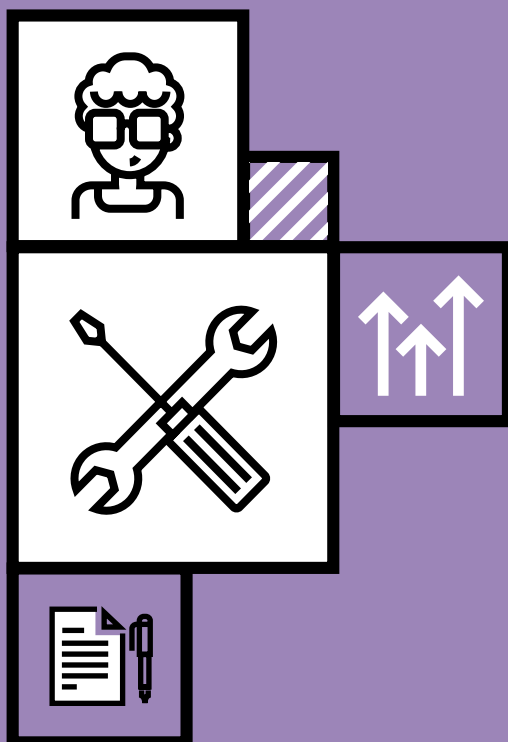


Střednědobé hodnocení využívání ECVET v rámci programu Erasmus+





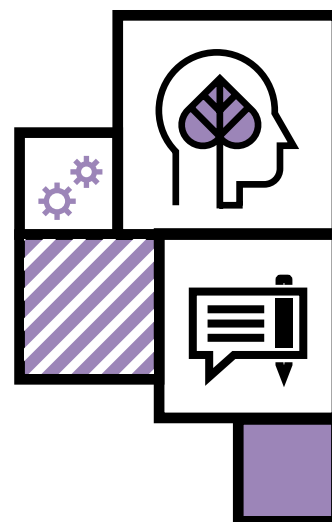
Obsah



| | strana |
|---|-----------|
| 1. Předmluva | 2 |
| <hr/> | |
| 2. Popis výchozího stavu | 3 |
| <hr/> | |
| 3. Vývoj činností národního týmu expertů ECVET | 5 |
| 3.1 Rok 2014 | 5 |
| 3.2 Rok 2015 | 7 |
| 3.3 Rok 2016 | 8 |
| 3.4 Rok 2017 | 10 |
| <hr/> | |
| 4. Ukazatele | 12 |
| 4.1 Kvantitativní ukazatele | 12 |
| 4.2 Kvalitativní ukazatele | 14 |
| <hr/> | |
| 5. Dopad implementace ECVET do vzdělávacích a dalších aktivit odborných škol | 16 |
| 5.1 Dopad do vzdělávacích programů škol | 16 |
| 5.2 ECVET a Erasmus+ Certifikát mobility v odborném vzdělávání a přípravě | 17 |
| <hr/> | |
| 6. Ohlasy na implementaci ECVET od příjemců grantu | 18 |
| <hr/> | |
| 7. Závěry | 20 |
| <hr/> | |

1

Předmluva



Již řadu let se v zemích Evropské unie realizují projekty mezinárodní mobility pro žáky různých druhů odborných škol. Tyto projekty prokázaly, že přispívají jak k lepšímu uplatnění jejich účastníků na trhu práce, tak i ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Proto rozvoj mobility v odborném vzdělávání patří k prioritám strategických dokumentů Evropské komise týkajících se vzdělávání.

Ve strategickém rámci *Education and Training 2020* z roku 2009¹ jsou stanoveny čtyři strategické cíle, z nichž první vybízí členské země k úsilí, aby se stalo celoživotní učení a mobilita realitou. K vytčeným cílům byly stanoveny ukazatele, jichž se má dosáhnout do roku 2020. Je mezi nimi i cíl, aby do roku 2020 nejméně 6% osob ve věku 18 – 34 let s počátečním odborným vzděláním strávilo nějaký čas vzděláváním nebo přípravou v zahraničí. Po zhodnocení dosahovaných výsledků v roce 2014 stanovila Evropská komise pro období 2016 - 2020 šest prioritních oblastí². Jedna z nich je formulována takto: transparentnost a uznávání dovedností a kvalifikací usnadňovat učení a pracovní mobilitu. V souladu s těmito záměry se počty účastníků projektů mezinárodní mobility zvyšují i v České republice.

Abyste vedle rozsahu mobilit zvyšovala i jejich kvalitu, iniciovala Evropská komise vypracování Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET)³, vyhlášeného v roce 2009. Od té doby se postupně ECVET implementuje. Nejvýznamnějších

výsledků se v implementaci ECVET v České republice dosáhlo v období od roku 2014, kdy se také začal využívat evropský program na podporu vzdělávání Erasmus+. Protože uplynula zhruba polovina období 2014 – 2020, je vhodná příležitost posoudit dosažené výsledky v implementaci ECVET v projektech mobility prostřednictvím střednědobého hodnocení.

Cílem střednědobého hodnocení využívání ECVET v projektech mobility je shrnout dosažené výsledky implementace ECVET, posoudit je, identifikovat jejich pozitivní a negativní rysy a navrhnout záměry v implementaci ECVET pro příští léta. Z hlediska času se hodnocení vztahuje k období 2014 – 2017 a z hlediska geografického se týká České republiky. Po obsahové stránce se vztahuje k implementaci ECVET v projektech mezinárodní mobility a také v projektech mobility na národní úrovni. Koncepte střednědobého hodnocení využívá hlavní principy Evropského zajišťování kvality v odborném vzdělávání (EQAVET) a vztahuje se ke třem ze čtyř fází cyklu zajišťování kvality: Implementace, hodnocení a přezkoumání.

Obsah střednědobého hodnocení je uspořádán do několika kapitol. Druhá kapitola shrnuje vývoj implementace ECVET před sledovaným obdobím 2014 – 2017. Třetí kapitola popisuje dosavadní práci národního týmu expertů ECVET a hlavní rysy jeho vize pro příští období. Čtvrtá kapitola charakterizuje implementaci ECVET v projektech mobility ve sledovaném období prostřednictvím kvantitativních a kvalitativních ukazatelů. Dopadům implementace ECVET do vzdělávacích aktivit českých odborných škol je věnována pátá kapitola. Do šesté kapitoly jsou zařazeny ohlasy na implementaci ECVET od příjemců grantu projektů mobility. Závěry střednědobého hodnocení jsou prezentovány v poslední sedmé kapitole.

1 https://www.ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en.

2 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the Strategic Framework for cooperation in education and training (ET 2020). Official Journal of the European Union C417/25, 15. 12. 2015.

3 https://www.ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en.

2

Popis výchozího stavu

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) byl oficiálně zaveden přijetím Doporučení Evropského parlamentu a Rady o ECVET č. 2009/C 155/02 z 18. června 2009. Hlavní cíle ECVET a jeho zásady však byly navrhovány a ověřovány již dříve. Svědčí o tom například první skupina 11 pilotních projektů z období 2008 - 2011, v nichž se poprvé prakticky ověřovaly zásady ECVET. Každý z těchto 11 pilotních projektů byl mezinárodním projektem s účastí partnerských institucí z různých zemí EU, zaměřoval se na určitý sektor odborného vzdělávání a byl finančně podporován Evropskou komisí. Česká republika v nich byla zastoupena institucemi, které byly v roli partnerů ve třech pilotních projektech.

Projekt *CREDCHEM* řídil Spolkový ústav odborného vzdělávání (BIBB) z německého Bonnu. Vedle dalších dvou německých partnerů a partnerů ze Slovenska, Bulharska a Itálie byl v projektu partnerem i český Národní ústav pro vzdělávání (tehdy ještě s dřívějším názvem Národní ústav odborného vzdělávání). V projektu se testovaly možnosti přenosu kreditů odborného vzdělávání v sektoru chemie. Součástí projektu byly mobility žáků i učitelů. Do projektu bylo začleněno i pět českých odborných škol: Centrum odborné přípravy technickohospodářské v Praze, Střední průmyslová škola v Ústí nad Labem, Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy ve Valašském Meziříčí, Střední průmyslová škola chemická v Pardubicích a Střední odborná škola a střední odborné učiliště v Kralupech nad Vltavou.

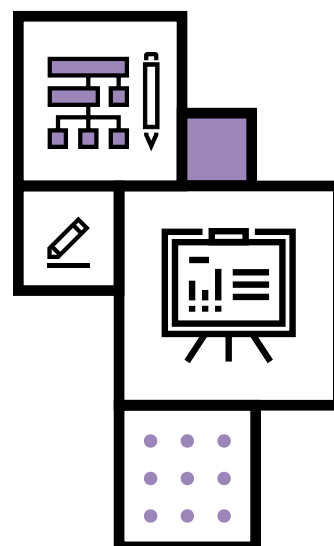
Projekt *RECOMFOR* byl zaměřen na sektor mezinárodního obchodu. V návaznosti na dřívější projekt *Cominter* se zabýval vývojem a ověřením společného kvalifikačního profilu profese asistent pro import a export. Rozsáhlé partnerství projektu řídila Francouzská konfederace ob-

chodu. Členy partnerství byly další 3 organizace z Francie, 3 z Nizozemí, 3 z Portugalska, 2 z Itálie, 2 z Rumunska, 2 ze Slovinska a po jedné z Belgie, Španělska, Řecka, Švýcarska a České republiky. Také v tomto projektu byla Česká republika zastoupena Národním ústavem pro vzdělávání.

V projektu *CAPE-SV* bylo ověřováno používání zásad ECVET, akumulace a transfer kreditů v sektoru „performing arts“. Projekt řídilo francouzské Centrum odborného vzdělávání technik performing arts. Mezi partnery projektu byly další dvě organizace z Francie a po jedné z Itálie, Španělska, Velké Británie a České republiky. Českou partnerskou organizací byla pražská Divadelní fakulta Akademie múzických umění.

Téměř souběžně probíhala v letech 2007 – 2009 druhá fáze projektu *VQTS* podporovaného z programu Leonardo da Vinci. Projekt byl zaměřen na vývoj metody pro popis a porovnávání kompetencí mezi různými kvalifikačními systémy v sektoru mechatroniky a elektrotechniky. Řídila jej rakouská poradenská organizace 3s Unternehmensberatung. Partnery projektu byly další 3 organizace z Rakouska, 4 z Nizozemí, 2 z Německa a po jedné ze Slovinska, Malty a České republiky. Českou partnerskou organizací byl opět Národní ústav pro vzdělávání.

