky, bohatneme a tím se rozšiřují i možnosti (cestování, poznávání, děti mají nedostatečnou motivaci udělat něco navíc apod.)

Čím déle jsme v projektech, tím větší je zájem studentů, kolegů i veřejnosti, která program mobilit Erasmus+ vnímá velmi pozitivně.

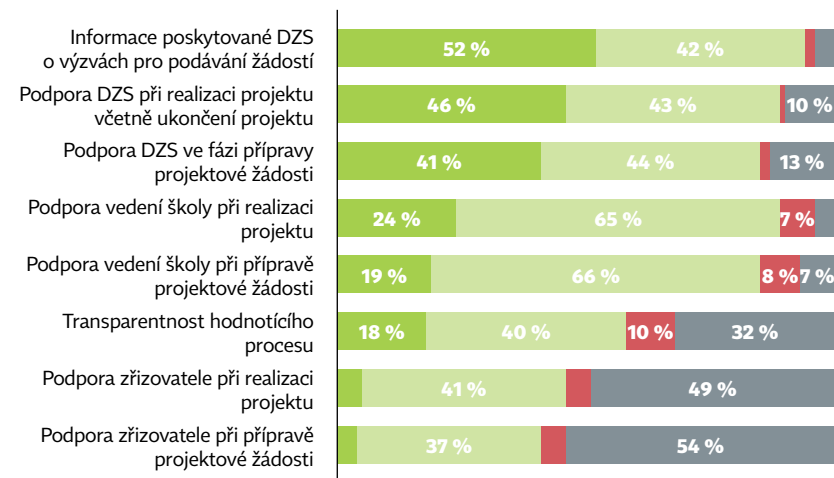
Hodně se nám zvýšil zájem učitelů. Začali rovněž chodit ve větším počtu do kurzů angličtiny. Zájem žáků je různý. Každým rokem je to jinak.

Zapojení je jednodušší díky komunikačním technologiím.

Těžko se hledají partnerské školy.

## Další změny v koordinaci

Jak hodnotíte vývoj dalších záležitostí týkajících se koordinace projektu?



- Lepší
- Stejně
- Horší
- Nedovedu posoudit

## Doplňující komentáře k podpoře

Máte nějaké další postřehy či komentáře k podpoře při koordinaci projektů?

Celkem 18 odpovědí.

### 7 odpovědí se týkalo spokojenosti s poskytovanou podporou od DZS

Hodnotící proces: dříve jsme dostali počet bodů ze sta a odůvodnění jednotlivých položek. Nyní se kvůli absenci zpětné vazby nemůžeme zlepšovat, protože nevíme v čem. Na vyžádání mi bylo poskytnuto číslo 95/100, ale nevím, kde byly body sraženy a proč.

Základem jsou jednoznačné, veřejně přístupné informace.

Velmi oceňuji semináře a webináře organizované DZS. Všechny jsou perfektně připravené, včetně, s pozitivní motivací, výborné jsou i prezentace, ke kterým se pak navíc můžeme vrátit i prostřednictvím webových stránek.

