

MENTEP – MENToring Technology-Enhanced Pedagogy

Evropský projekt [MENTEP](#) se zaměřil na kompetence učitelů k využívání digitálních technologií ve výuce. Zapojilo se do něj 13 zemí, účast českých škol koordinoval Dům zahraniční spolupráce.

Projekt byl unikátní v tom, že se mu v rozsáhlém výzkumu napříč evropskými zeměmi podařilo exaktně ověřit vliv jednoho z opatření na podporu profesního rozvoje učitelů. Z pohledu učitelů bylo největším přínosem projektu vytvoření sebehodnoticího nástroje, který je v on-line formě volně dostupný v češtině a v dalších 12 jazycích na <http://mentep-sat-runner.eun.org/>. Nástroj umožňuje učitelům a učitelkám okamžitě zobrazit individualizovanou zpětnou vazbu i zdroje k dalšímu profesnímu rozvoji v oblasti digitálních technologií.

Obecné informace o projektu

MENTEP byl tříletý výzkumný projekt (duben 2015 až květen 2018) spolufinancovaný z Evropské unie v rámci programu Erasmus+. Zapojeno do něj bylo 13 evropských zemí (Česká republika, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Itálie, Kypr, Lotyšsko, Norsko, Portugalsko, Řecko, Slovinsko a Španělsko), koordinátorem byl European Schoolnet (viz EUN). V České republice projekt koordinoval **Dům zahraniční spolupráce** jakožto člen European Schoolnet.

Čím byl projekt motivován?

Podle výzkumu většina učitelů vnímá vliv digitálních technologií pro výuku pozitivně, zhruba dvě třetiny učitelů v EU se vzdělávají v oblasti digitálních technologií ve svém volném čase. Přesto mnoho z nich nedokáže digitální technologie dostatečně využít pro vzdělávací účely.

Jaký byl cíl projektu?

Cílem projektu bylo ověření vlivu sebehodnoticího nástroje, nikoli testování učitelů. Výzkumná otázka zněla: Jaký vliv má využití sebehodnoticího nástroje (TET-SAT) na kompetence učitelů? Zvýší se díky němu úroveň jejich kompetencí? Pokud ano, o kolik?

Jaká byla metodologie projektu?

Z 11 evropských zemí, které se ve školním roce 2016/2017 účastnily výzkumné části projektu, byl náhodným způsobem vybrán vzorek 496 evropských škol ke spolupráci, z toho 52 škol českých.

Učitelé ze zapojených škol byli pozváni k vyplnění úvodního dotazníku, ve kterém měli sami ohodnotit úroveň svých digitálních kompetencí. Testovaná skupina pak využívala sebehodnoticí nástroj, k čemuž kontrolní skupina vyzvána nebyla.

Sebehodnoticí nástroj se zaměřoval na čtyři oblasti: *digitální pedagogiku*, používání a vytváření *digitálních zdrojů*, *komunikaci a spolupráci* prostřednictvím digitálních technologií a *digitální občanství*.

Učitelé vybírali u každé z 30 otázek vždy jedno z pěti tvrzení, které nejvíce odpovídá jejich pedagogické praxi, na základě čehož se jim zobrazila zpětná vazba – v textové i grafické podobě – a

také odkaz na národní a evropský ekosystém, tedy seznam doporučených zdrojů k dalšímu rozvoji v oblasti digitálních technologií. Na konci školního roku byli učitelé testované i kontrolní skupiny požádáni, aby vyplnili závěrečný dotazník (Follow-up Survey). Nakonec se porovnávaly výsledky a tím bylo ověřeno, že sebehodnoticí dotazník měl vliv na úroveň kompetencí učitelů.

Sebehodnoticí nástroj i oba dotazníky byly dostupné on-line v národních jazycích. Komunikaci se školami zajišťoval v každé zemi národní koordinátor. V České republice se do projektu zapojilo více než 500 vyučujících.