Účast Národního ústavu pro vzdělávání i dalších českých organizací ve zmíněných projektech umožnila získat informace o využívání systému ECVET a vytvořila předpoklady pro ustavení a fungování národních orgánů zaměřených na podporu implementace ECVET. Návrhy



na jejich ustavení byly vypracovány koncem roku 2011 a předloženy Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Dne 10. dubna 2012 schválilo MŠMT dokument *Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice*. Ten mj. přispěl i k vytvoření Koordinačního centra pro ECVET jako orgánu pro koordinaci aktivit souvisejících s implementací ECVET v České republice. Řízením Koordinačního centra byl pověřen Národní ústav pro vzdělávání.

V roce 2012 Evropská komise iniciovala v rámci projektu své Výkonné agentury pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast ustavení národních týmů expertů ECVET. Jejich hlavním úkolem je pomáhat při implementaci ECVET. Řízením českého národního týmu expertů ECVET byl pověřen Dům zahraniční spolupráce (tehdy ještě s názvem Dům zahraničních služeb), jenž plní také funkci národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Podobně jako Národní ústav pro vzdělávání je i Dům zahraniční spolupráce organizací řízenou MŠMT. Národní tým expertů ECVET se stal součástí Koordinačního centra pro ECVET.

Český národní tým expertů ECVET byl ustaven jako sedmičlenný tým. Byli v něm 2 odborní pracovníci Národního ústavu pro vzdělávání, zástupce Ministerstva práce a sociálních věcí, Svazu průmyslu a dopravy ČR, Hospodářské komory ČR, odborné školy a nevládní organizace zabývající se odborným vzděláváním.

První léta činnosti národního týmu expertů ECVET - léta 2012 a 2013 - byla posledním obdobím evropského Programu celoživotního učení, resp. v oblasti odborného vzdělávání jeho součástí – programu Leonardo da Vinci. V tomto období se již v České republice každoročně realizovaly stovky projektů mezinárodní mobility žáků a učitelů z odborných škol. To poskytovalo dobré příležitosti k využívání zásad systému ECVET v těchto projektech.

Aby k tomu mohlo dojít, zaměřil se národní tým expertů ECVET v prvním období své činnosti na zvyšování povědomí o ECVET v relevantních cílových skupinách. Proto členové týmu začali vystupovat na seminářích pro žadatele o grant a příjemce grantu a zároveň vypracovali několik informačních materiálů o ECVET, které pak byly prostřednictvím Domu zahraniční spolupráce publikovány. První vydanou brožurou byla brožura **ECVET, Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání, Otázky a odpovědi**⁴. Brožura vysvětlovala podstatu ECVET, jeho pojmy, zásady, přínosy, používané dokumenty apod. Byla distribuována do všech odborných škol. Na webové stránce Domu zahraniční spolupráce byla

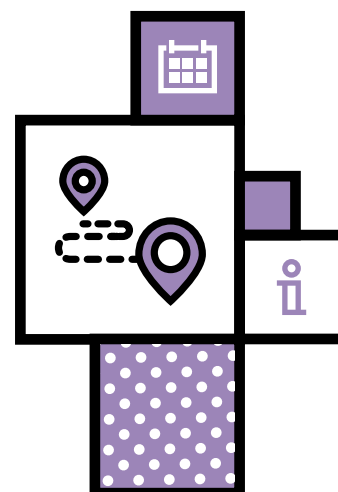
vytvořena sekce pro prezentaci informací o ECVET. Byly také vytištěny a distribuovány první letáky o ECVET.

Období do roku 2014 tak lze charakterizovat jako počáteční období implementace ECVET v České republice zaměřené na ustavení potřebných orgánů na podporu ECVET, na první fázi šíření informací o ECVET a na přípravu na implementaci ECVET v příštích letech. Pozitivně lze z tohoto období hodnotit například vytvoření hlavních předpokladů pro implementaci ECVET v projektech mezinárodní mobility. Na druhé straně menších úspěchů bylo dosaženo v šíření informací o ECVET mezi cílovými skupinami mimo sektor školství – mezi zaměstnavateli a reprezentanty sektoru podpory zaměstnanosti.

⁴ ECVET, Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání, Otázky a odpovědi. Praha: Dům zahraničních služeb, 2013. ISBN 978-80-87335 52-9.

3

Vývoj činností národního týmu expertů ECVET



3.1 Rok 2014

V roce 2014 se činnosti národního týmu expertů ECVET zaměřily na dva hlavní cíle. Podobně jako v dřívějším období tým i nadále usiloval o rozšíření povědomí o systému ECVET mezi čtyři hlavní cílové skupiny: pracovníky řídící odborné vzdělávání na národní a regionální úrovni, ředitele a učitele všech druhů odborných škol, příjemce grantu projektů mobility a zaměstnavatele. Vedle toho však již tým hodlal nejen vysvětlovat základní principy ECVET, ale také poskytovat praktické rady, jak zásady ECVET aplikovat v konkrétních projektech mobility a jak vypracovat příslušné dokumenty, zejména jednotky výsledků učení, Memorandum o porozumění a Smlouvy o učení.

Členové týmu se v roce 2014 zúčastnili 11 seminářů pro žadatele o grant, příjemce grantu a hodnotitele, které se týkaly projektů mezinárodní mobility v rámci výzvy 2014 programu Erasmus+. Prezentace členů týmu na seminářích byly zaměřeny na poskytování informací o ECVET a praktické využití zásad ECVET v projektech mobility. Kromě účasti na seminářích vypracovali členové týmu několik brožur, které pak Dům zahraniční spolupráce vydal a distribuoval.

Brožura s otázkami a odpověďmi o ECVET z roku 2013, byla upravena a vydána ve druhém vydání.⁵ Oproti prvnímu vydání byl text druhého vydání zpřesněn a rozšířen. Byly do ní zařazeny i dva příklady jednotek výsledků učení,

formuláře Memoranda o porozumění a ukázka vyplněného dokumentu Europass-mobilita. Brožuru vydal Dům zahraniční spolupráce v nákladu 2 000 výtisků.

Obsah další brožury s názvem **Jak vytvořit jednotku výsledků učení** byl zaměřen na stěžejní dokument ECVET – jednotku výsledků učení.⁶ V brožuře byla potenciálním autorům jednotek výsledků učení doporučena standardní obsahová struktura jednotky a také v ní byla doporučena šablona pro záznam jednotlivých obsahových částí jednotky. Vyjádřením snahy týmu o praktické zaměření brožury bylo i zařazení konkrétních příkladů vhodných a nevhodných formulací očekávaných výsledků učení. Také do této brožury bylo zařazeno několik ukázek jednotek výsledků učení.

Poté, co byly předloženy žádosti projektů o podporu z výzvy 2014 posouzeny a byly uděleny granty, ukázalo se, že 43 % žadatelů se rozhodlo využít ve svých projektech mobility zásady ECVET. To byl pro první výzvu projektů mobility v rámci programu Erasmus+ dobrý výsledek a slibný i pro další roky.

Tým expertů ECVET se již v tomto roce pokusil analyzovat schválené žádosti i z hlediska kvality uplatňování zásad

⁵ Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání, Otázky a odpovědi. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014. ISBN 978-80-87335-79-6, 30 s.

⁶ Čičváková, Michala, Crouchley, Lenka: Jak vytvořit jednotku výsledků učení. Praktický průvodce pro realizátory projektů v rámci programu Erasmus+. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014. ISBN 978-80-87335-86-4, 25 s.

ECVET.⁷ U každé žádosti zjišťoval, ve kterých oddílech žádosti se zmínky o ECVET vyskytovaly a jak byly vyjádřeny. Na základě toho se dospělo k závěru, že asi 20 % žádostí lze z hlediska kvality implementace ECVET považovat za velmi dobré, asi 60 % za průměrné a asi 20 % za málo kvalitní. Výsledky tedy ukázaly, že jen v malém podílu žádostí se zatím podařilo dosáhnout náležité kvality využívání ECVET.

V roce 2014 začal tým také koordinovat svou činnost s pracemi, které v České republice vykonávali pracovníci zabývající se dalšími evropskými nástroji nebo sítěmi. Proto se členové týmu zúčastnili specializovaného semináře se zástupci těchto nástrojů a sítí. Na tomto semináři byly prezentovány kromě ECVET také dosavadní výsledky práce a zkušenosti týkající se například Evropského zajišťování kvality v odborném vzdělávání (EQAVET), Europassu, Euroguidance, Eurydice apod. Seminář byl užitečný, protože přispěl ke zlepšení vzájemné informovanosti o implementaci jednotlivých nástrojů v České republice a k lepší koordinaci.

Ke zlepšení informovanosti o ECVET a jeho implementaci v České republice přispěly i články, které členové týmu publikovali v relevantních odborných zpravodajích a časopisech. V roce 2014 jich publikovali pět. S cílem šířit informace o ECVET a popularizovat jeho přínosy inicioval tým také vytvoření krátkého filmu o ECVET s názvem **Do Evropy na zkušenou**. Natočila jej Vyšší odborná škola publicistiky v Praze v délce 9 minut. Jeho obsahem je vysvětlení základních informací o ECVET, rozhovory s členy týmu expertů ECVET a s učiteli a příklady využití ECVET v praxi. Film byl distribuován na DVD a je také ke zhlédnutí na webových stránkách <http://www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-ecvet/>.

Členové týmu ECVET také věnovali v roce 2014 pozornost mezinárodní spolupráci. Zúčastnili se několika mezinárodních akcí. V Chorvatsku (Mala Nedelja) se konal seminář pro členy národních týmů expertů ECVET a národních agentur programu Erasmus+ některých zemí EU, jehož cílem byla výměna zkušeností z implementace ECVET. Zúčastnili se ho odborníci ze 7 zemí (Rakousko, Chorvatsko, Česká republika, Maďarsko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko). Účast na semináři umožnila porovnat dosažené výsledky v implementaci ECVET v České republice s dalšími zeměmi. O užitečnosti výměny zkušeností svědčí fakt, že od té doby se podobné semináře konaly každoročně i v dalších letech.

Úzce tým spolupracoval zejména se slovenskými kolegy. V roce 2014 se členové týmu zúčastnili dvou česko-slo-

venských akcí. První byla konference o projektech mezinárodní mobility v programu Erasmus+, která se konala v Praze, a druhou byl seminář o problematice výsledků učení, konaný v Bratislavě. Tři členové týmu se také zúčastnili ECVET Fóra, které se konalo ve Vídni.