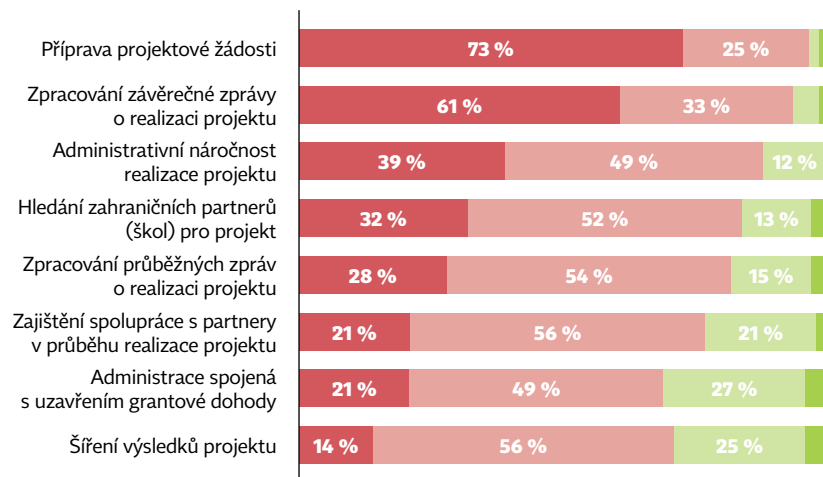


## KOORDINÁTOŘI BEZ PŘEDCHOZÍ ZKUŠENOSTI

158 respondentů

### Náročnost přípravy a realizace projektu

Jak náročné jsou následující záležitosti při přípravě a realizaci projektu z programu?



- Velmi náročné
- Spíše nenáročné
- Spíše náročné
- Nenáročné

Máte nějaké další postřehy či komentáře k náročnosti přípravy a realizace projektů?

Celkem 39 odpovědí.



**V nejvíce odpovědích (17) je komentována velká administrativní/časová náročnost.**

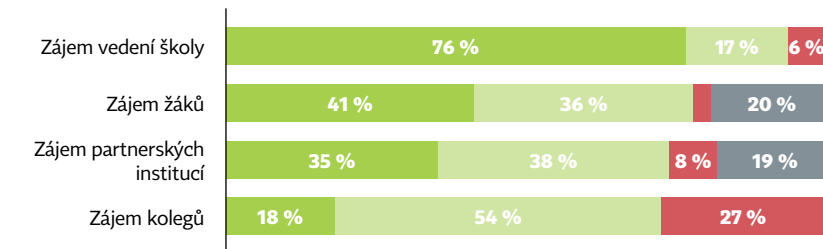
**Dalším opakovaně zmíněným problémem je náročnost finančního řízení projektů (9).**

Nemám vyčleněn žádný prostor k administrativním a přípravným činnostem v rámci projektu. Vše jsem připravovala po pracovní době.

Pro mne byl projekt náročný z hlediska účetní stránky. Problém vidím v tom, že zákony EU a naše zákony jsou občas v kolizi.

### Zájem o projekty

Jak hodnotíte zájem o zapojení do projektu?



- Vysoký
- Střední
- Nízký
- Nedovedu posoudit

Máte nějaké další postřehy či komentáře k zájmu o zapojení?

Celkem 26 odpovědí.

**Kolegové nejvíce příliš zájem zapojit se (12), z těchto odpovědí vícekrát zmíněna jazyková bariéra kolegů jako důvod (5).**

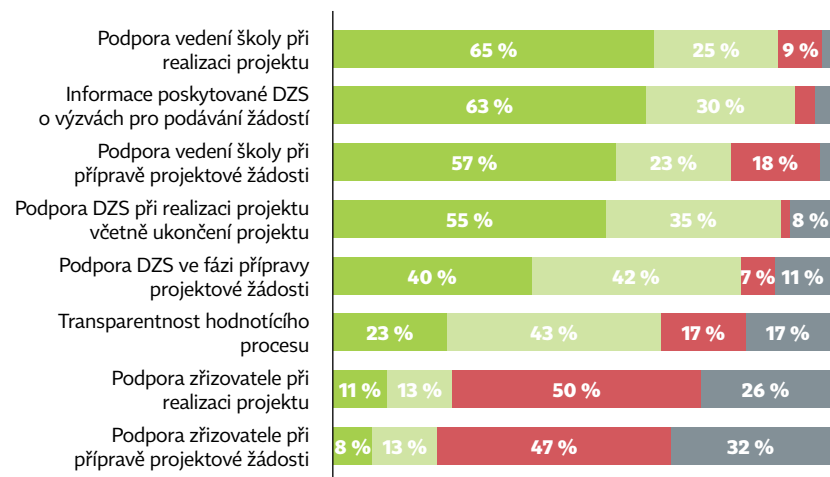
Bohužel u některých učitelů zájem opadá ve chvíli, kdy se ode mě dozví, že Erasmus+ není cestování kancelář a že zájezd na Maltu jim fakt nezařídím :-)

U partnerských projektů je náročné hledání spolehlivých partnerů. Zajímavá by možná byla databáze s referencemi či hodnocením institucí již dříve zapojených.