Rok 2014 lze hodnotit jako rok, v němž došlo ke zlepšení informovanosti o ECVET, zásady ECVET se podařilo aplikovat ve významném podílu projektů mezinárodní mobility a byly učiněny první kroky v monitorování a zajišťování kvality implementace ECVET. Na druhé straně výsledky práce ukázaly, že v příštích letech by se měla stále větší pozornost věnovat praktickým otázkám implementace ECVET a zvyšování její kvality.

⁷ Slámová, Hana: Analýza přihlášek KA1 výzvy 2014 – úspěšní žadatelé. Interní materiál Domu zahraniční spolupráce 2014, 23 s.

3.2 Rok 2015

Plán práce národního týmu expertů ECVET na rok 2015 navazoval na výsledky dosažené v roce 2014. Protože se zaměření práce týmu v roce 2014 osvědčilo, stanovil si tým i pro rok 2015 dva podobné hlavní cíle: pokračovat ve zvyšování povědomí o ECVET mezi cílovými skupinami a zaměřovat se na poskytování rad pro praktické kroky související s aplikací zásad ECVET v projektech mobility.

Hlavní aktivitou směřující k dalšímu zlepšování povědomí o ECVET byla aktivní účast členů týmu na 17 seminářích a dalších akcích pro předkladatele žádostí o grant na podporu projektů mezinárodní mobility, pro příjemce grantu a pro hodnotitele žádostí. Vedle těchto seminářů členové týmu informovali o ECVET a o jeho dosavadní implementaci v České republice například na Diseminační konferenci v Ostravě.

Nově byla realizována informační kampaň pro zájemce o udělení Erasmus+ Certifikátu mobility v odborném vzdělávání a přípravě (VET Mobility Charter) jako nového certifikátu kvality vyhlášeného Evropskou komisí, které se zúčastnili i členové týmu a informovali o ECVET, jako o nástroji ke zvýšení kvality projektů mobility.

V roce 2015 tým inicioval natočení dalšího krátkého filmu s názvem **Se systémem ECVET za kvalitnějšími stážemi**. Více než šestiminutové video ukazovalo zkušenosti s realizací ECVET v jedné konkrétní škole (Střední odborná škola obchodu, designu a užitého umění v Plzni) při třítydenní stáži jejich žáků v Německu. Vysvětlovalo se na něm také, co je to jednotka výsledků učení a jak má být vypracována. I tento film byl distribuován na DVD a je ke zhlédnutí na webových stránkách <http://www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-ecvet/>.

Také v roce 2015 vykonal tým analytické práce ve snaze získat informace o kvalitě implementace ECVET. Podobně jako v předcházejícím roce uskutečnil analýzu schválených žádostí předložených na základě výzvy 2015⁸. Výsledky analýzy ukázaly, že ve srovnání s předcházejícím rokem se zvýšil podíl projektů mezinárodní mobility s aplikací zásad ECVET ze 43 % na 75 %. Využívání ECVET v projektech mezinárodní mobility tak již proniklo do většiny těchto projektů. Kromě tohoto kvantitativního výsledku však analýza zjistila i zvýšení

kvality implementace ECVET v projektech mobility. Podíl žádostí, v nichž bylo využito ECVET považováno za velmi dobré, se oproti předcházejícímu roku zvýšil z 20 % na 30 %, podíl projektů s průměrnou kvalitou využití ECVET se snížil z 60 % na 45 % a podíl projektů s nízkou kvalitou využití ECVET se zvýšil z 20 % na 25 %. Text analýzy byl zařazen do zprávy o implementaci ECVET v České republice publikované v roce 2016⁹.

V roce 2015 tým v rámci svých analytických prací poprvé vypracoval analýzu jednotek výsledků učení¹⁰. Předmětem analýzy byly jednotky vypracované při předkládání žádostí o grant na podporu projektů mezinárodní mobility v roce 2014. Cílem této analýzy bylo identifikovat pozitivní a negativní rysy analyzovaných jednotek. Jako pozitivní rys bylo zjištěno zlepšení struktury souboru jednotek z hlediska oborů odborného vzdělávání (jednotky se vztahovaly k 21 oborům odborného vzdělávání). Dále byla v jednotkách zjištěna dobrá úroveň specifikace vztahu jednotek ke stupňům Evropského rámce kvalifikací (EQF) a přiměřený rozsah jednotek. Mezi zjištěnými negativními rysy jednotek byla častá chybějící specifikace profesní kvalifikace, k níž se jednotka vztahuje, nebo vysoký podíl (asi polovina) jednotek s příliš nízkým počtem očekávaných výsledků učení. Největší problémy byly zjištěny ve formulacích očekávaných výsledků učení, protože někdy byly tyto formulace značně obecné. Analýza jednotek výsledků učení tak přinesla týmu expertů ECVET nejen řadu užitečných informací, ale i podnětů pro jeho další práci.

Implementace ECVET se vedle projektů mezinárodní mobility rozšířila i do projektů mobility na národní úrovni. V České republice byl totiž realizován na národní úrovni projekt *Pospolu*, zaměřený na zlepšení spolupráce odborných škol a podniků (viz o něm více v kapitole 4.1). V rámci tohoto projektu se také ověřovalo uplatnění prvků ECVET při praktickém vyučování žáků středních odborných škol na pracovištích zaměstnavatelů. Když národní tým expertů ECVET v roce 2015 vypracoval o dosavadní implementaci ECVET v České republice zprávu¹¹, byla do ní zařazena i zpráva o implementaci prvků v projektu *Pospolu*. Ta ukázala, že využívání ECVET

8 Slámová, Hana: Program Erasmus+ Analýza projektových žádostí z výzvy 2015 – Projekty mobility osob (KA 1) – odborné vzdělávání a příprava.

9 Slivková, Helena (ed.): Zpráva o implementaci ECVET v České republice založená na výsledcích projektů Erasmus+ a národního projektu *Pospolu*. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2015, 21 s.

10 Coufalík, Jaromír: Analýza jednotek výsledků učení z projektů mobility programu Erasmus+ generace 2014. Interní materiál Domu zahraniční spolupráce 2015, 11 s.

11 Zpráva o implementaci ECVET v České republice založená na výsledcích projektů Erasmus+ a národního projektu *Pospolu*, 20 s. www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-ecvet/dokumenty-8.

je možné a účelné i v projektech národních a že i v nich pomáhá zvyšovat kvalitu praktické přípravy žáků.

I v roce 2015 se zástupci týmu zúčastnili několika mezinárodních akcí. V Bratislavě se zúčastnili konference věnované problematice work based learning. V Chorvatsku (Terme Tuhelj) se zúčastnili semináře zaměřeného na výměnu zkušeností s implementací ECVET, dále výročního ECVET Fóra v Barceloně a semináře v Bratislavě, který se zabýval formulací výstupů učení. Také tyto akce rozšířily informace a zkušenosti členů týmu a opět umožnily porovnat implementaci ECVET v České republice se situací v dalších evropských zemích. Porovnání ukázalo, že implementace ECVET je v České republice dobře srovnatelná s dalšími zeměmi EU.

V roce 2015 tak implementace ECVET v České republice dále pokročila. Jak vyplývá z výše zmíněných údajů, podařilo se jak rozšířit rozsah implementace ECVET v projektech mobility (mezinárodních i na národní úrovni), tak i zvýšit její kvalitu.

3.3 Rok 2016

Plán práce národního týmu expertů ECVET na rok 2016 byl rovněž zaměřen na plnění dvou hlavních cílů: na zvyšování povědomí o ECVET a na poskytování rad uživatelům ECVET týkajících se praktických otázek aplikace zásad ECVET. Tyto cíle byly zčásti podobné jako v předcházejícím roce, avšak při plnění druhého zmíněného cíle byla pozornost týmu zaměřena vedle dokumentů ECVET (jednotka výsledků učení, Memorandum o porozumění, Smlouva o učení) ve větší míře také na proceduru hodnocení, validace a uznávání výsledků učení.

Počet seminářů, na nichž členové týmu poskytovali informace o ECVET a praktické rady pro jeho aplikaci, se oproti předcházejícím létům dále zvýšil. Seminářů pro žadatele o grant na podporu projektů mezinárodní mobility z programu Erasmus+ bylo 6 (3 z výzvy 2016 a 3 z výzvy 2017), 4 semináře byly pro příjemce grantu z výzvy 2016 a 1 seminář pro žadatele o VET Mobility Charter. Další 4 semináře byly uspořádány pro hodnotitele žádostí o grant (z toho jeden pro hodnotitele VET Mobility Charter). Kromě těchto seminářů se členové týmu aktivně zúčastnili dalších akcí jako Diseminační konference v Brně (na jejím programu byl i workshop o ECVET) a 2 vzdělávacích veletrhů v Liberci a v Ostravě. Ve snaze rozšířit povědomí o ECVET mezi zaměstnavateli vypracoval tým návrh informačního **letáku pro zaměstnavatele**. Ten je k dispozici v elektronické podobě na webových stránkách Domu zahraniční spolupráce.

Specifických akcí, kterých se členové týmu dále zúčastnili, bylo několik. Jako každoročně to bylo setkání zástupců evropských nástrojů a sítí týkajících se vzdělávání a také kulatý stůl se členy Koordinačního centra ECVET. Společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Národním ústavem pro vzdělávání uspořádal Dům zahraniční spolupráce seminář o metodické podpoře autorům jednotek výsledků učení. V prosinci 2016, kdy se konal v zemích EU poprvé Evropský týden odborných dovedností, zúčastnili se členové týmu diskuse o odborném vzdělávání v České republice, kterou uspořádal Dům zahraniční spolupráce pověřený koordinací Evropského týdne odborných dovedností v České republice.

V roce 2016 se zvýšila frekvence konzultací, které členové týmu poskytovali autorům jednotek výsledků učení k návrhům jejich jednotek. Byly to jednak osobní konzultace u příležitosti seminářů nebo podobných akcí a jednak konzultace pomocí e-mailu.

Díky šíření informací o ECVET se v roce 2016 dále zvýšil podíl projektů mezinárodní mobility s využíváním ECVET a dosáhl již 95 % z celkového počtu projektů mezinárodní mobility.

V roce 2016 vypracoval tým tři písemné materiály. Prvním z nich byla analýza jednotek výsledků učení.¹² Pro tuto analýzu tým vyvinul novou metodiku, která umožňovala hodnotit kvalitu analyzovaných jednotek pomocí bodů za splnění stanovených požadavků kladených na jednotky výsledků učení. Analýza na jedné straně potvrdila pozitivní rysy kvality jednotek (například další rozšíření oborové struktury souboru jednotek, dobrou identifikaci stupňů Evropského rámce kvalifikací v jednotkách). Na druhé straně však identifikovala negativní rysy kvality jednotek a ukázala, na co by se měla další práce týmu zaměřovat. Podíl jednotek se specifikační profesní kvalifikace, k níž se jednotka vztahuje, byl zjištěn ještě nízký. Jen 35 % analyzovaných jednotek bylo hodnoceno nadpoloviční většinou možného počtu bodů. Analýza také ukázala, že v jednotkách převažuje formulace očekávaných výsledků učení prostřednictvím odborných činností, zatímco formulace prostřednictvím znalostí, dovedností a kompetencí se vyskytují v menším podílu jednotek.

Proto tým vypracoval další brožuru s názvem **Příklady využití ECVET v praxi**, která se zabývala tvorbou jednotek výsledků učení a která kladla důraz na praktické postupy tvorby jednotek.¹³ Do brožury byly zařazeny příklady jednotek výsledků učení z různých oborů odborného vzdělávání. Byly mezi nimi jak jednotky kvalitní, tak i jednotky s nedostatky. Grafická úprava brožury byla upravena tak, aby byly zřetelně patrné nedostatky jednotek. Tyto nedostatky jsou v brožuře označeny, komentovány a doprovázeny doporučením, jak by se měly odstranit, aby byla jednotka kvalitnější. Brožuru vydal Dům zahraniční spolupráce a je k dispozici v tištěné i elektronické podobě

Novinkou v produkci týmu bylo vypracování příručky, jejíž obsah se zaměřil na procedury hodnocení, validace a uznávání výsledků učení¹⁴. Každá z těchto procedur je v příručce vysvětlena z hlediska zásad ECVET a jsou v ní prezentovány její žádoucí náležitosti a konkrétní příklady. Při hodnocení výsledků učení obsah příručky zdůrazňuje roli hodnotitele z přijímající organizace a používání hodnotících záznamů. U procedury uznávání výsledků učení příručka doporučuje postupy, které by měli realizátoři pro-

jektů mobility při aplikaci zásad ECVET použít. Příručka nese název **Jak hodnotit, validovat a uznávat výsledky učení**. Byla vypracována v elektronické formě a je dostupná na webových stránkách Domu zahraniční spolupráce.

V roce 2016 tým nahrál 2 webináře. Jejich témata jsou **ECVET v žádosti a Jak vytvořit jednotku výsledků učení**. Webináře jsou dostupné na webové stránce Domu zahraniční spolupráce na adrese www.naerasmusplus.cz/cz/reformy-a-systemy-vzdelavani-ecvet/webinare. Byly také vypracovány a publikovány další 4 články o ECVET a jeho implementaci v České republice. Dům zahraniční spolupráce také vyrobil desky s informacemi o ECVET.

Pokud jde o mezinárodní spolupráci týmu, zúčastnili se jeho členové několika akcí. Ve Vídni se zúčastnili mezinárodního Peer Learning semináře o hodnocení a uznávání výsledků učení a navazující konference o validaci neformálního a informálního učení. Zúčastnili se také výročního ECVET Fóra v Římě. Na Slovensku se zúčastnili semináře o hodnocení výsledků učení v projektech mobility. Novinkou byla účast jednoho člena týmu na monitorovací návštěvě u slovenské přijímající organizace jednoho z projektů mobility využívajícího ECVET.

Rok 2016 lze hodnotit jako rok, v němž se podařilo implementovat ECVET do téměř všech projektů mezinárodní mobility. Implementace ECVET také pronikla do mobility realizované na národní úrovni. Soubor informačních materiálů o ECVET se rozšířil natolik, že již pokrývá všechna hlavní témata implementace ECVET. Zvýšila se také kvalita implementace zásad ECVET, i když stále ještě není na žádoucí úrovni. Značné rezervy zůstaly ve využívání ECVET mimo sektor počátečního vzdělávání, a to zejména u zaměstnavatelů.

¹² Coufalík, Jaromír: Analýza jednotek výsledků učení z projektů mobility programu Erasmus+ generace 2015. Dům zahraniční spolupráce 2016, 11 s.

¹³ Příklady využití ECVET v praxi. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2016. ISBN 978-80-88153-17-7. 25 s.

¹⁴ Jak hodnotit, validovat a uznávat výsledky učení. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2016, 15 s.

3.4 Rok 2017

Činnosti národního týmu expertů ECVET byly v roce 2017 zaměřeny na dva hlavní obsahové okruhy. Oba navazovaly na výsledky dosažené v předcházejících obdobích. První obsahový okruh činností byl zaměřen na další šíření informací o systému ECVET a zkušeností s jeho využíváním. Členové týmu se opět účastnili seminářů, které pořádal Dům zahraniční spolupráce pro předkladatele žádostí, pro příjemce grantu a pro hodnotitele, na nichž prezentovali zásady ECVET, doporučení pro vypracování jednotek výsledků učení, hodnoticích záznamů, Memoranda o porozumění a Smluv o učení a informovali o dosavadních zkušenostech s využíváním ECVET v projektech mezinárodní mobility a také o dalších zdrojích informací o ECVET.

Semináře se vztahovaly k projektům realizovaným v rámci Klíčových aktivit 1 a 2 programu Erasmus+, a to jednak v návaznosti na výzvu 2017 a jednak vztahujících se k výzvě 2018. Tématika ECVET byla také zmiňována na seminářích pro uchazeče či držitele Erasmus+ Certifikátu mobility v OVP a hodnotitele žádostí o tento certifikát. Celkem byla tematika ECVET v roce 2017 zařazena na program 18 seminářů. Díky tomu a dalším činnostem týmu se podařilo dále zvýšit podíl projektů mezinárodní mobility s využitím ECVET na více než 99%, takže využívání systému ECVET již proniklo do téměř všech projektů mezinárodní mobility.

Kromě informačních seminářů se členové národního týmu expertů ECVET zúčastnili několika specifických akcí. V dubnu 2017 to bylo dvoudenní monitorovací setkání příjemců grantu. Jedna ze tří hlavních částí této akce byla zaměřena na ECVET v závěrečné zprávě o realizaci projektu. V říjnu 2017 se konal mezinárodní kontaktní seminář *Spolupráce v odborném vzdělávání v oborech zdravotnictví a sociální péče* a na něm členové týmu řídili jeden ze tří workshopů, který byl zaměřen na stanovení výsledků učení při využívání ECVET. Povědomí o ECVET šířili členové týmu také na setkání zástupců evropských sítí (duben 2017), na diseminační konferenci programu Erasmus+ v Českých Budějovicích (listopad 2017), na zahajovací akci k Evropskému týdnu odborných dovedností s tématem *Podpora odborného vzdělávání v České republice*, která se konala na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (listopad 2017),

a na výročním setkání Koordinačního centra ECVET s tématem *Objev svůj talent - Prvky ECVET podporující modernizaci odborného vzdělávání v České republice*, které se konalo na Úřadu vlády ČR (listopad 2017).

Jednou z činností týmu ECVET byla v roce 2017 účast jeho členů na monitorovacích návštěvách u příjemců grantu v oblasti mezinárodní mobility. Tyto monitorovací návštěvy se uskutečnily jednak ve dvou českých odborných školách v roli vysílající organizace (Jablonec nad Nisou, Plzeň) a jednak v zahraničí v jedné polské odborné škole a polském podniku (Pszczyna), kde vykonávali stáž žáci jedné české odborné školy (Podbořany). Členové týmu tak měli možnost vidět v reálném prostředí i hodnocení českých stážístů zástupcem zahraniční přijímající organizace probíhající se zřetelem k používaným jednotkám výsledků učení.

Informační činnosti členů národního týmu expertů ECVET zahrnovaly v roce 2017 také nahrání dvou webinářů (leden, květen) s praktickými doporučeními pro autory jednotek výsledků učení, Memoranda o porozumění a Smluv o učení. Webináře jsou dostupné na webových stránkách Domu zahraniční spolupráce.

Druhým obsahovým okruhem činností týmu byly v roce 2017 analytické práce. V tomto roce byla vypracována nejrozsáhlejší analýza dosud vypracovaných jednotek výsledků učení. Podíleli se na ní všichni členové týmu. Do analýzy byly zařazeny jednotky výsledků učení vypracované jako přílohy žádostí o grant na podporu projektu mezinárodní mobility v rámci programu Erasmus+. Analyzováno bylo přes 800 jednotek výsledků učení z let 2016 a 2017. Analýza umožnila identifikovat silné a slabé stránky kvality jednotek výsledků učení a její výsledky byly využity při dalších informačních činnostech týmu. Výsledky této analýzy obsahuje kapitola 4 tohoto Střednědobého hodnocení.

Výstupy zmíněné analýzy jednotek výsledků učení využil tým v několika směrech. Za prvé vypracovali členové týmu inovovanou šablonu pro vypracování jednotky výsledků učení a pro vypracování hodnoticího záznamu. Tyto inovované šablony jsou (kromě zveřejnění prostřednictvím webové stránky Domu zahraniční spolupráce) prezentovány a doporučovány na seminářích pro žadatele a příjemce grantu v rámci Výzvy 2018. Za druhé výsledky analýzy poskytly náměty pro koncepci jednotek výsledků učení pro dlouhodobé mobility v rámci evropské iniciativy ErasmusPRO. Tyto jednotky budou poprvé využívány v projektech navazujících na Výzvu 2018. Protože dlouhodobé mobility mají ve srovnání s dosud převažujícími krátkodobými mobilitami několik specifík, která se týkají i jednotek výsledků učení, navrhl tým na konci roku 2017 pro realizátory projektů i zásady pro tvorbu jednotek výsledků učení používaných v projektech dlouhodobé mobility. Analýza poskytla také materiál pro výběr jednotek z různých

oborů odborného vzdělávání vhodných ke zveřejnění jako pomůcky pro autory jednotek.

Tým věnoval v roce 2017 svou pozornost také proceduře hodnocení, validace a uznávání výsledků učení, o níž v předcházejícím roce vypracoval specifickou příručku. Její obsah prezentoval na zmíněných seminářích a dalších specifických akcích a také o ní informoval v nejdůležitějším českém časopise pro učitele prostřednictvím článku.¹⁵

V roce 2017 tým rozšířil své kontakty s představiteli sektoru služeb zaměstnanosti, kteří pracují s rozsáhlou cílovou skupinou uchazečů o zaměstnání, při jejichž vzdělávání prostřednictvím rekvalifikací by se mohly využívat zásady ECVET. V návaznosti na několik jednání s pracovníky sektoru služeb zaměstnanosti členové týmu získali podrobnější informace o tzv. zvolených rekvalifikacích, u nichž se uplatňují podobné zásady jako v systému ECVET. Poté se zúčastnili v říjnu 2017 na generálním ředitelství Úřadu práce ČR schůzky pracovní skupiny pro rekvalifikace, která sdružuje zástupce útvarů zprostředkování a poradenství krajských poboček Úřadu práce ČR. Na této schůzce informovali o zásadách ECVET. Diskuse na schůzce mj. ukázala, že využití zásad ECVET při rekvalifikacích by bylo možné po úpravách stávající legislativy upravující způsoby podpory zaměstnanosti.