Podle mého mínění je tvorba projektů záležitostí kreativců a entuziastů. Ostatní by se zapojili pouze v případě, že budou motivováni finančně či jinak ze strany vedení.

## Další činnosti – příprava a realizace projektu

Jak hodnotíte některé další záležitosti týkající se přípravy a realizace projektu?



**Vysoká úroveň**

**Nízká úroveň**

**Střední úroveň**

**Nedovedu posoudit**

Máte nějaké další postřehy či komentáře ohledně přípravy a realizace projektů?

Celkem 18 odpovědí.

**Koordinátoři zmiňovali spokojenost se současným nastavením (5), náročnost role koordinátora (3) a požadavek příkladu dobré praxe (3).**

Jsme rádi, že to jde aspoň takto - někam se podívat a něco se naučit. Proces by mohl být jednodušší.

Uvítali bychom srozumitelné informace pro účetní. Ony nevěří tomu, že je to tak jednoduché.

Uvítali bychom kontakty - databázi škol s PIC při hledání partnerů pro job shadowing.

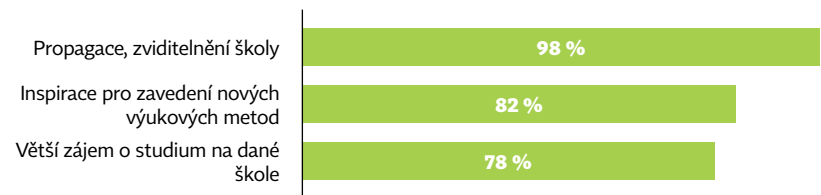




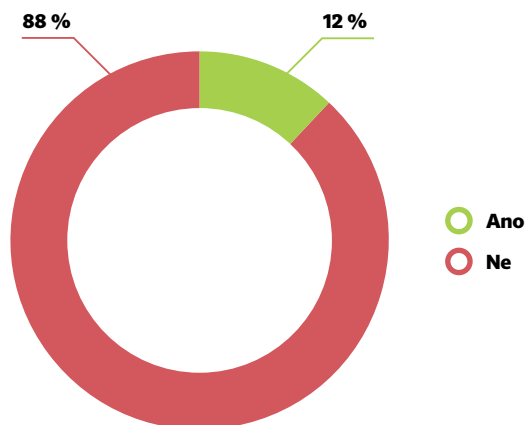
## PŘÍNOSY A PŘEKÁŽKY ZAPOJENÍ SE DO PROJEKTŮ ERASMU+

### Užitečnost projektů

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro renomé školy?



Měl nějaký projekt, který jste během uplynulých 10 let koordinoval/a, „zásadní výstupy“?



Jaké další přínosy zapojení školy do programu Erasmus+ vidíte?

Celkem 73 odpovědí.

**Nejvíce byl uváděn osobní rozvoj (19), možnost srovnání podmínek v jiných zemích (13) a zlepšení jazykové vybavenosti (11)**

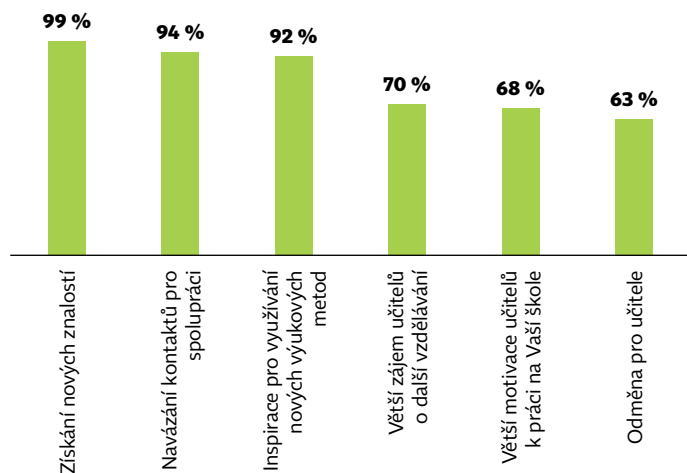
Vytvoření lepších vztahů mezi učiteli a žáky. Projekt je dobrodružství, které nás spojuje.