Také v roce 2017 se členové národního týmu expertů ECVET věnovali mezinárodní spolupráci. V říjnu se jeho zástupci zúčastnili v Bratislavě mezinárodního semináře *Using ECVET Principles in Work Based Learning with Special Focus on Involvement of all relevant Stakeholders*, jehož se zúčastnili členové národních týmů expertů ECVET z 10 evropských zemí. Pro tento seminář český tým expertů vypracoval prezentaci s informacemi o možnostech využívání ECVET při zvolených rekvalifikacích v ČR a zástupce týmu ji na semináři přednesl.

Zástupci týmu se dále v říjnu 2017 zúčastnili výročního ECVET Fóra, které se konalo na Maltě s hlavním tématem *The role of ECVET to inspire action towards more flexible vocational pathways*. Členové týmu se na této akci zúčastnili také několika workshopů, na nichž informovali o výsledcích své práce a zkušenostech při využívání ECVET v ČR. Dva členové týmu se v listopadu 2017 na pozvání makedonské národní agentury programu Erasmus+ zúčastnili semináře *Promotion and exchange of good practices in implementation of ECVET between Republic of Macedonia and Czech Republic*, který se konal ve Skopje. Na tomto semináři přednesli dvě prezentace o dosavadních výsledcích a zkušenostech z práce týmu. Rovněž v lis-

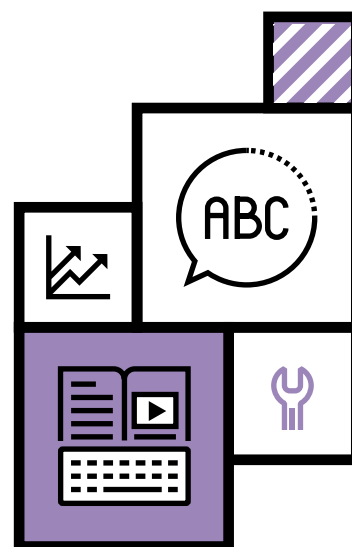
topadu se zástupci týmu zúčastnili rakouského výročního semináře o využívání ECVET, konaného ve Vídni.

Rok 2017 tak byl rokem, v němž se podařilo začlenit využívání zásad ECVET do téměř všech projektů mezinárodní mobility (a také do téměř všech oborů odborného vzdělávání). Vypracovaná analýza jednotek výsledků učení umožnila podrobněji zjistit kvalitu jednotek jako stěžejního dokumentu ECVET a její výsledky poskytly i východiska pro inovaci šablon pro vypracování jednotky a formuláře osobního záznamu. Tento rok také přinesl nové náměty pro další práci týmu, zejména pokud jde o jednotky výsledků učení a proceduru hodnocení a uznávání výsledků učení v dlouhodobých mobilitách a pokud jde o vztah jednotek výsledků učení k profesním kvalifikacím.

¹⁵ Coufalík, Jaromír: Jak hodnotit, validovat a uznávat výsledky učení z praktických stáží programu Erasmus+. Učitelství nov. 20, roč. 2017, s. 27.

4.

Ukazatele



4.1 Kvantitativní ukazatele

Jedním z nejdůležitějších kvantitativních ukazatelů vyjadřujících míru implementace systému ECVET je procentuální podíl projektů mobility využívajících ECVET na celkovém počtu projektů mobility. Protože ve sledovaném období byly v České republice realizovány jednak projekty mezinárodní mobility (v rámci programu Erasmus+) a jednak projekty ověřující implementaci prvků ECVET na úrovni národní, je tento ukazatel prezentován za každou skupinu projektů mobility zvlášť.

Projekty mezinárodní mobility podporované evropským programem Erasmus+ se realizují v rámci tzv. Klíčové akce 1 tohoto programu. Zájem o tyto projekty mobility je v České republice trvale vysoký. V každém roce obdrží grant z programu Erasmus+ vždy jen část žadatelů. Ačkoliv na základě hodnocení kvality žádostí se doporučuje k udělení grantu vysoký počet žádostí, obdrží grant jen někteří žadatelé, protože přidělená disponibilní částka

grantu v každém roce nestačí na podporu všech žádostí. Údaje o počtech projektů v jednotlivých letech ukazuje následující tabulka.

Jak je z tabulky patrné, počty předkládaných i schválených žádostí sice v jednotlivých letech kolísají, avšak ukazují celkový trend zvyšování počtu projektů mezinárodní mobility. Údaje o počtech předložených a schválených žádostí svědčí o stále vysokém zájmu o podporu projektů mezinárodní mobility a o tom, že v každém roce obdrží grant z programu Erasmus+ jen menší část žadatelů. O míře využívání ECVET v projektech mezinárodní mobility vypovídají údaje v posledním sloupci tabulky. Zatímco v roce 2014 se ECVET ještě využíval jen v menšině z celkového počtu projektů, v dalších letech již převažovaly projekty využívající ECVET a jejich podíl se zvyšoval. V roce 2017 se již ECVET využíval téměř ve všech projektech mezinárodní mobility.

| Výzva | Počet předložených žádostí | Počet schválených žádostí | Počet schválených žádostí s ECVET | Podíl schválených žádostí s ECVET |
|-------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2014 | 286 | 147 | 63 | 43 % |
| 2015 | 311 | 122 | 92 | 75 % |
| 2016 | 341 | 119 | 113 | 95 % |
| 2017 | 334 | 136 | 134 | 99 % |

Zmíněného výsledku se podařilo dosáhnout především intenzivním šířením informací o ECVET prostřednictvím seminářů a publikací. V letech 2014-2017 byla tematika ECVET zařazena na program 45 seminářů pro předkladatele žádostí a příjemce grantu a 20 dalších podobných akcí. Lze odhadnout, že na nich bylo osloveno asi 3000 ředitelů a učitelů odborných škol a dalších vzdělávacích organizací. Každý rok také tým expertů ECVET vypracoval určitou brožuru, kterou pak Dům zahraniční spolupráce publikoval nebo ji prezentoval v elektronické formě na své webové stránce (viz kapitola 3). Celkem bylo prostřednictvím Domu zahraniční spolupráce publikováno 5 brožur o ECVET. Kromě toho bylo také vytvořeno několik letáků a zakládací desky s informacemi o ECVET.

Součástí práce týmu expertů ECVET byly také analýzy žádostí projektů mezinárodní mobility z hlediska ECVET. Taková analýza byla vypracována již v prvním roce sledovaného období¹⁶. Analýza mj. zjišťovala, ve kterých oddílech žádosti je účelné se zmínit o ECVET a do jaké míry se žadatelé v takových oddílech žádosti o ECVET zmiňují. Analýza identifikovala 7 oddílů žádosti, v nichž je účelné se zmínit o ECVET. V následujícím výčtu těchto oddílů žádosti je u každého oddílu uveden procentní podíl žádostí, v nichž taková zmínka o ECVET skutečně byla.

Oddíl D – Evropský plán rozvoje: 0 %

Oddíl E – Popis projektu: 63 %

Oddíl F – Profil účastníků (zejména oddíl F. 1 – Získané znalosti a dovednosti): 100 %

Oddíl G – Příprava: 90 %

Oddíl H – Hlavní aktivity (zejména oddíl H. 1 – Podrobnosti o aktivitách): 55 %

Oddíl I – Navazující aktivity: 64 %

Oddíl K – Shrnutí: 63 %

Zjištěné výsledky analýzy pak členové týmu expertů ECVET prezentovali na seminářích a poskytovali účastníkům doporučení, co a jak v uvedených oddílech žádosti uvádět.

Další kvantitativní údaje týkající se implementace ECVET v období 2014 – 2017 jsou údaje o počtu individuálních konzultací, které členové týmu expertů ECVET poskytli autorům žádostí nebo dokumentů používaných při využívání ECVET (Memorandum o porozumění, Smlouva o učení, jednotky výsledků učení). Asi od roku 2015 bylo dohodnuto, že členové týmu expertů ECVET budou také poskytovat zájemcům individuální konzultace osobně, nebo korespondenčně (e-mailem). Především se týkaly jednotek výsledků učení. Návrhy jednotek byly posouzeny

¹⁶ Slámová, Hana: Analýza přihlášek KA 1 výzvy 2014 - úspěšní žadatelé. Praha: Dům zahraniční spolupráce, 2014,

a bylo doporučeno, v čem a jak by měl být návrh jednotky zlepšen. Takových většinou e-mailových konzultací proběhlo od roku 2015 více než 100.

K popularizaci ECVET přispívaly i krátké filmy, které tým expertů ECVET vyvinul, a také webináře zmíněné v kapitole 3.

Implementace prvků ECVET v projektech mobility na národní úrovni byla ověřována v projektu Pospolu. *Projekt Pospolu – Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi* - byl národní systémový projekt financovaný z Evropského sociálního fondu, který realizovalo MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání od prosince 2012 do října 2015. V rámci projektu byly mimo jiné ověřovány možnosti využití zásad ECVET při spolupráci škol a podniků. V rámci projektu bylo na Metodickém portále rvp.cz zveřejněno 65 jednotek výsledků učení, z toho 30 využitelných při odborné praxi žáků středních škol, 24 při odborném výcviku žáků a 11 při stážích učitelů. V roce 2014 bylo v jednotlivých krajích ČR uspořádáno 25 seminářů s tématem *Podpora a rozvoj mobility na středních školách – možnosti využití ECVET*. Dále byla vydána metodická publikace k problematice ECVET při praktickém vyučování a mobilitě žáků na národní úrovni.¹⁷ Je v ní mj. vypracovaná šablona pro tvorbu jednotky výsledků učení a také příklady jednotek výsledků učení z několika oborů vzdělání. Cílem této publikace je představit systém ECVET školám a zaměstnavatelům z hlediska možného přenesení osvědčených evropských postupů na národní úroveň a ukázat jim jeho výhody. Důraz je kladen na konkrétní popis výstupů, které vznikly v rámci projektu Pospolu a byly ověřeny v průběhu pilotáže principů ECVET.

¹⁷ Čičváková, Michala, Kaňáková, Martina, Petrovič, Pavel: Prvky ECVET a jejich využití v počátečním odborném vzdělávání na národní úrovni. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2015. ISBN 978-80-7481-129-6.

4.2 Kvalitativní ukazatele

Z předcházejícího oddílu je patrné, že ve sledovaném období se implementace ECVET v České republice rozšířila natolik, že v mezinárodních projektech mobility se již běžně využívá. Implementaci ECVET je však potřeba posuzovat nejen z hlediska její kvantity, nýbrž i z hlediska kvality. Tým expertů ECVET proto věnoval ve sledovaném období pozornost i otázkám kvality využívání ECVET.

Těžištěm těchto prací byly analýzy jednotek výsledků učení, které jsou při využívání ECVET stěžejním dokumentem. Prostřednictvím jednotek výsledků učení se totiž co nejpřesněji stanoví očekávané výsledky učení při mobilitě a specifikuje se jejich vztah k příslušné profesní kvalifikaci a ke stupni Evropského rámce kvalifikací (EQF). Tým expertů ECVET analyzoval jednotky výsledků učení ve sledovaném období třikrát: v roce 2014, v roce 2015 a v roce 2017 (jednotky z let 2016 a 2017). Analýze byly podrobeny jednotky, které žadatelé o grant z programu Erasmus+ přiložili ke svým žádostem. Celkem bylo analyzováno 894 jednotek výsledků učení. Většina analyzovaných jednotek byla vypracována v letech 2016 a 2017. Pozitivním zjištěním je, že analyzované jednotky se vztahují k 25 skupinám oborů odborného vzdělávání, tj. téměř ke všem, které existují.

Zatímco v roce 2014 se analýza zaměřila na identifikaci pozitivních a negativních rysů jednotek výsledků učení, jednotky z let 2015, 2016 a 2017 již byly analyzovány s použitím jednotné metodiky, která usilovala o vystižení kvality jednotek pomocí bodů. Metodika analýzy byla založena na přidělování určitého počtu bodů za splnění požadovaných náležitostí jednotek. Navazovala také na rady, které členové týmu expertů ECVET doporučovali potenciálním autorům jednotek na seminářích a v publikacích. Podle těchto doporučení má mít každá jednotka pět částí (kromě nich může mít ještě další):

- název jednotky,
- kód a název profesní kvalifikace, ke které se obsah jednotky vztahuje,
- stupeň EQF,
- očekávané výsledky učení,
- způsob ověření výsledků učení.

Za výstižný a konkrétní název jednotky bylo přidělováno 10 bodů a za specifikaci kódu a názvu příslušné profesní kvalifikace rovněž 10 bodů. Za přiměřený počet výsledků učení, které byly formulovány přesně (konkrétně), bylo přidělováno 40 bodů a za jen částečné splnění tohoto požadavku 20 bodů. Podobně se postupovalo při hodnocení stanovených způsobů ověření výsledků učení. Hodnocení provádělo 6 členů týmu expertů ECVET tak, že každý člen hodnotil určitý počet jednotek. Maximální počet bodů tedy byl 100.

U názvů jednotek výsledků učení analýzy zjistily, že dostatečně výstižný název měly asi dvě třetiny jednotek. Mezi jednotkami z jednotlivých let přitom nebyly z tohoto hlediska zjištěny významnější rozdíly. Požadavek specifikovat profesní kvalifikaci, k níž se obsah jednotky vztahuje, splnily asi dvě pětiny jednotek. I v tomto případě se tento podíl v jednotlivých letech výrazněji neměnil. Zjištěný výsledek je ovlivněn zejména dvěma faktory: za prvé v české Národní soustavě kvalifikací (v současné době je v ní asi 1 150 profesních kvalifikací) nejsou a ani nemohou být veškeré kvalifikace, a za druhé autoři jednotek výsledků učení (většinou učitelé odborných škol) ještě nejsou zvyklí vztahovat odborné vzdělávání ve školách k profesním kvalifikacím.

U stanovení očekávaných výsledků učení analýzy jednotek zjistily pozitivní vývoj. Zatímco v roce 2015 byly výsledky učení v analyzovaných jednotkách hodnoceny průměrně 26,5 body (z maximálního počtu 40 bodů), v obou dalších letech byl průměrný počet bodů vyšší (29,2 bodů a 28,1 bodů). To svědčí o zvyšování kvality formulace očekávaných výsledků učení v jednotkách. Vedle toho analýzy ukázaly, že v jednotkách převažuje formulace výsledků učení prostřednictvím odborných činností a že výsledky učení klasifikované na znalosti, dovednosti a kompetence se vyskytují jen v menší části jednotek. Podíl jednotek s formulací výsledků učení prostřednictvím odborných činností dosahuje asi 80%. Je to ovlivněno tím, že požadavky na nositele profesních kvalifikací jsou v Národní soustavě kvalifikací (v kvalifikačních standardech) rovněž formulovány pomocí odborných činností.

Také ve formulaci způsobů ověření výsledků učení zjistily analýzy kvalitativní posun. V jednotkách z let 2016 a 2017 byl způsob ověření výsledků učení hodnocen průměrně více než 24 body, což bylo o téměř 10 bodů více, než u jednotek z roku 2015.

Zvyšování kvality jednotek výsledků učení je nejlépe patrné při porovnání celkového počtu bodů, jimiž byly jednotky hodnoceny v jednotlivých letech. Zatímco v roce 2015 byly analyzované jednotky hodnoceny průměrně

38,6 body, jednotky z let 2016 a 2017 obdržely při hodnocení průměrně 63,5 bodů. To znamená, že kvalita jednotek výsledků učení se v posledních letech zvýšila a dosáhla v průměru asi dvou třetin ideálního stavu.

Národní tým expertů ECVET se zabýval kvalitativními otázkami implementace ECVET také ve svých dalších specializovaných činnostech. Na počátku sledovaného období 2014 – 2017 se věnoval vysvětlení vztahů mezi profesními kvalifikacemi v České republice, Evropským rámcem kvalifikací (EQF) a systémem ECVET. Výsledkem této práce byla brožura¹⁸ určená pro odborníky, kteří řídí nebo ovlivňují odborné vzdělávání na národní, regionální nebo sektorové úrovni, jakož i dalším odborníkům, kteří se podílejí na vývoji a aktualizaci české Národní soustavy kvalifikací.

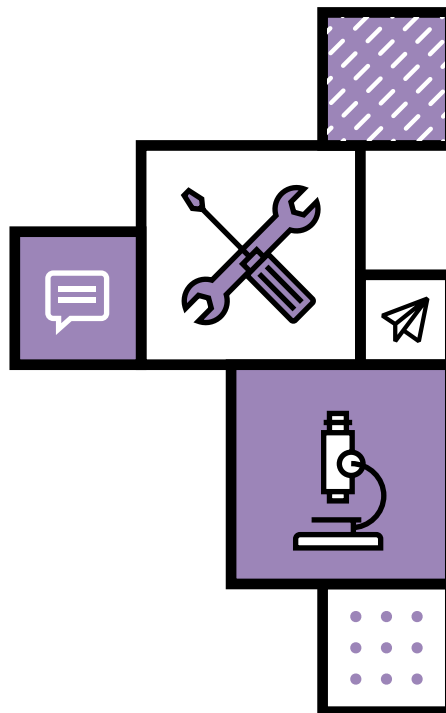
Aby bylo možné monitorovat vývoj kvality implementace ECVET, inicioval tým expertů ECVET také dotazníkové šetření mezi uživateli ECVET. Na konci roku 2015 například uskutečnil dotazníkové šetření mezi příjemci grantu v rámci výzvy 2015. Cílem tohoto šetření bylo zjistit informace týkající se používání ECVET a pokrok v informovanosti o ECVET. Výsledky šetření měly týmu expertů ECVET a Domu zahraniční spolupráce umožnit cílevědomé plánování jejich dalších aktivit. Za hlavní zdroj informací označili respondenti semináře a publikace Domu zahraniční spolupráce. Pozitivním zjištěním bylo, že řada škol využívá jednotky výsledků učení i mimo projekty mezinárodní mobility, například při odborné praxi žáků nebo při vzdělávání učitelů. Šetření dále ukázalo, že procedura hodnocení výsledků učení probíhá v souladu s principy ECVET. Respondenti také poukázali na to, že využívání ECVET pro ně znamená i jistou administrativní zátěž. 74% respondentů sdělilo, že podle jejich názoru ECVET přispívá ke zvýšení kvality projektů mobility.

Výsledky zmíněných prací týmu expertů ECVET ukazují, že spolu s rozšiřováním využívání ECVET se postupně daří zvyšovat i kvalitu implementace ECVET, a tím i jeho přínosy. Přesto v implementaci ECVET ještě existují slabé stránky jako například slabé využívání ECVET zaměstnavateli v dalším odborném vzdělávání.

¹⁸ Coufalík, Jaromír: Report on coherence of ECVET with the European qualification framework (EQF). Praha: Centre for International Cooperation in Education, 2014. ISBN 978-80-87335 611.

5

Dopad implementace ECVET do vzdělávacích a dalších aktivit odborných škol



5.1 Dopad do vzdělávacích programů škol

Členové týmu expertů ECVET se od výzvy 2015 věnovali i hodnocení závěrečných zpráv projektů mezinárodní mobility. Hlavním důvodem byla možnost získat od příjemců grantu informace nejen o přípravách, provedení a vyhodnocení projektů mobility, ale také o dopadech projektů. Zdrojem informací jsou přitom jak samy závěrečné zprávy, tak i údaje obsažené v přílohách závěrečné zprávy. Mezi nimi jsou například vypracované jednotky výsledků učení, hodnocení stáží ze strany účastníků apod. Ze všech těchto dokumentů lze poznat, zda a jak byly při realizaci projektu splněny zásady a požadavky ECVET.

Při hodnocení závěrečných zpráv členové týmu získali informace o těchto aspektech ECVET:

- o jednotkách výsledků učení, popř. dalších dokumentech ECVET,
- o proceduře hodnocení a validace výsledků učení,
- o proceduře uznávání výsledků učení,
- o dopadech realizace projektu do vzdělávacích aktivit škol.

Informace o jednotkách výsledků učení umožnily poznat konečnou podobu jednotek, které byly používány při realizaci projektu. Pokud členové týmu v rámci jiných prací analyzovali jednotky (viz předcházející kapitoly) nebo poskytovali rady a doporučení k jednotkám při konzultacích, byly to pracovní verze jednotek výsledků učení. Právě hodnocení závěrečných zpráv poskytlo možnost prostudovat a posoudit i konečné verze jednotek, které byly zpravidla kvalitnější, než jejich pracovní verze.