Konečně se začínáme vymaňovat ze stojatých vod, děje se něco nového a "zajetí" kolegové se začínají uvědomovat, že pojem "celoživotní vzdělávání" platí i pro ně!

Studenti se učí kriticky hodnotit jiná prostředí, spolupracovat a cenit si své vlasti. Zbavují se pocitu, že ČR je nejhorší, získávají sebevědomí.

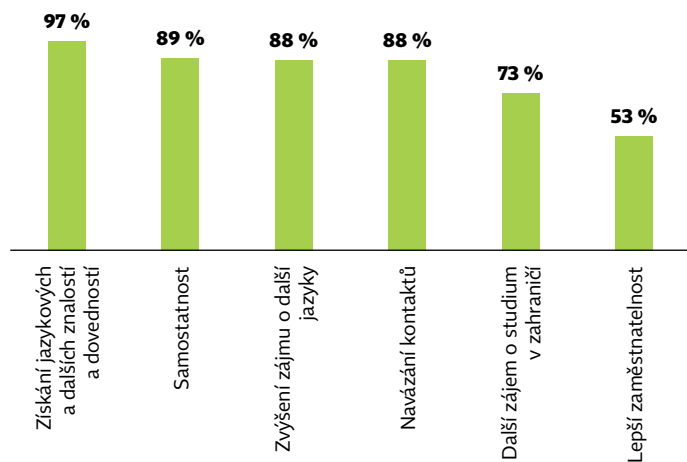
## Přínos Erasmu+ pro pedagogy

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro pedagogy?