Informace o procedurách hodnocení a validaci výsledků učení popsaných v závěrečných zprávách umožnily členům týmu posoudit, zda byli žáci hodnoceni na závěr své stáže pověřeným pracovníkem zahraniční přijímající organizace. Na základě dosavadních výsledků hodnocení závěrečných zpráv lze říci, že tento požadavek byl splněn ve výrazné většině projektů. Kromě toho členové týmu také posuzovali, zda a jak kvalitně byly pro hodnocení výsledků učení vypracovány hodnotící záznamy. Ukázalo se, že hodnotící záznamy byly úspěšně vypracovány a použity zejména v projektech mobility z posledních výzev. Hodnocení závěrečných zpráv posléze umožnilo poznat a posoudit i proceduru validace výsledků učení a proceduru jejich uznání ve vysílající organizaci. Tyto procedury rovněž většinou odpovídají požadavkům ECVET.

Pokud jde o dopady realizace projektu, členové týmu je sledovali zejména proto, aby zjistili, zda a do jaké míry odborné školy využívají poznatky a zkušenosti z realizace projektu ke zlepšení svých vzdělávacích programů. Dosavadní hodnocení závěrečných zpráv ukazuje, že takový dopad na odborné školy existuje, i když jej nelze přesněji kvantifikovat. Dopad má totiž několik forem. Některé odborné školy zařadí úkoly, které řešili žáci na stáži, do úkolů zařazovaných do výuky odborných předmětů. Jiné školy využijí jednotky výsledků učení k jejich zařazení do odborné praxe žáků. Stručně slovníčky odborných termínů vypracované v rámci projektu mobility školy využívají při výuce cizích jazyků. Pokud informace o využití zkušeností z projektu v závěrečné zprávě chybějí, považují to členové týmu jako hodnotitelé závěrečných zpráv za závažný nedostatek. Protože členové týmu využívají poznatky získané při hodnocení závěrečných zpráv i na seminářích, jsou zmínky o dopadech projektů na zlepšování vzdělávacích programů škol v závěrečných zprávách stále častější. Přínosy ECVET se tak projevují i ve zvyšování kvality vzdělávacích programů odborných škol.

Poznatky o využívání ECVET v České republice, které členové týmu získali prostřednictvím hodnocení závěrečných zpráv o realizaci projektů mobility, potvrdily i výsledky dotazníkových šetření uskutečněných v roce 2017, o nichž pojednává kapitola 6 tohoto Střednědobého hodnocení.

5.2 ECVET a Erasmus+ Certifikát mobility v odborném vzdělávání a přípravě

V roce 2015 vyhlásila Evropská komise zavedení nového certifikátu kvality nazvaného Erasmus+ Certifikát mobility v odborném vzdělávání a přípravě (VET Mobility Charter). Úspěšní příjemci grantu v oblasti mezinárodní mobility, kteří zároveň mají dobře vypracovanou internacionalizační strategii, se mohou ucházet o udělení tohoto certifikátu. Pokud jej obdrží, jsou považováni za natolik kvalitní realizátory projektů mobility, že mohou obdržet grant na podporu dalšího projektu mobility bez obvyklého hodnocení kvality žádosti o grant.

Poprvé se mohli o udělení certifikátu ucházet žadatelé v roce 2015. Tehdy tento certifikát v České republice po náročném hodnocení získali 4 žadatelé. V následujícím roce 2016 certifikát získalo dalších 7 žadatelů a v roce 2017 dalších 7 žadatelů. Držitelů certifikátu je tedy celkem již 18.

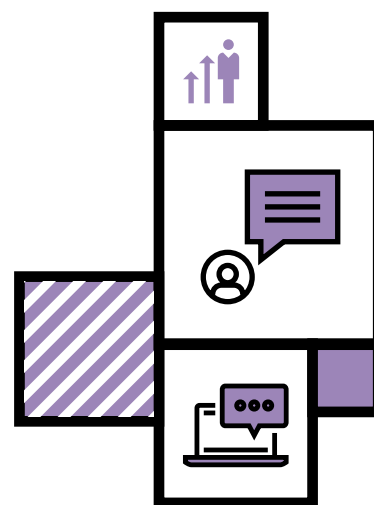
Mezi požadavky, které musí žadatelé o udělení certifikátu splňovat, je i požadavek, aby v předcházejících letech úspěšně realizovali aspoň 3 projekty mezinárodní mobility. Tím je zaručeno, že žadatelé mají rozsáhlejší zkušenosti a jsou schopni realizovat kvalitní projekty. Žadatelé musí k žádosti přiložit svou internacionalizační strategii. Ta by měla prokazovat, že mezinárodní spolupráce v odborném vzdělávání je nedílnou součástí činností žadatele. Plánované záměry v rozvoji mezinárodní spolupráce uchazeče v následujících pěti letech by měly být popsány v akčním plánu prostřednictvím konkrétních ukazatelů.

Dosavadních 18 držitelů certifikátu v České republice patří mezi zkušené příjemce grantu, kteří také dovedou dobře využívat ECVET. Svědčí o tom například některé jednotky výsledků učení, které vypracovali a které při analýze jednotek z let 2016 a 2017 členové týmu expertů ECVET zhodnotili jako kvalitní a doporučili je k publikaci.

Zavedení a využívání VET Mobility Charter tak souběžně se systémem ECVET přispívá ke zvyšování kvality projektů mezinárodní mobility.

6

Ohlasy na implementaci ECVET od příjemců grantu



Národní tým expertů ECVET již od prvních let své činnosti usiloval o poznání reakcí cílových skupin na ECVET a jeho zavádění, aby získal zpětnou vazbu. Zpravidla k tomu využíval semináře, na nichž se členové týmu setkávali s učiteli odborných škol jako hlavní cílovou skupinou. V rámci příprav na toto střednědobé hodnocení využívání ECVET tým v roce 2017 uspořádal u příležitosti seminářů pro příjemce grantu dvě dotazníková šetření.

V červnu až září 2017 proběhlo dotazníkové šetření mezi příjemci grantu z výzev 2014 - 2016. Jeho cílem bylo zjistit informace týkající se používání ECVET, pokroku v informovanosti o systému ECVET mezi odbornými školami a přínosů používání ECVET. Svě odpovědi v něm poskytlo 133 respondentů. Otázky byly rozděleny do tří kategorií: a) procesní (související s organizací projektu, mírou a způsoby využívání zásad ECVET), b) obsahové (zaměřené na správné používání principů ECVET) a c) hodnotící (zjišťující stanoviska respondentů k přínosům ECVET). Některé otázky navazovaly na předchozí dotazníkové šetření z roku 2015 a odpovědi na ně umožnily sledovat i vývoj v zavádění ECVET v ČR.

Pokud jde o procesní věci, šetření ukázalo, že polovina respondentů již měla zkušenosti s využíváním zásad ECVET v projektech mobility. Pozitivní vývoj je patrný v tvorbě jednotek výsledků učení. Většina respondentů (101, tj. 75 %) jednotky vytvářela ve spolupráci se zahraničním partnerem. V roce 2015 byl tento podíl nižší (46 %). Snížil se tak podíl vysílajících organizací, které jednotky vypracovávají samy (45 % v roce 2015 a 25 % v roce 2017) a naopak se zvýšil podíl partnerství, ve kterých se na ob-

sahu stáží domlouvají přijímající i vysílající organizace. Tento trend odpovídá jak zásadám ECVET, tak i přispívá ke zvyšování kvality stáží.

Nejčastějším zdrojem pro tvorbu jednotek výsledků učení byl školní vzdělávací program (92 respondentů, tj. 69 %), dále pak relevantní profesní kvalifikace z Národní soustavy kvalifikací (84 respondentů, tj. 63 %). Mezi dalšími odpověďmi se dále vyskytly vlastní seznamy kompetencí, návrhy a požadavky zahraničních partnerů, zkušenosti z odborných praxí a stáží v zahraničí, zkušenosti z workshopů se zahraničními lektory. Bez ohledu na původ vzniku jednotek je většina z nich po úpravách využívána i v dalších projektech mobility (70 %).

Co se týče využití jednotek výsledků učení, nejčastěji (56 %) byly použity pro účely zahraničních stáží. Celá jedina třetina respondentů (43 %) však uvedla, že jednotku/y využila i při úpravách školních vzdělávacích programů, do nichž tak reflektovali praktické zkušenosti nabyté v zahraničí. Kromě toho jsou pak jednotky využívány i spolupracujícími podniky pro specifikaci obsahu odborné praxe žáků nebo při běžné výuce.

Dotazníkové šetření poskytlo také informace o správnosti používání zásad ECVET. Hodnocení výsledků učení bylo správně provedeno přijímající institucí v 75 % případů (101 respondentů).

Oproti roku 2015 tedy bylo dosaženo zřetelného zlepšení. Podíl případů s dvojím hodnocením stáží se snížil ze 12 % na 6 %. Zároveň se zvýšil počet žáků, kterým byly výsledky stáže uznány a započítány formou známky (z 31 % na 57 %).

Pokud jde o přínosy ECVET, je využití zásad ECVET založeno zejména na používání jednotek výsledků učení (jako způsob stanovení obsahu stáží) a transparentním hodnocením získaných dovedností. 103 respondentů (tj. 77 %) uvedlo, že díky těmto principům mají stáže větší přínos pro účastníky stáží. Na druhé straně 88 respondentů uvedlo, že používání ECVET pro ně představuje administrativní zátěž.

Na otázku týkající se přínosu ECVET pro rozvoj mezinárodní spolupráce a zjednodušení hledání nových partnerů odpovědělo kladně 74 respondentů, 32 nedokázalo přínos posoudit. 27 respondentů nepovažuje ECVET principy v této oblasti za přínosné. Ve věci podpory při zavádění ECVET projeví respondenti největší zájem o praktické ukázky jednotek výsledků učení a jejich dostupnost na webových stránkách. Ocenění respondentů získaly i semináře zaměřené na praktické otázky tvorby jednotek výsledků učení a na vypracování doporučených dokumentů. O brožury, webináře a další informační materiály byl zjištěn zájem menší. Z námětů na obsah webinářů lze uvést například témata tvorba jednotek výsledků učení, hodnocení již vytvořených jednotek, formulace výsledků učení a kritérií pro hodnocení. Také v případě brožur byla nejčastěji doporučována témata příkladů jednotek výsledků učení (ideálně i on-line), příklady častých chyb ve využívání ECVET, příklady dobré praxe apod.