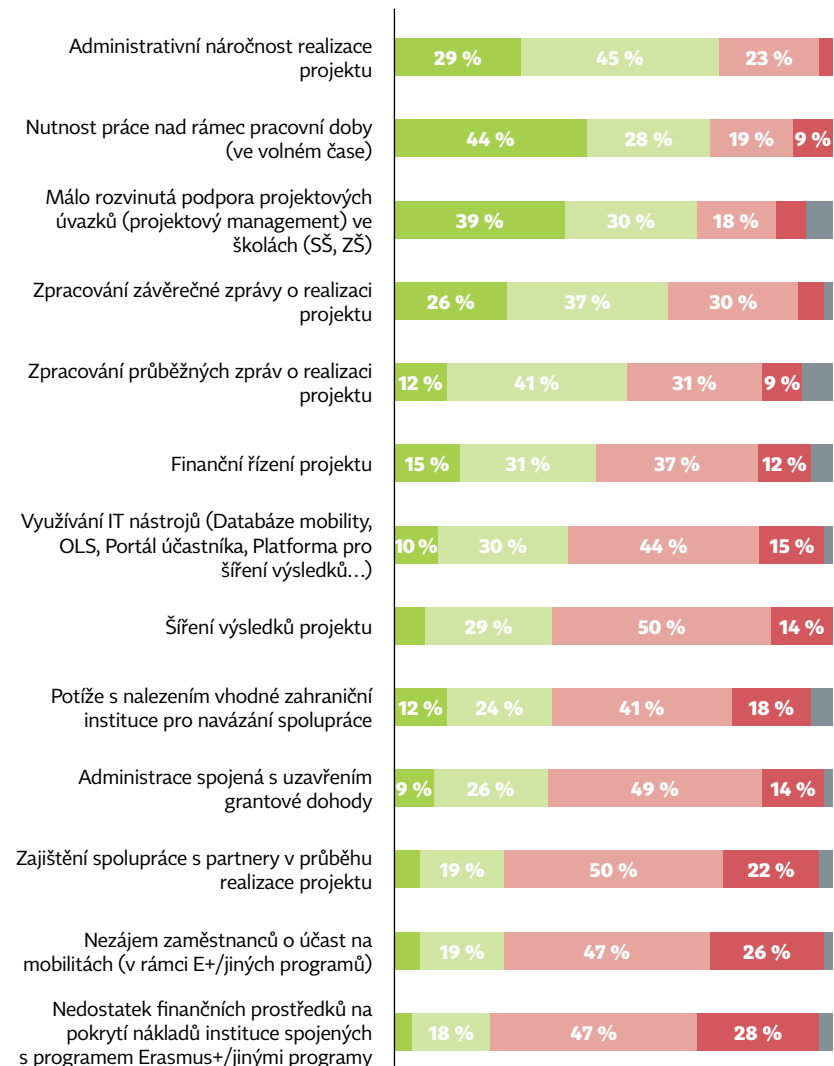
## Přínos Erasmu+ pro žáky

Jaké má podle Vás zapojení Vaší školy do programu Erasmus+ přínosy pro žáky?



## Překážky pro koordinátory

Do jaké míry pro Vás následující položky představují překážky pro Vaši práci koordinátora projektu?



● Rozhodně ano      ● Spíše ne  
● Spíše ano      ● Rozhodně ne      ● Netýká se

Máte nějaké další postřehy či komentáře k bariérám při práci koordinátora?

Celkem 52 odpovědí.

**Nejvíce zdůrazňován nedostatek času (mnoho administrativy, potřeba vyhradit část úvazku na práci koordinátora) 25x**

Někdy si připadám, že prací navíc vedení školy obtěžují. Mám nulové osobní ohodnocení.

Opětovně zdůrazním, že vše se točí kolem lidí. Nevěřil jsem, že existují lidé, kteří nechtějí rozšiřovat své obzory a nechtějí se účastnit zahraničních stáží, popřípadě že si budou vymýšlet, že chtějí jediné letět letadlem...

Vytvoříte projekt, strávíte na jeho tvorbě mnoho hodin a nakonec není schválen. Mnoho lidí již další pokus neučiní.

Co Vám nejvíce komplikuje práci při tvorbě průběžné a závěrečné zprávy? Jakou formu podpory byste při jejich psaní uvítali?

Celkem 120 odpovědí, z toho 15 bez zkušeností.

**Největším problémem je čas a zbytečná komplikovanost zpráv (58x)**

Zbytečně komplikované a nesrozumitelné otázky (na jednu věc se ptáte třikrát jinak).

V některých kolonkách je málo prostoru pro komentář, je velmi obtížné potom popsat všechny aktivity, které v projektu byly realizované a zpracování a krácení textu zabere hodně času. Naopak u některých otázek je prostor nevyužit.

Vzor závěrečné zprávy. Nebo alespoň přesnější popis toho, co tam musí být uvedeno. Současné informace jsou velmi obecné.

Co považujete za největší problém při řízení financí a co by Vám v této oblasti usnadnilo práci?

Celkem 113 odpovědí.

**Převažuje spokojenost, příp. pocit zlepšení situace (30x)**

**Potřeba více informací (19x)**

- především konkrétní jednotná pravidla, semináře a příklady (FAQ)

**Bariéra Euro – Koruna (12x)**

**Chybí zdatný/ochotný ekonom (10x)**

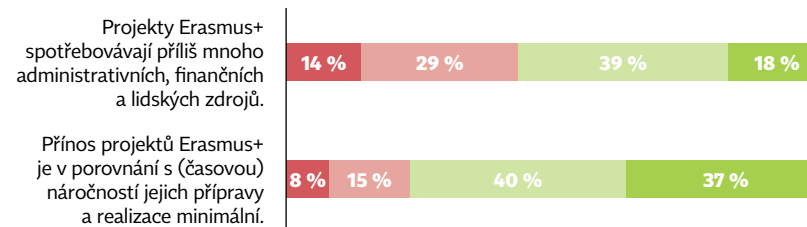
Naše škola nemá účet v eurech. Problémem je převod měn podle aktuálního kurzu a následná administrativa s vyúčtováním.

Jasně daná pravidla, jak řídit vyúčtování projektu. Dostávám se do sporu s účetní školy, vyžaduje jiné vyúčtování než DZS. Ocenili bychom seminář pro finanční zabezpečení projektu v souladu s účetnictvím školy.

Jednotné vykazování v různých zemích, jasně dané odměňování lidí pracujících na projektu.

## Erasmus+ náklady a přínosy

Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o programu Erasmus+?



Rozhodně souhlasím

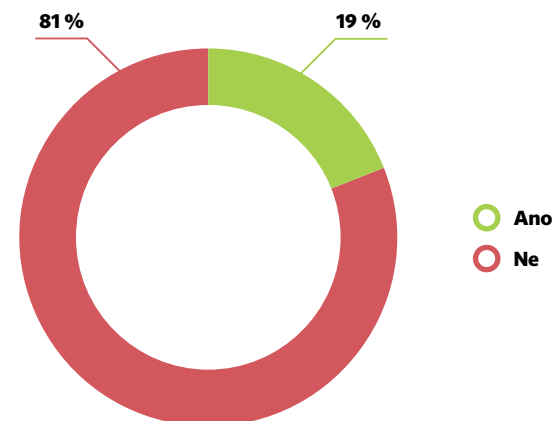
Spíše nesouhlasím

Spíše souhlasím

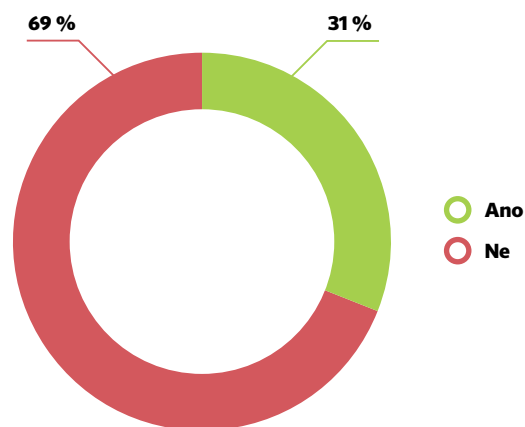
Rozhodně nesouhlasím

## Erasmus+ Project Results Platform

Hledali jste při přípravě projektu inspiraci v Erasmus+ Project Results Platform?



Máte zkušenost s vkládáním vlastních výstupů do Erasmus+ Project Results Platform?



Využili jste Platformu ještě pro jiné účely?

Celkem 115 odpovědí.

**Většina respondentů je bez (dalších) zkušeností (108x)**

Pro hledání konkrétních výstupů, které bychom mohli využít, a to nejen v našem projektu.

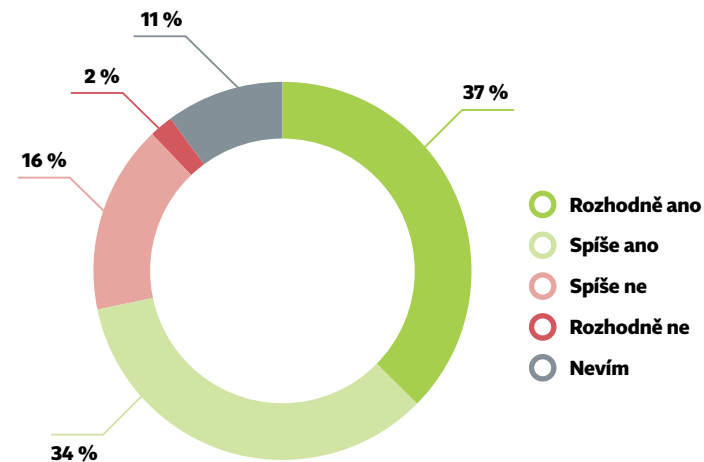
Ano, pro ukázky výsledků při konferenci.

Prohlédla jsem si pár jiných výstupů, když jsem tam vkládala naše.

Ano, pro hledání jazykových kurzů.