Druhé dotazníkové šetření uskutečnil národní tým expertů ECVET rovněž v létě 2017 u příležitosti seminářů pro příjemce grantu z výzvy 2017. V rámci tohoto šetření sdělilo své názory 60 respondentů, tedy asi polovina těch, kteří získali z programu Erasmus+ grant na podporu projektu mobility. Dvě třetiny těchto respondentů byly z odborných škol, které již projekty mezinárodní mobility realizovaly, a jedna třetina reprezentovala odborné školy, které připravovaly realizaci svého prvního projektu mobility. Ve vzorku respondentů tedy převažovali zástupci organizací, které již měly s projekty mobility a s ECVET zkušenosti. O tom svědčí nejen počet již realizovaných projektů, ale také počet jednotek výsledků učení, které respondenti již vypracovali. Průměrný počet vypracovaných jednotek byl 5,2.

Výsledky dotazníkového šetření potvrdily, že uživatelé ECVET získali informace o ECVET nejčastěji prostřednictvím seminářů, publikací a webové stránky Domu

zahraniční spolupráce. V menší míře respondenti označili za hlavní zdroj informací o ECVET internet, kolegy z dalších škol nebo zahraniční partnerskou organizaci.

V dotazníku byly i otázky týkající se dodržování některých zásad ECVET, například hodnocení účastníků mobility zástupci přijímající organizace. Výsledky šetření ukázaly, že tato zásada se dodržuje u výrazné většiny příjemců grantu. Účastníci stáží také již nejsou po návratu stáže ve vysílající organizaci znovu hodnoceni. ECVET tedy přispěl i ke zjednodušení procedury hodnocení stáží.

Významné byly odpovědi respondentů na otázku, zda podle jejich názoru ECVET přispívá ke zvýšení kvality projektů mobility. Vysoce převažovaly odpovědi pozitivní. Příklady některých odpovědí:

- *lepší plánování pracovní náplně, standardizované hodnocení výsledku žáků/studentů na stáži,*
- *lepší připravenost projektu, detailnější rozpracování práce žáků/studentů*
- *díky přesnému popisu výsledků učení zahraniční partner mohl lépe připravit obsah stáží a vybrat pracoviště,*
- *zpřesnění programu stáže, specifikace výstupů, odpovědnější přístup žáků/studentů,*
- *přijímající organizace přesně ví, co má žáky/studenty naučit.*

Obě dotazníková šetření umožnila zjistit stanoviska uživatelů ECVET. Zjištěné názory hodnotí ECVET pozitivně.

Kromě dotazníkových šetření získal tým informace o využívání ECVET od jeho uživatelů pomocí hodnocení závěrečných zpráv o realizaci projektů mobility a ze zpráv přímých účastníků. Také tyto zdroje informací potvrzují dobrou úroveň využívání ECVET v České republice a vysoce převažující hodnocení ECVET jako nástroje ke zvýšení kvality projektů mobility.

7

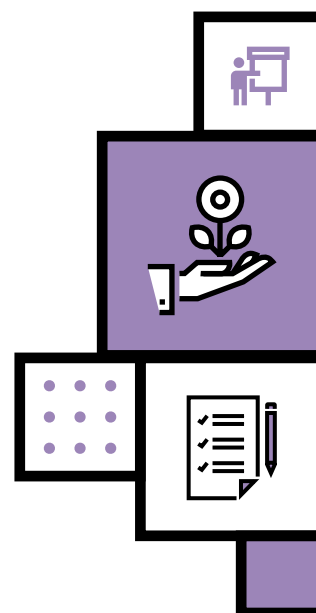
Závěry

V první polovině období 2014 – 2020 implementace ECVET v projektech mobility v České republice významně pokročila. Z původního využívání ECVET v několika pilotních projektech se postupně rozšířila do téměř všech projektů mezinárodní mobility a pronikla i do mobility žáků odborných škol na národní úrovni. Z nástroje využívaného jen výjimečně se stal běžně využívaný nástroj. Pomocí využívání ECVET se zvýšila kvalita projektů mobility.

Souběžně s rozšiřováním ECVET v projektech mobility se ve sledovaném období zvýšila i kvalita implementace ECVET. Je to patrné zejména ze zvýšené kvality jednotek výsledků učení a dalších dokumentů při využívání ECVET. Vypracované jednotky se již vztahují téměř ke všem oborům odborného vzdělávání. Zvýšila se také kvalita procedur hodnocení, validace a uznávání výsledků učení.

K dosažení zmíněných pozitivních výsledků přispěla činnost národního týmu expertů ECVET v rozhodující míře. Potvrdila se tak užitečnost ustavení takových týmů a zaměření jejich činností. Vedle pozitivních výsledků však střednědobé hodnocení ukázalo i některé negativní rysy dosavadní implementace ECVET.

Ačkoliv se implementace ECVET v projektech mobility rozšířila, účastníky těchto projektů jsou dosud většinou jen žáci odborných škol, kteří získávají počáteční odborné vzdělávání. V rozsáhlé oblasti dalšího odborného vzdělávání dospělých (zaměstnaných i nezaměstnaných) se ECVET v České republice dosud využívá jen v malé míře. Je to ovšem ovlivněno i tím, že i sama mobilita je v této oblasti vzácnější.



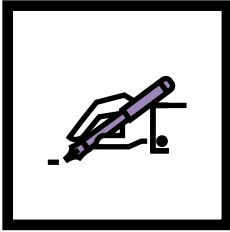
Střednědobé hodnocení využívání ECVET pomohlo identifikovat hlavní pozitivní a negativní rysy rozsahu i kvality implementace ECVET ve sledovaném období.

Poskytlo také základ pro navržení cílů pro příští období do roku 2020. Záměry práce týmu na období do konce roku 2020 vycházejí z dosažených výsledků, ze slabých míst v dosavadní implementaci ECVET, jakož i ze záměrů Evropské komise.

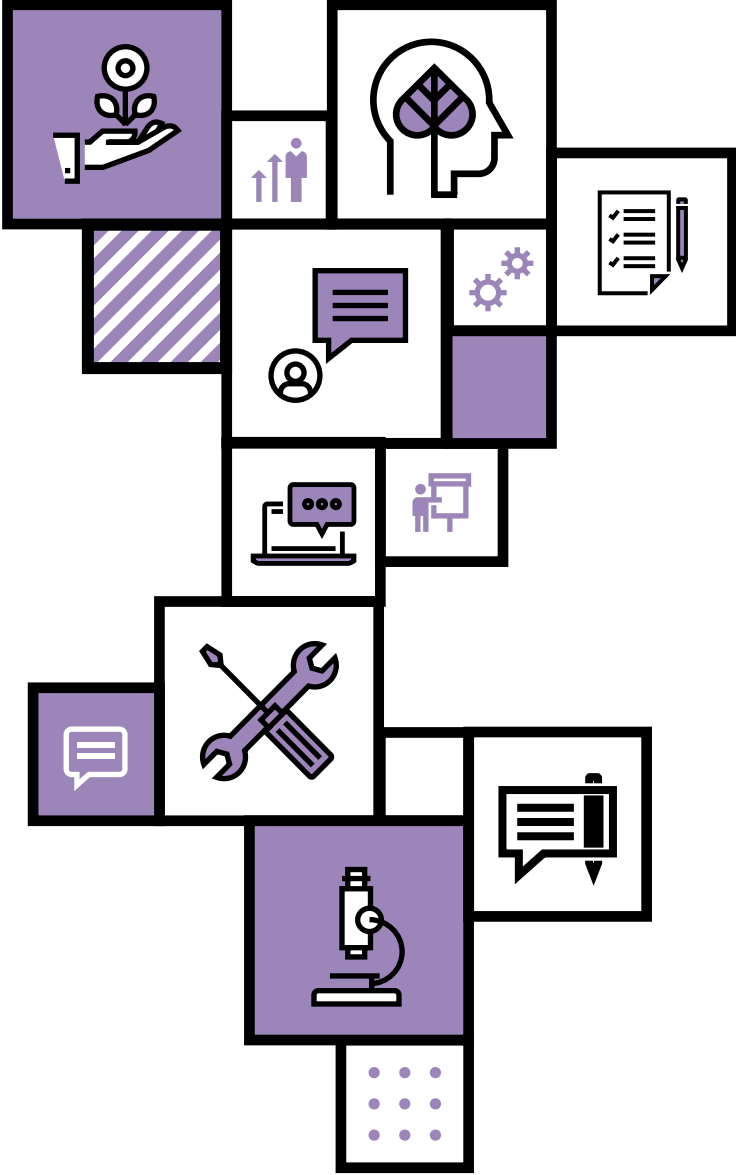
V následujícím období do konce roku 2020 tým hodlá zaměřit své činnosti na dosažení těchto cílů:

- zvyšovat kvalitu formulace výsledků učení v jednotkách výsledků učení; tým se bude dále věnovat autorům jednotek prostřednictvím seminářů, konzultací a rozšíří soubor publikovaných jednotek výsledků učení,
- zvyšovat kvalitu hodnocení výsledků učení; tým bude pokračovat v analýzách jednotek a využívat jejich výsledky při práci s autory jednotek,

- zabývat se vztahem mezi profesními kvalifikacemi a jednotkami výsledků učení; tým bude spolupracovat v rámci Koordinačního centra ECVET při ověřování možností vytvářet jednotky výsledků učení jako součásti kvalifikačních standardů profesních kvalifikací,
- rozšiřovat spolupráci se zaměstnavateli při implementaci ECVET; tým rozšíří své styky s asociacemi zaměstnavatelů v důležitých sektorech a s poskytovateli dalšího odborného vzdělávání,
- pokračovat v mezinárodní spolupráci; členové týmu se budou i nadále účastnit mezinárodních seminářů a dalších akcí týkajících se ECVET,
- spolupracovat s orgány Evropské komise při plánované revizi ECVET; tým se bude podílet na realizaci záměrů Evropské komise zaměřených na zlepšení systému ECVET.



poznámky:



Střednědobé hodnocení využívání ECVET v rámci programu Erasmus+

Vydává: Dům zahraniční spolupráce (DZS), 2017
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1
www.dzs.cz
www.naerasmusplus.cz
info@dzs.cz
ecvet@dzs.cz

Kolektiv autorů
Grafický design: Ondřej Kunc - artLab
Tisk: AF BKK s.r.o.
Náklad: 1000 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-46-7





Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz

www.naerasmusplus.cz



Facebook

www.facebook.com/dumzahranicispoluprace
www.facebook.com/erasmusplusCR

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz/

Twitter

twitter.com/dzs_cz