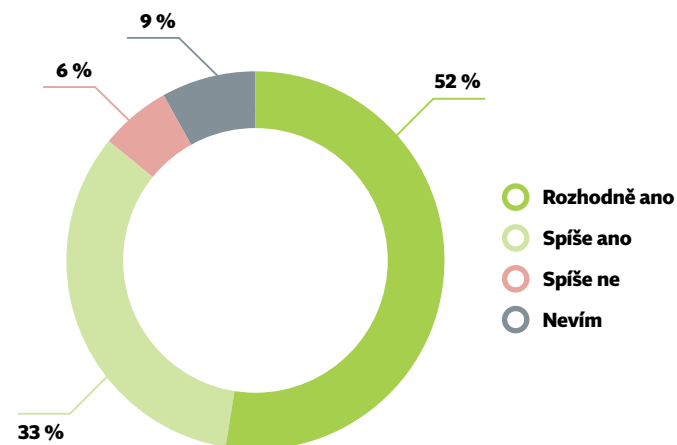
## Další zájem o roli koordinátora

Plánujete být koordinátorem i nějakého dalšího projektu v rámci programu Erasmus+?



## Zájem škol o další projekt

Plánuje vaše škola podání nějakého dalšího projektu v rámci programu Erasmus+?



## Navrhované změny

*Jakou změnu byste udělal/a, aby se Vám lépe připravovaly projekty?*

Celkem 115 odpovědí.



### **Snížení administrativní zátěže (48x)**

- Zjednodušení žádosti (25x)
- Zjednodušení zpráv (10x)

**Časová náročnost => snížení úvazku nebo spolupráce více lidí (28x)**

**Více informací: příklady, semináře (11x)**

*Bylo by lepší, kdyby žádosti byli kratší, stejně tak průběžné a závěrečné monitorovací zprávy. Jsou dost dlouhé a řada věcí se opakuje.*

*Mám sice snížený počet hodin, abych se mohla věnovat projektům, ale tím pádem i snížený úvazek a menší plat. A to mi nepříjde moc fér.*

*Dříve vyhlásit výzvu a zveřejnit formulář žádosti.*

## Vzkazy pro DZS

*Je něco, co byste rád/a vzkázal/a DZS?*

Celkem 113 odpovědí.



### **Většina vyjádřila spokojenost s pomocí od DZS/poděkování (90x)**

*Myslím, že DZS je velmi vstřícné a podporující, z mých zkušeností vím, že ne všechny národní agentury jsou takové.*

*I přes problémy, jakým mnohdy čelím, to dělám dobrovolně a jsem ráda, že tyto možnosti máme.*

*Hodně trpělivosti s námi koordinátory. Přeci jen tuto práci tvoříme ve vlastním volném čase.*



## DOPORUČENÍ DZS

Nad rámec výsledků výzkumu přidáváme ještě věcné komentáře a doporučení Domu zahraniční spolupráce (DZS). Tyto komentáře se zabývají nejpálčivějšími problémy, které vzešly z dotazníku. Na základě zkušeností a naší dlouholeté spolupráce s koordinátory předpokládáme, že touto formou můžeme odpovědět na časté dotazy a usnadnit zvládnání některých bariér.

DZS také zpracoval dva dokumenty určené primárně pro ředitele škol a dalších organizací a pracovníkům ekonomických úseků organizací za účelem minimalizace bariér při zapojení do programu Erasmus+ a Evropský sbor solidarity. Jejich cílem je poskytnout informace potřebné pro úspěšnou realizaci projektu, nabídnout praktické příklady, jak je možné řešit konkrétní situace při realizaci a při finančním řízení projektu, a nabídnout jednotný pohled na pravidla těchto dvou komunitárních programů v kontextu legislativy ČR. Oba dokumenty můžete nalézt na webu DZS: „[Mezinárodní projekt jednoduše – příručka pro instituce zaměřené na formální i neformální vzdělávání](#)“ a „[Metodická příručka k finančnímu řízení projektů v programech Erasmus+ a Evropský sbor solidarity](#)“.

### Administrativní zátěž

Jako jedna z bariér byla v rámci výzkumu identifikována administrativní zátěž spojená s realizací projektů, zejména při přípravě projektové žádosti a závěrečné zprávy. Opatření: V novém programu Erasmus+ (2021–2027) budou mít organizace možnost získat akreditaci pro projekty mobility na celé programové období. Pokud akreditaci získají, budou v rámci jednotlivých výzev předkládat již jen zjednodušené žádosti o rozpočet.

### Práce navíc a nízká podpora

Mezi další bariéry v zapojení do programu zahrnují koordinátoři práci nad rámec pracovní doby, malou podporu projektových úvazků, a ne vždy dostačující podporu ze strany vedení škol/zřizovatelů.

**Doporučení:** Pro zlepšení podpory doporučujeme účinně prezentovat pozitivní výsledky a přínos projektů – motivovat vedení a kolegy k zapojení se do projektů. Práce na projektu či projektové úvazky by mohly být zakotveny například v interních směrnících držitelů grantu.

### Hledání partnerů a sdílení příkladů dobré praxe

Z výzkumu dále vyplynulo, že především pro školy, které se zapojují do programu poprvé, je jedním z problémů hledání partnerů.

**Opatření:** V novém programovém období plánuje Evropská komise vytvořit přehledné webové prostředí, kde bude možné vyhledávat partnery pro různé typy aktivit a projektů.

DZS se také více zaměří na podporu síťování a vzájemného sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi českými školami. Na mezinárodní úrovni je již nyní možné hledat partnery a sdílet zkušenosti s ostatními na platformě eTwinning.

### Podpora ze strany DZS

Koordinátoři projektů nejvíce oceňují semináře, webináře a e-mailovou podporu. Uvítali by, aby DZS nabízelo ještě více seminářů a poskytovalo také více konkrétních příkladů formou vzorových příkladů, FAQ a příruček.

#### Opatření:

Na webové stránce [www.dzs.cz](http://www.dzs.cz), jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace nejen o programu Erasmus+. Zájemci se také mohou registrovat k odběru elektronických newsletterů.

I nadále bude DZS pořádat semináře a školení pro žadatele i pro příjemce grantů a pravidelně nabízet skupinové konzultace, a to nejen při podávání žádostí, ale také průběžně během realizace projektů.

Pro každý schválený projekt je určen/a konzultant/ka, na které se může koordinátor kdykoli obracet se svými dotazy, a to jak telefonicky či e-mailem, tak osobně. Na seminářích a dalších akcích budou více představovány příklady úspěšných projektů a sdílení osvědčených postupů a zkušeností. Plánujeme také zpracovat video tutoriál pro zájemce o podání žádosti.

**Dům zahraniční spolupráce (DZS)** v České republice zajišťuje pestrou škálu aktivit v oblasti mezinárodního vzdělávání, které jsou určeny institucím, organizacím, firmám i jednotlivcům. Svou činností výrazně přispívá k rozvoji vzdělávacích aktivit škol, podporuje profesní růst učitelů, vzdělavatelů dospělých a pracovníků s mládeží. Studentům, žákům a mladým lidem nabízí příležitost rozšířit si vzdělání a získat zkušenosti v zahraničí. Po celém světě propaguje možnosti studia na univerzitách v České republice. Vysílá učitele a lektory češtiny do zahraničí, a šíří tak naše kulturní dědictví ve světě.

## **ZKUŠENOSTI KOORDINÁTORŮ PROGRAMU ERASMUS+ ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Autoři: Lucie Münchová, Pavla Šabatková, Barbora Šottová  
Grafický design a sazba: orange5 creative studio, s.r.o.  
Vydává: Dům zahraniční spolupráce, Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

Rok vydání: 2021  
Náklad: elektronicky

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-99-3



## **Dům zahraniční spolupráce (DZS)**

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)



### **Facebook**

[www.facebook.com/dumzahranicispoluprace](http://www.facebook.com/dumzahranicispoluprace)  
[www.facebook.com/erasmusplusCR](http://www.facebook.com/erasmusplusCR)

### **Instagram**

[www.instagram.com/dzs\\_cz/](http://www.instagram.com/dzs_cz/)

### **Twitter**

[twitter.com/dzs\\_cz](https://twitter.com/dzs_cz)



Erasmus+